**INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CÓRDOBA.**

|  |
| --- |
| Para la comprensión integral de los retos de la Educación Inicial, es necesario contar con un documento que consolide el análisis cualitativo y cuantitativo de la situación actual de la educación inicial en la entidad territorial, el cual será un insumo fundamental para priorizar, planear y tomar decisiones y acciones que contribuyan a la garantía de una educación inicial con calidad para las niñas y niños del país. Recuerde que en el caso de ser necesario este documento deberá ser actualizado en el transcurso del año en vigencia y consolidado al final de cada año, a través del formato adjunto en archivo Excel que soporta la información cuantitativa y cualitativa.**En el archivo Excel:** En este formato encontrará notas al pie en algunos cuadros en letra de color verde que serán de guía para diligenciar la información requerida. A continuación se describen los aspectos y variables requeridas para la caracterización de la educación inicial, de acuerdo con la información demográfica, contexto departamental o municipal, datos poblacionales, oferta de servicios de educación inicial, talento humano de educación inicial y oferta de instituciones que brindan programas relacionados con la educación inicial, los cuales pueden ampliarse de acuerdo con las particularidades de la entidad territorial o información complementaría.  |

**1. CONTEXTO DEPARTAMENTAL/MUNICIPAL.**

**1.1 Ubicación espacial y organización territorial**

|  |
| --- |
| En este apartado, se describe a nivel general:* La ubicación del Departamento o Municipio y sus límites geográficos.

**Descripción:*** Conformación: Para las Secretarías de Educación Certificadas Departamentales se debe relacionar el número de municipios y para las Municipales el número de comunas, barrios o corregimientos en el caso que aplique.

**Descripción:** |

**1.2. Demografía**

|  |
| --- |
| En este apartado se describe a nivel general la información consolidada en el numeral uno (1) Datos poblacionales del archivo en Excel adjunto este documento:* **Datos poblacionales:** Total de la población, numero de niñas y niños entre 0 y 5 años de edad. Se sugiere la construcción de una pirámide poblacional que permita identificar o analizar este aspecto.

Fuente:Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).* **Identificación de la Dinámica Poblacional**: De acuerdo a la información consolidada sobre mortalidad, fecundidad y migraciones con el fin de analizar la tendencia poblacional del municipio o departamento. (si tiende a aumentar o disminuir la población de niñas y niños entre 0 y 6 años). Agregar tabla de análisis general, discriminando hombres y mujeres.
 |

**1.3. Escenarios de Intersectorialidad de Primera Infancia y Acciones de Educación Inicial Infancia.**

|  |
| --- |
| En este apartado se describe a nivel general lo siguiente:* Identificar qué acciones de educación inicial y primera infancia, define el plan de desarrollo de la entidad territorial. (\*)

**Descripción:*** Si se cuenta con una política de primera infancia: Descripción general, aspectos involucrados en su construcción y si se encuentra articulada a la estrategia de atención integral a la primera infancia y los avances.

**Descripción:*** Descripción de cuales han sido los avances con los que se cuenta en la construcción de rutas integrales de primera infancia.

**Descripción:*** Identificación de otros ejercicios previos de caracterización realizados en la entidad territorial para emprender acciones de política de primera infancia y cuáles han sido las fuentes de información.

**Descripción:*** Elaboración de referentes técnicos propios de educación inicial.

**Descripción:*** ¿Cuenta con estrategias para gestionar la cobertura de las niñas y los niños que pasan de la educación inicial al grado de transición? (\*)

En caso de ser afirmativo describa cuales y como se están implementando.**Descripción:*** ¿Ha diseñado estrategias para la socialización e implementación de referentes técnicos pedagógicos para la educación inicial en su entidad territorial? (\*)

En caso de ser afirmativo describa cuales y como se están implementando.**Descripción:*** ¿Ha diseñado e implementado propuestas y estrategias que favorezcan las transiciones de los niños y las niñas (del hogar a educación inicial, de educación inicial a grado de transición y de transición a primero)? (\*)

En caso de ser afirmativo describa cuales y como se están implementando.**Descripción:*** ¿Cuenta con lineamientos, orientaciones o normatividad que organice el servicio de educación inicial en su territorio? (\*)

