



ORIENTACIONES

para la *Formulación de*
PLANES INSTITUCIONALES DE BILINGÜISMO:

Español-Ingles

en establecimientos educativos oficiales

GESTIÓN INSTITUCIONAL DE BILINGÜISMO
PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO



IVÁN DUQUE MÁRQUEZ
Presidente de la República de Colombia

Ministerio de Educación Nacional

MARÍA VICTORIA ÁNGULO GONZÁLEZ
Ministra de Educación Nacional

CONSTANZA LILIANA ALARCÓN PÁRRAGA
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

CLAUDIA MILENA GÓMEZ
Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

CLAUDIA MARCELINA MOLINA RODRÍGUEZ
Subdirectora de Fomento de Competencias

CARLOS JAVIER AMAYA GONZÁLEZ
Gerente del Programa Nacional de Bilingüismo

TATIANA GÓMEZ RAMÍREZ
JENNIFER ANDREA FAJARDO VÁSQUEZ
Equipo Técnico Programa Nacional de Bilingüismo

British Council Colombia

TOM BIRTWISTLE
Director British Council en Colombia

LAURA PATRICIA BARRAGÁN MONTAÑA
Directora de Inglés Educación y Sociedad

CAROLINA CRUZ CORZO
Jefe de “English Programmes”

HUGO DAVID VALLEJO ACUÑA
Gerente de “English Programmes”

LAURA JULIANA OSSA AYA
Líder Operativa

LILIÁN ANDREA GONZÁLEZ LUQUE
**Líder Técnica
Autora**

PAULA CONVERS
Diagramación y diseño gráfico

© Ministerio de Educación Nacional
Calle 43 No. 57-14 Piso 5, Bogotá D.C., Colombia
www.mineducacion.gov.co

Citación: Orientaciones para la formulación de planes
Institucionales de Bilingüismo: español-inglés en
establecimientos educativos oficiales. Bogotá D.C. -
Colombia
Disponible en línea a través de la página:
www.eco.colombiaaprende.edu.co

Todos los derechos reservados.
Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o
la transmisión por cualquier medio de recuperación de
información, sin autorización previa del Ministerio de
Educación Nacional.
Bogotá, D. C. – Colombia

CONTENIDO



Presentación

PARTE

1

¿QUÉ ES UN PLAN INSTITUCIONAL DE BILINGÜISMO?

¿Cuáles son los ejes de Fortalecimiento?

¿Cuáles son las partes del Plan Institucional de Bilingüismo?

5 - 9

PARTE

2

ETAPAS PARA FORMULAR PLANES INSTITUCIONALES DE BILINGÜISMO

ETAPA *Preparación y sensibilización*

01

Paso 1: Reconocimiento del equipo

Paso 2: Sensibilización

Paso 3: Diagnóstico institucional

10 - 13

ETAPA *Planeación para el ambiente escolar y uso de los recursos educativos*

02

Paso 1: Planeación del ambiente escolar

Paso 2: Planeación para el uso de los recursos educativos

14 - 34

ETAPA *Planeación para la actualización curricular y la gestión de alianzas.*

03

Paso 1: Planeación para la gestión curricular

Paso 2: Planeación para la gestión de alianzas

35 - 55

ETAPA *Planeación para el fortalecimiento docente y la cultura de mejoramiento*

04

Paso 1: Planeación para el fortalecimiento docente

Paso 2: Planeación para la cultura de mejoramiento continuo

56 - 79

ETAPA *Consolidación del Plan Institucional de Bilingüismo*

05

Paso 1: Priorización de actividades para el PIB

Paso 2: Análisis esfuerzo/resultado de las actividades del PIB

Paso 3: Seguimiento a la implementación del PIB

Resumen de los pasos para formular el PIB

80 - 82

PARTE

3

INSTRUMENTOS PARA FORMULAR PLANES INSTITUCIONALES DE BILINGÜISMO

83 - 109

PRESENTACIÓN

Este documento está dirigido a directivos docentes – rectores(as) y coordinadores(as) académicos(as) – de establecimientos educativos oficiales. Tiene como propósito ser una guía orientadora para liderar la formulación de un Plan Institucional de Bilingüismo (PIB), cuyo objetivo sea mejorar y fortalecer el aprendizaje del inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes al interior de sus instituciones educativas.

Esta guía y sus instrumentos orientarán a los directivos docentes en la planeación estratégica para el fortalecimiento del inglés; y así lograr trascender de esfuerzos individuales, que los docentes de inglés realizan en el aula, al planteamiento de acciones de fortalecimiento articuladas a nivel institucional. Lo anterior, permitirá la optimización de escenarios de aprendizaje y práctica del idioma, y la consolidación de prácticas curriculares, extracurriculares e intracurriculares, y de mejoramiento continuo, para alcanzar las metas de competencia comunicativa en inglés que la institución se proponga.

Por consiguiente, cada institución educativa logrará formular su propio Plan Institucional de Bilingüismo que será la ruta de navegación para involucrar a toda la comunidad educativa en acciones de fortalecimiento del bilingüismo con estrategias y acciones concretas y viables a corto, mediano y largo plazo.

Este documento de orientaciones está organizado de la siguiente forma:



PARTE 1



¿QUÉ ES UN PLAN INSTITUCIONAL DE BILINGÜISMO?



Un **Plan Institucional de Bilingüismo (PIB)** es una ruta de actividades para implementar a nivel institucional que tienen como objetivo fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de todos los grados del establecimiento educativo. Contar con un PIB permite que:

- Las instituciones educativas en cabeza de sus directivos docentes tengan una dirección clara de las acciones de fortalecimiento que deben realizarse en el área de inglés a nivel institucional.
- Los directivos docentes puedan priorizar las actividades según el esfuerzo y el impacto, y puedan hacer un seguimiento a su progreso y al logro de los objetivos.
- El equipo de docentes y la comunidad educativa se mantengan motivados y comprometidos durante su implementación.

Un Plan Institucional de Bilingüismo debe estar formulado a partir de **las condiciones escolares que requieren los estudiantes para el desarrollo óptimo de la competencia comunicativa en inglés**, es decir, lo que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes necesitan en el entorno escolar de los establecimientos oficiales para aprender inglés. En el siguiente diagrama se listan esas seis condiciones.



¿Cuáles son los Ejes de Fortalecimiento?

Los Ejes de fortalecimiento se constituyen en condiciones esperadas para lograr que los procesos de aprendizaje y enseñanza del inglés se consoliden y sean una fortaleza a nivel institucional para los establecimientos educativos oficiales. Al tener estos ejes como base de los procesos educativos en las instituciones, se asegura un desarrollo funcional y continuo para que los niños, niñas adolescentes y jóvenes alcancen metas transformacionales en su proyecto de vida.

