**INSTRUCTIVO DILIGENCIAMIENTO FORMATO GDS-P15-F3**

**PROPÓSITO**

Contar con un instrumento que permita consolidar los resultados de la autoevaluación institucional en cada componente y valorar la gestión escolar a nivel territorial.

**INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPO** | **DESCRIPCIÓN** |
| Año | Indicar el año correspondiente a la realización de la autoevaluación institucional. |
| Zona  | Subregiones en las que están agrupados los municipios del Departamento.  |
| Municipio  | Indicar a que municipio pertenece el Establecimiento Educativo. En el caso de Secretarías de Educación cuya jurisdicción es un municipio certificado, este campo no aplica y formato se puede ajustar. |
| Establecimiento Educativo  | Identificar el Establecimiento Educativo en los cual se efectuó la Autoevaluación Institucional.  |
| Oficial | Se marca con una X en el caso en que el EE sea oficial. |
| No oficial | Se marca con una X en el caso en que el EE no se a oficial. |
| Gestión Directiva  | Nivel de desarrollo del Establecimiento Educativo en la Gestión Directiva, de acuerdo con la siguiente escala:**1 (“existencia”):** hay un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, y las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada.**2 (“pertinencia”):** hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas.**3 (“apropiación”):** las acciones institucionales tienen un mayor grado de articulación y, en general, son conocidas por la comunidad educativa.**4 (“mejoramiento continuo”):** los procesos están consolidados y son evaluados periódicamente para fortalecerlos |
| Gestión Administrativa  | Nivel de desarrollo del Establecimiento Educativo en la Gestión Administrativa, de acuerdo con la siguiente escala:**1 (“existencia”):** hay un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, y las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada.**2 (“pertinencia”):** hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas.**3 (“apropiación”):** las acciones institucionales tienen un mayor grado de articulación y, en general, son conocidas por la comunidad educativa.**4 (“mejoramiento continuo”):** los procesos están consolidados y son evaluados periódicamente para fortalecerlos |
| Gestión Académica  | Nivel de desarrollo del Establecimiento Educativo en la Gestión Académica, de acuerdo con la siguiente escala:**1 (“existencia”):** hay un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, y las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada.**2 (“pertinencia”):** hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas.**3 (“apropiación”):** las acciones institucionales tienen un mayor grado de articulación y, en general, son conocidas por la comunidad educativa.**4 (“mejoramiento continuo”):** los procesos están consolidados y son evaluados periódicamente para fortalecerlos |
| Gestión Comunitaria  | Nivel de desarrollo del Establecimiento Educativo en la Gestión Comunitaria, de acuerdo con la siguiente escala:**1 (“existencia”):** hay un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, y las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada.**2 (“pertinencia”):** hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas.**3 (“apropiación”):** las acciones institucionales tienen un mayor grado de articulación y, en general, son conocidas por la comunidad educativa.**4 (“mejoramiento continuo”):** los procesos están consolidados y son evaluados periódicamente para fortalecerlos |
| Valoración promedio áreas de gestión | Sumatoria promedio de cada una de las gestiones identificadas anteriormente / total de gestiones (4). |
| Valoración general  | De acuerdo al resultado se puede clasificar en los siguientes niveles de desarrollo, de acuerdo con la siguiente escala:**1 (“existencia”):** hay un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, y las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada.**2 (“pertinencia”):** hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas.**3 (“apropiación”):** las acciones institucionales tienen un mayor grado de articulación y, en general, son conocidas por la comunidad educativa.**4 (“mejoramiento continuo”):** los procesos están consolidados y son evaluados periódicamente para fortalecerlos |
| Totales | Muestra el total de EE en cada uno de los niveles de desarrollo identificados (existencia, pertinencia, apropiación, mejoramiento continuo) para las 4 áreas de gestión. |