En caso de ser afirmativo describa cuales y como se están implementando.**Descripción:*** ¿Ha realizado verificación de condiciones de calidad a prestadores de servicio de educación inicial de acuerdo con los referentes técnicos establecidos por el MEN? (\*)

En caso de ser afirmativo describa cuales y como se están implementando.**Descripción:*** ¿En la cadena de valor actual de su SE existen procesos de educación inicial? (\*)

En caso de ser afirmativo describa cuales y como se están implementando.**Descripción:*** ¿Cuenta con talento humano exclusivo asignado para los procesos de educación inicial? (\*)

**Descripción:**(\*) Las preguntas con asterisco deberán ser las primeras en desarrollar y tener en cuenta para la elaboración del Plan de trabajo que será insumo para iniciar a realizar acción de educación inicial. |

**1.4. Recursos invertidos en primera infancia y Educación inicial.**

|  |
| --- |
| En este apartado se describe a nivel general lo siguiente:* Si la entidad territorial en el último año ha invertido en educación inicial, en que aspectos se ha invertido y cuales han sido las fuentes de financiación, diferenciando CONPES y recursos propios de la entidad territorial.

**Descripción:*** Resaltar cuales son las líneas de inversión, recursos vigentes y futuras vigencias que se tienen proyectado para la educación inicial desde la Secretaria de Educación o entidad territorial.

**Descripción:** |

**2. OFERTA EXISTENTE EN LA ENTIDAD TERRITORIAL SOBRE EDUCACIÓN INICIAL**

|  |
| --- |
| En este apartado se describe a nivel general la información consolidada en el numeral dos (2) OFERTA EXISTENTE EN LA ENTIDAD TERRITORIAL SOBRE EDUCACIÓN INICIAL en el archivo adjunto de Excel:* Qué tipo de oferta en educación inicial tiene la entidad territorial (Pública, Privada o Pública-Privada). **Archivo Excel.**
* Con que tipo de recursos funciona la oferta pública que se brinda a las niñas y los niños de primera infancia en la entidad territorial. (Recursos de la Nación, Recursos Propios o Recursos Nación- Recursos Propios), indicando quien opera el servicio. **Archivo Excel.**
* Número total de instituciones educativas públicas que atienden niñas y niños en primera infancia.
* Número total de niñas y niños vinculados a la oferta pública y privada, de acuerdo con el grupo etario (rangos de edad) y género.
* Indicar el número de niños y niñas con discapacidad que están vinculados a la oferta de educación inicial y el grado de transición.
 |

**3. EXCELENCIA DEL TALENTO HUMANO DE EDUCACIÓN INICIAL.**

|  |
| --- |
| En este apartado se describe a nivel general de acuerdo a la información consolidada en el Excel:* **Número y tipo de Profesionales vinculados al servicio:** Análisis del nivel de la formación de los maestros, maestras modalidades de educación inicial y el grado obligatorio de transición: profesional en nutrición, enfermería, equipo psicosocial, coordinadores y agentes educativos de educación inicial (auxiliares pedagógicos, auxiliar de servicios generales etc). Indicar si en su mayoría son licenciados, tienen posgrado o por el contrario son no Licenciados (tienen básica primaria, son bachilleres, normalistas, auxiliares, técnicos y tecnólogos etc.). Indicar a nivel general la Proporción en la atención maestra, maestros con respecto a las niñas y niños en educación inicial y el grado de transición.
* **Identificación de la oferta de formaciones relacionadas con la educación inicial y el grado de transición:** Universidades existentes, escuelas normales superiores, técnicas y tecnológicas, instituciones para el trabajo y desarrollo humano. Indicar las acciones (asistencia técnicas, acompañamiento, seguimiento, mesas de trabajo, talleres etc.) se ha adelantado la entidad territorial para fortalecer la calidad de la oferta formativa.
* **Procesos de cualificación adelantados en los últimos dos años en la entidad territorial**: Temas adelantados, fuentes de financiación, entidad operadora y número de Agentes educativos beneficiados. Indicar las necesidades de cualificación que existen en la entidad territorial.
* **Procesos de fortalecimiento adelantados con el talento humano vinculado a la educación inicial y el grado de transición para la apropiación de los referentes técnicos:** Acciones de acompañamiento situado, asistencia técnica, talleres etc.
 |