Es necesario resaltar que el Plan Institucional de Bilingüismo se caracteriza por enmarcar todas las actividades en los **Ejes de fortalecimiento** con el propósito de

evitar actividades aisladas y de garantizar que se incluyan acciones en todos los aspectos que los estudiantes necesitan para fortalecer el aprendizaje del inglés.


El Ministerio de Educación Nacional en su Programa Nacional de Bilingüismo (2018-2022) ha definido seis ejes de fortalecimiento institucional como marco de acción para la formulación del Plan Institucional de Bilingüismo, los cuales se listan en el siguiente diagrama.



¿Cuáles son las partes del Plan Institucional de Bilingüismo?

El Plan Institucional de Bilingüismo como hoja de ruta de mejoramiento del área de inglés presenta de forma organizada las actividades a realizar en cada uno de los Ejes de fortalecimiento, la metodología en la que se llevarán a cabo, los recursos, el propósito o impacto, el producto esperado de cada una de las actividades planeadas, los responsables de cada actividad, las fechas de implementación considerando que se pueden priorizar las actividades de corto, mediano y largo plazo, y por último el porcentaje de avance que da cuenta del monitoreo y seguimiento a su implementación.

Este formato sugerido para el Plan Institucional de Bilingüismo puede tener una lectura vertical en su columna de actividades, y una lectura horizontal para visualizar el detalle de cada una de las actividades planteadas.

EJE DE FORTALECIMIENTO	Actividades	Metodología	Recursos	Propósito o impacto esperado	Producto esperado	Responsables	Fecha de implementación	Porcentaje de avance
 Ambiente bilingüe e intercultural							Inicio	
							Fin	
 Uso de recursos educativos							Inicio	
							Fin	
 Gestión curricular							Inicio	
							Fin	
 Gestión de Alianzas y Proyecto de vida							Inicio	
							Fin	
 Fuerza docente							Inicio	
							Fin	
 Cultura de mejoramiento continuo							Inicio	
							Fin	



Instrumento 0
Formato editable para formular el PIB



ELEMENTO	DESCRIPCIÓN	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Actividades:	Se refieren a las acciones concretas que son viables y realizables de acuerdo con las características de cada institución educativa.	¿Qué estrategias, acciones y/o actividades se van a implementar en cada uno de los ejes para fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes? ¿En qué medida son viables y realizables las actividades según el tiempo estimado y los recursos físicos y humanos disponibles?
Metodología:	Se refiere a la descripción del procedimiento para desarrollar las actividades de tal forma que los encargados de implementarlas sepan exactamente qué van a realizar y puedan iniciar la ejecución de manera oportuna.	¿Qué pasos se van a seguir para implementar la actividad planeada?
Recursos:	Se refiere a los elementos, materiales, espacios físicos y a los recursos presupuestales que se requieren para realizar las actividades.	¿Qué recursos se necesitan para realizar las actividades? ¿Se cuenta con dichos recursos? ¿Se puede gestionar la consecución de los recursos?
Propósito o Impacto Esperado:	Se refiere al objetivo de cada una de las actividades en relación con la meta del PIB de fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes de la institución educativa.	¿Cuál es el impacto esperado o el objetivo que se pretende lograr con cada una de las actividades?
Producto Esperado:	Se refiere a los entregables que resultan de las actividades y quedan como productos o insumos que se pueden seguir usando para implementaciones futuras de las mismas actividades.	¿Qué producto puede resultar de la actividad para servir como insumo o evidencia?
Responsables:	Se refiere a las personas de la comunidad educativa encargadas de ejecutar las actividades.	¿Quiénes serán las personas encargadas de la gestión e implementación de cada una de las actividades?
Fechas de Implementación:	Se refiere al plazo que se define para la realización de las actividades teniendo en cuenta que algunas irán a corto plazo, otras a mediano plazo y otras a largo plazo.	¿Qué plazo requiere cada una de las actividades para que se realicen de manera completa y sostenible?
Porcentaje de Avance:	Se refiere al progreso de implementación de las actividades en términos de porcentaje de 0% a 100%, que se espera sea actualizado en los momentos de seguimiento y monitoreo al PIB.	¿Qué porcentaje de ejecución se ha logrado en cada actividad a la fecha de corte establecida para hacer seguimiento a la implementación del PIB?

PARTE 2

ETAPAS PARA FORMULAR PLANES INSTITUCIONALES DE BILINGÜISMO

Con el fin de orientar a los establecimientos educativos en la definición de su visión de bilingüismo para establecer planes institucionales que fortalezcan la competencia comunicativa e intercultural en inglés de los estudiantes, se han definido cinco etapas para que los directivos docentes formulen y gestionen el Plan Institucional de Bilingüismo para su establecimiento educativo.



ETAPA 01

PREPARACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

Esta primera etapa consiste en el **reconocimiento** del equipo de trabajo para la formulación del Plan Institucional de Bilingüismo, la **sensibilización** sobre la política nacional de plurilingüismo y un **diagnóstico** de las acciones que la institución educativa ha realizado para el fortalecimiento del aprendizaje de inglés.

Ejes de fortalecimiento



ETAPA 01. PASO 1. Reconocimiento del equipo

- Identifique al equipo humano que tendrá la misión no sólo de formular el Plan Institucional de Bilingüismo sino de implementarlo.
- Haga un listado de todos los miembros de la comunidad educativa que pueden hacer parte de este equipo de fortalecimiento del bilingüismo. Tenga en cuenta que este equipo de trabajo debe estar conformado por:



- Los directivos docentes (rector/a, coordinadores)
- Los docentes de inglés
- Los docentes de primaria
- Los docentes de otras áreas que puedan trabajar de forma transversal
- Otros miembros de la comunidad educativa que por su rol puedan hacer parte del fortalecimiento institucional del inglés (bibliotecario, recepcionista, etc.)

- Reúna al equipo de trabajo en las semanas de desarrollo institucional del calendario académico con el fin de identificar el talento humano, su trayectoria, perfil profesional y motivaciones, y de esta forma identificar las fortalezas con las que cada persona puede contribuir al equipo.
- Defina los roles de cada uno de los miembros del equipo a partir de las fortalezas identificadas usando el instrumento que se proporciona en la parte 3 de esta guía.
- Definan un cronograma para agendar las sesiones de trabajo del equipo para la formulación del PIB.

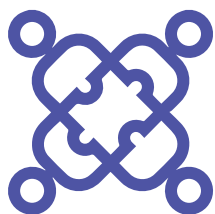


Instrumento 1A
Re-conocimiento del equipo PIB y cronograma para la formulación del PIB



ETAPA 01. PASO 2. Sensibilización

- Realice una o varias sesiones de sensibilización con el equipo conformado para:



- Dar a conocer o recordar la política educativa de plurilingüismo funcional del Ministerio de Educación Nacional.
- Dar a conocer o recordar el concepto de competencia comunicativa y sus niveles.
- Definir el rol del inglés y del español al interior de la institución educativa.

- Asigne a los miembros del equipo la preparación y orientación de las sesiones de socialización y sensibilización usando el Instrumento 1B: “La política de plurilingüismo funcional del Ministerio de Educación Nacional” que se proporciona en la parte 3 de esta guía.



Instrumento 1B
La política de plurilingüismo funcional del Ministerio de Educación Nacional



ETAPA 01. PASO 3. Diagnóstico Institucional

- Realice un diagnóstico con el equipo conformado mediante el cual



- Hagan un listado de las acciones que han implementado en los últimos 3 años para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en la institución educativa.
- Identifiquen aquellas acciones a la que pueden darle continuidad y aquellas que pueden empezar a implementar usando el Instrumento 1C: “Diagnóstico institucional previo a la formulación del PIB” que se proporciona en la parte 3 de esta guía.



Instrumento 1C
Diagnóstico institucional previo a la formulación del PIB



ETAPA 02

PLANEACIÓN PARA EL AMBIENTE ESCOLAR Y USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS

Esta segunda etapa consiste en **definir las actividades que se van a llevar a cabo en los dos primeros ejes de fortalecimiento**, las cuales se caracterizan por la posibilidad de planear acciones que se pueden implementar a corto plazo.

- **Ambiente bilingüe e intercultural**
- **Uso de recursos y generación de experiencias de aprendizaje para la enseñanza y el aprendizaje del inglés dentro y fuera del aula**

Ejes de fortalecimiento

ETAPA 02



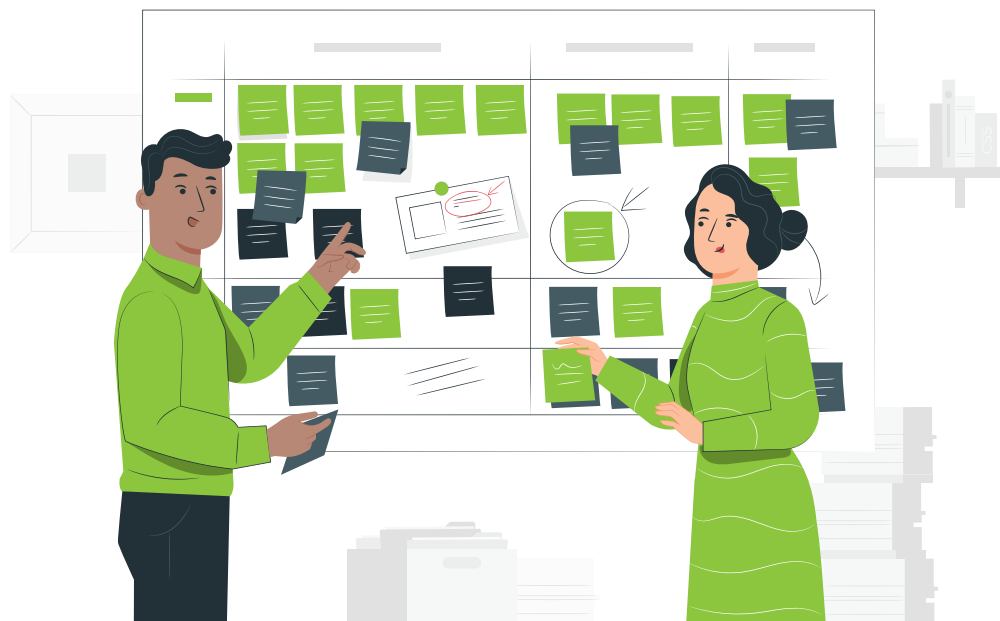
Paso 1.

Planeación del ambiente escolar



Paso 2.

Planeación para el uso de los recursos educativos



¿QUÉ REQUIEREN LOS ESTUDIANTES EN SU ENTORNO ESCOLAR?



Ambiente bilingüe e intercultural

Un establecimiento educativo...

- Donde el inglés tenga un sentido institucional que se materialice a través de actividades culturales, sociales, académicas e inter-curriculares que propicien un entorno de inmersión y exposición permanente en el idioma extranjero en el aula, en la institución y en el hogar.
- Donde se perciba que el inglés es importante para el desarrollo integral de los NNAJ, porque se puede escuchar, ver y leer dentro y fuera del aula de clases.
- Que genere ambientes de aprendizaje inmersivo donde el inglés no sea solo objeto de aprendizaje sino vehículo de comunicación, interacción y de generación de oportunidades para los NNAJ.
- Con espacios institucionales donde se promueva el uso del inglés fuera del aula con contenidos culturales y de interés para los NNAJ.
- Que promueva dentro y fuera del aula experiencias significativas, articulación con otras áreas del saber, y usos "auténticos" del idioma.
- Donde los directivos docentes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa interactúen en inglés entre ellos y con los estudiantes de manera espontánea y básica.



Uso de recursos y generación de experiencias de aprendizaje para la enseñanza y el aprendizaje dentro y fuera del aula

- Recursos de alta calidad alineados con los estándares nacionales e internacionales como los diseñados por el Ministerio de Educación y que se encuentran a disposición en el ecosistema ECO 2.0
- Instituciones Educativas que hacen un uso integral de los recursos educativos en inglés del Ecosistema ECO 2.0 del Ministerio de Educación Nacional, los cuales privilegian el aprendizaje autónomo de aspectos lingüísticos y de comprensión y producción escrita en casa y propician la producción e interacción oral en clase presencial.
- Uso de recursos en el aula que generen prácticas de aprendizaje donde el inglés se practique, se hable, se escuche, se lea y se escriba en situaciones comunicativas, interactivas y colaborativas entre los estudiantes.
- Uso de recursos para el trabajo autónomo que proporcione oportunidades de práctica extendida y de refuerzo de frases, vocabulario, gramática y lenguaje funcional, de tal forma que el aula sea siempre el lugar para experimentar e interactuar en inglés.

ETAPA 02. PASO 1. Planeación del ambiente escolar

- Con el equipo de formulación e implementación del PIB, respondan las preguntas orientadoras sobre el eje de fortalecimiento **Ambientes bilingües e interculturales** que se proporcionan en la parte 3 de esta guía.



Preguntas orientadoras para el eje Ambientes bilingües e interculturales

Instrumento 2A



- Establezcan las **actividades concretas y realizables** de acuerdo con las características de la institución educativa y cuyos propósitos sean:







- Sacar el inglés del salón de tal forma que los estudiantes puedan ver, leer e interactuar con el inglés en diferentes espacios físicos del establecimiento educativo y en diferentes eventos culturales y académicos.
- Incentivar el uso del inglés como un vehículo de comunicación y acceso a información de interés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

- Determinen el **plazo de ejecución** para cada una de las actividades y las fechas de inicio y finalización de la implementación.
- Definan la(s) persona(s) del equipo de trabajo encargada(s) de la implementación, los recursos que se requieran, y los productos esperados.

En este diagrama se presentan una serie de estrategias y actividades que pueden hacer parte del Plan Institucional de Bilingüismo en el marco del eje de Ambiente bilingüe e intercultural.



 Ambientes bilingües e interculturales	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3
 Espacios, señalética y puntos de interés bilingües	Espacio lúdico y de interacción en inglés	Señalética en espacios comunes	Carteleras, periódico, emisora escolar en inglés
 Agenda de eventos culturales y escolares bilingües	Clubes bilingües (cine, música, coro)	Eventos culturales bilingües (izadas de bandera, día del...)	Eventos académicos bilingües (feria de la ciencia, proyectos transversales)
 Interacciones en inglés cotidianas y cultura de bilingüismo	Comandos y saludos	Interacciones escolares básicas (docentes - estudiantes)	Interacciones funcionales en inglés (biblioteca, cafetería, papelería)

Para cada actividad a continuación se presentan una breve explicación, la metodología de implementación y una serie de recursos sugeridos que faciliten su implementación.





ESPACIOS, SEÑALÉTICA Y PUNTOS DE INTERÉS BILINGÜES



Actividad 1

¿De qué se trata?

Asignación de un lugar dentro del establecimiento educativo para que los estudiantes puedan hablar, jugar, divertirse e interactuar en inglés y que no luzcan como un salón de clase.

ESPACIO LÚDICO DE INTERACCIÓN EN INGLÉS

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Ubicando un lugar, rincón, esquina, salón, sala, o espacio físico que los docentes y estudiantes reconozcan como el lugar donde solamente se habla, juega y conversa en inglés. Para hacerlo, se recomienda seguir estos pasos:

1. Identificar si ya existe un espacio así, y cómo se está usando.
2. Organizar los elementos y muebles para que no parezca un aula de clase.
3. Decorarlo con los trabajos en inglés de los estudiantes (carteleros, afiches, etc.).
4. Ubicar juegos de mesa, libros y revistas en inglés.
5. Disponer de juegos en inglés que encuentren listos en internet.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

- Juegos en línea libres y listos para imprimir
 - ESL Games: <https://www.eslgamesworld.com/>
 - ESL Galaxy: <https://www.esl-galaxy.com/board.htm>
 - Tips para usar juegos: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/video-tips>
- Sillas y mesas disponibles en la institución, y material decorativo creado por los estudiantes



Actividad 2

¿De qué se trata?

Comunicación visual a través de avisos con textos en inglés, símbolos e íconos para informar, orientar, advertir, invitar, organizar los espacios públicos o comunes de la institución educativa.

Señalética en inglés para

- Partes del colegio
- Reglas de clase
- Campañas especiales

SEÑALÉTICA EN INGLÉS EN ESPACIOS COMUNES

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Definiendo el tipo de señalética que se desee implementar (partes, reglas, campañas), y siguiendo estos pasos:

1. Buscar los avisos listos en internet, sin traducirlos palabra por palabra de español a inglés para evitar errores.
2. Imprimirlos como avisos o asignarlos para que los estudiantes los creen.
3. Ubicar los avisos en las puertas de oficinas, salas, salones y en los lugares de la institución donde se quieran divulgar las reglas de clase o campañas especiales.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

Ejemplos de señalética en inglés en línea libres y listos para imprimir

- Afiches de reglas para primaria

<https://www.teachingenglish.org.uk/resources/primary/teaching-tools>

- Afiches de reglas para secundaria

<https://www.teachingenglish.org.uk/resources/secondary/teaching-tools>

- Señales para el colegio

<https://www.twinkl.com.pe/resource/back-to-school-signs-t-p-1130>



Actividad 3

¿De qué se trata?

Estrategias de comunicación para el entorno escolar que se caracterizan por tener contenidos en inglés directamente relacionados con los intereses y gustos de los estudiantes.

CARTELERAS, PERIÓDICO, EMISORA ESCOLAR EN INGLÉS

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Divulgando contenidos en inglés que estén directamente relacionados con los intereses de los estudiantes: artistas, personajes, música, deportes que sean tendencia infantil y juvenil, y siguiendo estos pasos:

1. Identificar si ya existe algo similar en la institución:
 - a. Cartelera “*English Corner*”
 - b. Periódico escolar
 - c. Emisora escolar
2. Seleccionar la periodicidad para la actualización de los contenidos: mensual, bimestral, trimestral, semestral.
3. Invitar a los estudiantes a proponer los puntos de interés y a buscar o crear los contenidos para el medio seleccionado.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

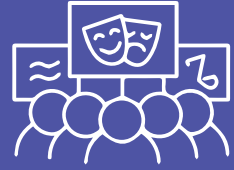
Programa radial en inglés y español para niños y adolescentes

● ECO Radio Kids y ECO Radio Teens

https://eco.colombiaaprende.edu.co/eco_radio_teach/



AGENDA DE EVENTOS CULTURALES Y ESCOLARES BILINGÜES



Actividad 1

¿De qué se trata?

Grupos extracurriculares de estudiantes que se reúnen con cierta frecuencia para compartir y desarrollar sus habilidades, intereses y talentos, y que pueden ser desarrollados también en inglés.

CLUBES BILINGÜES

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Haciendo un sondeo con los estudiantes a cerca de los clubes que les gustaría tener y/o identificando cuáles de los clubes existentes se podrían hacer también en inglés.

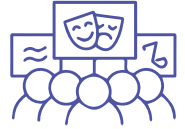
Clubes bilingües de:

1. La canción
2. Cine (audio y subtítulos en inglés)
3. Artes / deportes
4. Ciencias en inglés (ecología, robótica, STEM)
5. Lectura en inglés (literatura, readers, comics, etc.)
6. Audiovisual en inglés (creación de videos, miniclip)
7. Turismo y recreación

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

- Sitios web para descargar contenidos o actividades para los clubes
 - Secundaria: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
 - Primaria: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>
 - ECO Web: <https://eco.colombiaaprende.edu.co/>



Actividad 2

EVENTOS CULTURALES BILINGÜES

¿De qué se trata?

Espacios institucionales de celebración o conmemoración de días con importancia histórica o cultural, los cuales parte de su contenido o actividades pueden ser desarrollados en inglés.

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Asignando en la agenda de los eventos que ya existen en la institución un punto que se desarrolle en inglés, ya sea a cargo de los estudiantes o de los docentes. Por ejemplo:

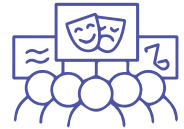
1. Izadas de bandera
2. Carnavales (Pasto, Barranquilla, Medellín, Meta, Valledupar)
3. Día de la familia
4. Día de la mujer / hombre / niños y niñas
5. Día del profesor
6. Día del idioma

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

Sitios web para descargar contenidos o actividades para los eventos culturales

-  ECO Web: <https://eco.colombiaaprende.edu.co/>
-  ECO Radio Kids y ECO Radio Teens
https://eco.colombiaaprende.edu.co/eco_radio_teach/



Actividad 3

¿De qué se trata?

Espacios institucionales de divulgación del trabajo académico de los estudiantes y de los resultados o productos de sus proyectos de aprendizaje que pueden desarrollarse transversalmente con el área de inglés.

EVENTOS ACADÉMICOS BILINGÜES

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Planteando proyectos transversales que se puedan realizar entre el área de inglés y otras áreas disciplinares: ecología, ciencias, sociales, y que se puedan divulgar en eventos académicos que ya existan en la institución educativa.

1. Humanidades, español e inglés: Día del idioma
2. Ciencias, biología, ecología e inglés: Día de la tierra / agua,
3. Feria de la ciencia, Feria de bienestar y cuidado de la salud Sociales e inglés: Feria “Conózcenos nuestra región”, Feria “Conózcenos nuestra historia”
4. Artes e inglés: Galería de las obras con descripciones sencillas en inglés

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

Fuente de ideas para proyectos transversales de inglés con otras áreas:

-  Currículo sugerido de inglés

<https://eco.colombiaaprende.edu.co/suggested-english-language-curriculum/>

-  ECO Radio Kids y ECO Radio Teens

https://eco.colombiaaprende.edu.co/eco_radio_teach/



INTERACCIONES EN INGLÉS COTIDIANAS Y CULTURA DE BILINGÜISMO



Actividad 1

¿De qué se trata?

Estrategia para que los estudiantes interactúen de forma oral con más miembros de la comunidad a través de saludos y comandos simples en inglés, como, por ejemplo:

*Good morning!,
Good afternoon!
Hello!, Bye, bye,
Have a good day!
Be quiet!
What's your name?
My name is...*

ESPACIO LÚDICO DE INTERACCIÓN EN INGLÉS

Metodología


¿Cómo se puede realizar?

Promoviendo el uso de saludos y expresiones diarias en inglés en todos los directivos docentes, docentes y demás colaboradores de la institución y siguiendo estos pasos:

1. Hacer un listado de los comandos y saludos.
2. Hacer una cartelera para cada uno de los comandos y saludos con elementos visuales donde muestra a dos o más personas dialogando.
3. Establecer un cronograma para el lanzamiento de cada uno de los comandos y saludos y así introducirlos poco a poco a la comunidad educativa, por ejemplo, semanal, quincenal o mensual.
4. Divulgar y enseñar el comando o saludo asignado a toda la comunidad haciendo énfasis en la pronunciación y entonación apropiada en inglés.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

-  [Póster – Saludos en inglés](#), [Video – Saludos y despedidas en inglés](#)
-  [Flashcards y videos Bunny Bonita](#)



Actividad 2

¿De qué se trata?

Estrategia para que los estudiantes y los docentes usen frases en inglés que son comunes en el ambiente escolar dentro y fuera del salón.

INTERACCIONES ESCOLARES BÁSICAS

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Promoviendo interacciones escolares básicas en inglés en los estudiantes y docentes, y siguiendo estos pasos:

1. Categorizar las interacciones (frases y preguntas) por niveles
 - a. Principiante (pre-escolar y primaria)
 - b. Básico (primaria)
 - c. Intermedio (secundaria)
2. Enseñarlas a los estudiantes y solicitándoles que las usen cuando se presente la oportunidad para establecer la rutina de uso.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

-  [Póster – Interacciones escolares en inglés para primaria](#)
-  [Póster – Interacciones escolares en inglés para secundaria](#)



Actividad 3

¿De qué se trata?

Estrategia tipo “reto” para que los estudiantes usen frases funcionales en inglés en lugares como la cafetería, la tienda escolar, la biblioteca, etc.; en la cual se pueden usar insignias o medallas para motivar a los estudiantes a hacerlo.

INTERACCIONES FUNCIONALES EN INGLÉS

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Promoviendo el uso de frases funcionales en inglés con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, y siguiendo estos pasos:

1. Seleccionar el lugar: tienda, biblioteca
2. Seleccionar la función comunicativa
 - a. Solicitar un libro
 - b. Pedir un alimento en la tienda
 - c. Preguntar el precio de un producto
3. Preparar la frase correspondiente a esa función
 - a. *Can I borrow this book?*
 - b. *Can I have an apple, please?*
4. Presentarlo como el reto de inglés de la semana / mes

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

 *Póster – Frases para comprar*

ETAPA 02. PASO 2. Planeación para el uso de los recursos educativos

- Con el equipo de formulación e implementación del PIB, respondan las preguntas orientadoras sobre el eje de fortalecimiento **Uso de recursos y generación de experiencias de aprendizaje para la enseñanza y el aprendizaje dentro y fuera del aula** que se proporcionan en la parte 3 de esta guía.



Preguntas orientadoras para el eje Uso de recursos y generación de experiencias de aprendizaje para la enseñanza y el aprendizaje dentro y fuera del aula.

Instrumento 2B



- Establezcan las **actividades concretas y realizables** de acuerdo con los recursos educativos para la enseñanza del inglés que existan en la institución y con las posibilidades de acceso al ecosistema ECO 2.0 y a otros recursos educativos disponibles en línea. Los propósitos de estas actividades deben ser:



- Fomentar la práctica comunicativa del inglés dentro y fuera de clase.
- Promover el aprendizaje autónomo del inglés por parte de los estudiantes.
- Privilegiar dentro del aula el uso de materiales que faciliten la implementación de actividades interactivas y comunicativas en inglés.

- Determinen **el plazo de ejecución** para cada una de las actividades y las fechas de inicio y finalización de la implementación.
- Definan la(s) persona(s) del equipo de trabajo encargada(s) de la implementación, los recursos que se requieran, y los productos esperados.

En este diagrama se presentan la secuencia de actividades que pueden hacer parte del Plan Institucional de Bilingüismo para el uso pedagógico de los recursos educativos institucionales y para la apropiación y uso de los recursos educativos del ecosistema ECO 2.0 para el aprendizaje del inglés.



Uso de recursos y generación

de experiencias de aprendizaje para la enseñanza y el aprendizaje dentro y fuera del aula

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3



Recursos institucionales

Reconocimiento y ubicación de los recursos institucionales

Evaluación de oportunidades de uso de los recursos institucionales

Uso y aprovechamiento de los recursos institucionales



Recursos nacionales - ecosistema ECO 2.0

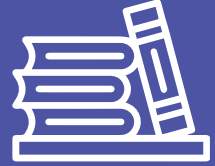
Exploración del repositorio de los recursos de ECO Web

Apropiación de los recursos de ECO Web

Uso y aprovechamiento de los recursos de ECO Web

Para cada actividad a continuación se presentan una breve explicación y metodología de implementación y una serie de recursos sugeridos que faciliten su implementación.





Actividad 1

¿De qué se trata?

Estrategia para identificar, encontrar y ubicar todos los recursos disponibles en el colegio para el fortalecimiento del inglés.

RECONOCIMIENTO Y UBICACIÓN DE LOS RECURSOS INSTITUCIONALES

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Durante las semanas de planeación pedagógica, realizar un inventario de recursos alimentado por docentes y personal de biblioteca, y ubicarlos en el mejor lugar para su uso y aprovechamiento tanto por parte de docentes como de estudiantes.

● ¿Dónde podrían estar los recursos?

- a. Biblioteca
- b. Aulas de inglés
- c. Sala de profesores
- d. Depósitos

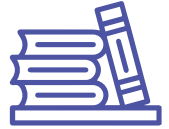
● ¿Cuál es el mejor lugar para ubicar los recursos?

- a. Sala de profesores
- b. Salón de clase
- c. Aula de bilingüismo
- d. Biblioteca

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

- *Formato de inventario de recursos educativos*



Actividad 2

¿De qué se trata?

Estrategia para identificar el mejor uso para los recursos, y los grados en los que se deberían usar según la edad y el nivel de inglés de los estudiantes.

EVALUACIÓN DE OPORTUNIDADES DE USO DE LOS RECURSOS INSTITUCIONALES

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Clasificando los recursos para docentes y los recursos para estudiantes y evaluándolos a través de una lista de chequeo como esta:

1. Nivel escolar: Primaria o secundaria
2. Nivel de inglés: Pre-A1, A1, A2, B1
3. Uso: clase o para trabajo autónomo del estudiante
4. Tipo: recurso principal o un recurso complementario
5. Habilidad que desarrolla: hablar, escuchar, leer, escribir

Promoviendo un diagnóstico de entrada para tomar decisiones informadas acerca del material a usar con los estudiantes según su nivel de inglés actual.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

Ejemplos de recursos según la habilidad que desarrollan

- Primaria: *Escuchar*, *Leer y escribir*, *Hablar*
- Secundaria: *Hablar*, *Escuchar*, *Leer*, *Escribir*



Actividad 3

¿De qué se trata?

Estrategia para monitorear que los recursos se estén usando y aprovechando para el fortalecimiento del inglés en la institución educativa.

USO Y APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS INSTITUCIONALES

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

A través de espacios de socialización donde los docentes expliquen qué recursos están usando y cómo estos aportan al desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes.

Otras ideas para el aprovechamiento de los recursos

1. Plan lector, donde haya libros de lectura en inglés para los estudiantes en la biblioteca
2. Cineclub, donde haya películas en inglés
3. El recurso del mes, votación de los estudiantes del recurso de inglés que más les haya gustado.
4. Rincón de inglés o centro de recursos de inglés, con recursos para trabajo autónomo, independiente o autodirigido

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

- Readers disponibles en ECO Web:

<https://eco.colombiaaprende.edu.co/readers/>



Actividad 1

¿De qué se trata?

Estrategia para que todos los docentes de inglés de la institución conozcan todos los recursos que tienen a disposición en la plataforma ECO Web de Colombia Aprende.

EXPLORACIÓN DEL REPOSITORIO DE RECURSOS DE ECO WEB

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

A través de espacios de divulgación y socialización donde los docentes tengan la oportunidad de conocer y navegar la plataforma, y siguiendo estos pasos:

1. Visualizar las Masterclasses que explican la integración de los recursos del ecosistema ECO 2.0 en el aula.
2. Implementar actividades de las Masterclasses con la exploración de los recursos del ecosistema ECO 2.0.
3. Realizar un listado de los recursos de ECO Web que los docentes van a utilizar, con qué grados y con qué propósito.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

- Sitio Web del Ecosistema ECO 2.0:

<https://eco.colombiaaprende.edu.co/>

- Repositorio de Masterclasses:

<https://eco.colombiaaprende.edu.co/masterclass/>



Actividad 2

¿De qué se trata?

Estrategia para que los docentes usen los recursos disponibles en ECO Web para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes.

APROPIACIÓN DE LOS RECURSOS DE ECO WEB

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

A través de espacios de divulgación y socialización donde los docentes socialicen cómo han usado un recurso en específico con los estudiantes de la institución educativa.

1. Visualizar las Masterclasses que explican el uso específico de los recursos
 - a. BeThe1: Challenge
 - b. Eco Radio Kids
 - c. Eco Radio Teens
2. Trabajo colaborativo entre docentes para la implementación de los recursos ECO seleccionados.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

- Repositorio de Masterclasses:

<https://eco.colombiaaprende.edu.co/masterclass/>



Actividad 3

¿De qué se trata?

Estrategia para monitorear que los recursos del ecosistema ECO 2.0 se estén usando y aprovechando para el fortalecimiento del inglés en la institución educativa.

USO Y APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS DE ECO WEB

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

A través de espacios de socialización donde los docentes expliquen qué recursos de ECO Web están usando y cómo estos aportan al desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes.

Lista de chequeo Recursos ECO Web

1. Mallas curriculares
2. Banco de evaluaciones
3. Libros de Texto: English, please! / Way to go!
4. Guías de aprendizaje
5. Guías de enseñanza
6. Eco Radio Kids y Teens
7. BeThe1: Challenge
8. Readers

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

- Sitio Web del Ecosistema ECO 2.0:

<https://eco.colombiaaprende.edu.co>

ETAPA 03 PLANEACIÓN PARA LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR Y LA GESTIÓN DE ALIANZAS

Esta tercera etapa consiste **en definir las acciones que se van a llevar a cabo en los siguientes dos ejes de fortalecimiento** los cuales se caracterizan por requerir la planeación de acciones que se pueden implementar a largo plazo.

- Gestión curricular
- Gestión de alianzas y proyecto de vida



¿QUÉ REQUIEREN LOS ESTUDIANTES EN SU ENTORNO ESCOLAR?



Gestión curricular

- Un PEI donde se enuncie por qué es importante el aprendizaje del inglés para el proyecto de vida de los NNAJ del establecimiento educativo, a partir del contexto regional, sus necesidades y oportunidades.
- Un directivo docente que apropie la gestión curricular del área de inglés y que consolide un equipo docente capacitado para planear, implementar y monitorear procesos de revisión curricular que garanticen la coherencia y articulación del bilingüismo desde el macro currículo (PEI y modelo pedagógico), pasando por el meso currículo (plan de área y mallas curriculares) y llegando al micro currículo (planeaciones de clase).
- Un currículo de inglés alineado con los estándares nacionales.
- Un currículo con metas de aprendizaje de nivel de inglés para cada grado, y con una ruta de aprendizaje que los lleve a alcanzar la meta y a fortalecer sus competencias comunicativas en inglés.
- Un currículo de inglés flexible y cíclico que rete a los NNAJ, que les brinde oportunidades de desarrollo de todas las habilidades comunicativas, y que garantice equidad en los procesos de formación en lengua inglesa.
- Un currículo de inglés con funciones comunicativas y objetivos de aprendizaje que sean comunicativos, y no meramente gramaticales.



Gestión de alianzas y proyecto de vida

- Fomento del aprendizaje funcional del inglés, que privilegie el proyecto de vida de los estudiantes, sus intereses y expectativas de manera que el inglés cobre un sentido para su formación y contexto inmediato.
- Desarrollo inicial de las habilidades socio-ocupacionales en los estudiantes para llevar a cabo su proyecto de vida una vez culminen su trayectoria educativa en grado 11º.
- Alianzas con organismos, empresas y entidades que sirvan como plataformas de oportunidades en las regiones y comunidades donde el manejo de una lengua extranjera sea relevante y permita aportar a los proyectos de vida de los NNAJ que aprenden inglés.
- Secretarías de Educación con planes y proyectos de fomento y fortalecimiento del bilingüismo que tengan en cuenta las necesidades y oportunidades de las regiones.

ETAPA 03. PASO 1. Planeación para la gestión curricular

- Con el equipo de formulación e implementación del PIB, respondan las preguntas orientadoras sobre el eje de fortalecimiento **Gestión curricular**.



Instrumento 3A
Preguntas orientadoras para el eje Gestión curricular



- Establezcan las **actividades concretas y realizables** de acuerdo con el estado del desarrollo o actualización curricular para el área de inglés, cuyos **propósitos** sean:



- Planear y actualizar el currículo de inglés.
- Gestionar el currículo de inglés de la institución a nivel macro, meso y micro.
- Monitorear la implementación del currículo de inglés en el aula.

- Determinen **el plazo de ejecución** para cada una de las actividades y las fechas de inicio y finalización de la implementación, para hacer monitoreo al avance de las actividades una vez estén en la fase de ejecución del Plan Institucional del Bilingüismo.
- Definan la(s) persona(s) del equipo de trabajo encargada(s) de la implementación, los recursos que se requieran, y los productos esperados.

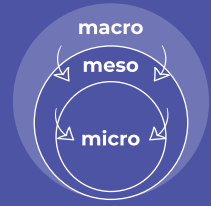
En este diagrama se presentan la secuencia de actividades que pueden hacer parte del Plan Institucional de Bilingüismo para la gestión del currículo en sus tres niveles: macro, meso y micro.

 Gestión Curricular	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3
 Nivel macro-curricular (PEI y modelo pedagógico)	Principios institucionales para la enseñanza del inglés	Modelo de enseñanza de inglés	Articulación y pertinencia del inglés
 Nivel meso-curricular (Plan de área y mallas curriculares)	Referentes curriculares nacionales para la enseñanza del inglés	Metas institucionales de inglés para cada grado	Mallas curriculares o plan de área de cada grado
 Nivel micro-curricular (Planeaciones de clase)	Proyectos de aprendizaje según el énfasis institucional	Planeación de clase	Monitoreo del currículo en el aula.

Para cada actividad a continuación se presentan una breve explicación y metodología de implementación y una serie de recursos sugeridos que faciliten su implementación.



NIVEL MACRO-CURRICULAR (PEI Y MODELO PEDAGÓGICO)



Actividad 1

¿De qué se trata?

Definición de los principios institucionales para el aprendizaje de inglés en la institución educativa, cuyo fin es establecer una justificación y unos objetivos claros de la enseñanza del inglés y que no sea visto como una asignatura más del currículo, sino como el desarrollo de competencias comunicativas que a su vez aportan al desarrollo integral de los estudiantes.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Estableciendo por qué y para qué se enseña inglés en el colegio, siguiendo estos pasos:

1. Definir el equipo de docentes encargados de la gestión curricular
2. Realizar una mesa de trabajo en donde se definan los principios institucionales para el aprendizaje del inglés
 - a. ¿Por qué es necesario que los estudiantes de establecimiento desarrollen competencias comunicativas en inglés? (Justificación)
 - b. ¿Cuál es el propósito de que los estudiantes aprendan inglés? (Objetivos)
3. Actualizar el apartado del PEI según los principios que se hayan definido.
4. Socializar los principios institucionales con todos los docentes de inglés para generar apropiación y alineación de sus prácticas pedagógicas en el aula.

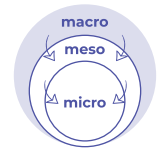
Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

- Política de plurilingüismo funcional del Ministerio de Educación Nacional

Repositorio de referentes curriculares nacionales

- Documento del Proyecto Educativo Institucional de cada establecimiento



Actividad 2

¿De qué se trata?

Definición del modelo de enseñanza del inglés en la institución educativa teniendo en cuenta que el objetivo sea que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas, alejándose así de modelos de enseñanza tradicionales con enfoques puramente gramaticales donde el inglés se percibe como el objeto de estudio.

MODELO DE ENSEÑANZA DE INGLÉS

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

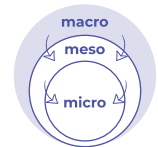
En mesa curricular, definir el enfoque comunicativo como el modelo de enseñanza del inglés en la institución, y realizar sesiones de sensibilización o actualización docente sobre:

1. El enfoque comunicativo para la enseñanza de las lenguas extranjeras
2. Metodologías de enseñanza comunicativas: aprendizaje basado en tareas, proyectos y problemas, aprendizaje integrado de lengua y contenido (CLIL)
3. Actividades de interacción y práctica comunicativa en el aula
4. La enseñanza de la gramática dentro del enfoque comunicativo

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

- *Enfoque comunicativo*
- *Cuadernillo sobre el enfoque comunicativo*
- *Orientaciones y principios pedagógicos en el Currículo Sugerido de Inglés*



Actividad 3

¿De qué se trata?

Definición de cómo se articula la enseñanza del inglés con el énfasis educativo del colegio o con la pertinencia del inglés en la región, y/o definición del Modelo Educativo Bilingüe que la institución se proyecte implementar.

ARTICULACIÓN Y PERTINENCIA DEL INGLÉS O MODELO EDUCATIVO BILINGÜE

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

En caso de que el establecimiento haya definido en su PEI un énfasis educativo, el siguiente paso es definir cómo se articula el aprendizaje del inglés con ese énfasis y con las necesidades y oportunidades económicas y laborales de la región, por ejemplo:

Tecnológico, Turístico, Agroecológico

Comercial, Industrial, 4ta Revolución Industrial

Si no es el caso, el paso a seguir es definir el Modelo Educativo Bilingüe que la institución se proyecte implementar según sus posibilidades, objetivos de formación y proyecto educativo, como, por ejemplo:

- Colegios Bilingües Nacionales
- Colegios con Intensificación en inglés
- Colegios con programas de fortalecimiento del inglés

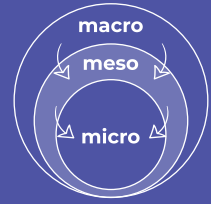
Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

- *Orientaciones y principios pedagógicos en el Currículo Sugerido de Inglés*
- *Modelos educativos bilingües*
- *Enfoque CLIL para la transversalización del inglés*



NIVEL MESO-CURRICULAR (PLAN DE ÁREA Y MALLAS CURRICULARES)



Actividad 1

¿De qué se trata?

Ejercicio diagnóstico para determinar qué tanto saben o qué tanto conocen los docentes los referentes nacionales para la enseñanza del inglés, con el fin de establecer mesas de trabajo de profundización acerca de los referentes curriculares nacionales para la enseñanza del inglés.

REFERENTES CURRICULARES NACIONALES PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Metodología

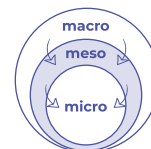
¿Cómo se puede realizar?

1. A través de un diagnóstico sencillo donde los docentes identifiquen qué conocen, que no conocen y qué les gustaría conocer sobre los referentes curriculares nacionales para la enseñanza del inglés.
2. Realizar jornadas de profundización en las cuales los docentes se encarguen de socializar los referentes curriculares compartiendo las ideas más importantes y nuevas que identificaron para la gestión del currículo de inglés de la institución.
3. Revisar cómo se viene trabajando el currículo de inglés en la institución educativa, y si éste está relacionado con el Currículo Sugerido de Inglés y la política de plurilingüismo funcional del Ministerio de Educación Nacional.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

- *Tabla KWL para realizar el diagnóstico*
- *Currículo Sugerido de inglés*
- *Mallas de aprendizaje de inglés*



Actividad 2

¿De qué se trata?

Establecimiento de las metas de inglés para cada grado en concordancia con las horas de estudio asignadas y el nivel de entrada real de los estudiantes, de tal forma que permita definir el alcance de las mallas curriculares para cada grado y los libros de texto a utilizar.

METAS INSTITUCIONALES DE INGLÉS PARA CADA GRADO

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Haciendo un listado de las horas de inglés asignadas a cada grado en el horario semanal de clases y comparándolas con las horas requeridas para cada uno de los niveles de inglés Pre-A1, A1, A2 y B1.

También se debe tener en cuenta que, para establecer la meta de salida, se debe conocer el nivel de entrada de los estudiantes basado en diagnósticos como el

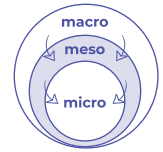
Banco Nacional de Evaluaciones.

Este cálculo se puede realizar de forma automática con el dashboard, o tablero de acompañamiento, de *BeThe1: Challenge.*

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

- *Tablero de acompañamiento para docentes (dashboard) de BeThe1: Challenge*
- *Cuadro de horas requeridas para alcanzar cada nivel de inglés*



Actividad 3

ACTUALIZACIÓN DE MALLAS CURRICULARES

¿De qué se trata?

Creación y/o actualización de las mallas curriculares o plan de área de cada grado con una meta y ruta de aprendizaje clara y en concordancia con los principios institucionales y el modelo de aprendizaje establecidos para la enseñanza del inglés en el PEI de la institución educativa.

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

A través de las mesas curriculares, planear cómo se va a realizar la creación o actualización de las mallas curriculares o plan de área de inglés para cada grado. Se sugiere seguir estos pasos:

1. Crear o actualizar las mallas curriculares de solamente dos grados para poder realizar un pilotaje de su implementación en el aula.
2. Crear o actualizar los planes de área basados en
 - a. Funciones comunicativas y objetivos de aprendizaje comunicativos
 - b. Lenguaje funcional
 - c. Secuencia y alcance semanal
 - d. Resultados de aprendizaje esperados
 - e. Momentos para actividades de refuerzo según los resultados de las evaluaciones.

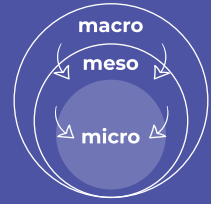
Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

- *Mallas curriculares del Currículo Sugerido de inglés*
- *Funciones comunicativas para la enseñanza del inglés*



NIVEL MICRO-CURRICULAR (PLANEACIONES DE CLASE)



Actividad 1

¿De qué se trata?

Jornadas de planeación pedagógica para que los docentes planteen proyectos de aprendizaje de acuerdo con el énfasis institucional, como, por ejemplo: Tecnológico, Turístico, Agroecológico, Comercial, Industrial, 4ta Revolución Industrial.

PROYECTOS DE APRENDIZAJE SEGÚN EL ÉNFASIS INSTITUCIONAL

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

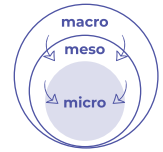
Diseñando y/o adaptando los proyectos de aprendizaje a partir del énfasis institucional, y definiendo:

- Objetivos de aprendizaje de contenido y de comunicación
- Contenidos de aprendizaje
- Competencias que se desarrollan
- Etapas del proyecto
- Producto esperado
- Evaluación de los aprendizajes

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

- [Currículo Sugerido de Inglés](#)
- [Ejemplos de planeaciones de proyectos de inglés](#)



Actividad 2

PLANEACIÓN DE CLASES

¿De qué se trata?

Definición de un protocolo o parámetros institucionales para las planeaciones de clase de acuerdo con la ruta curricular del área de inglés, el nivel meta de salida, y el enfoque metodológico para la enseñanza del inglés establecido en el PEI del colegio.

Metodología

¿Cómo se puede realizar?




A través de mesas curriculares, establecer los mínimos para la planeación de clase del área de inglés de la institución educativa de tal forma que se pueda evidenciar tanto en el plan como en la clase, la alineación con las mallas curriculares y los principios institucionales para la enseñanza del inglés.

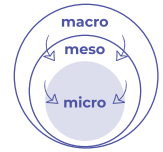
Como mínimo, se sugiere que las planeaciones de clase tengan:

- a. Objetivos comunicativos verificables en la clase
- b. Actividades comunicativas de aprendizaje

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

-  *Ejemplos de planeaciones de clase con enfoque comunicativo*
-  *Ejemplos de actividades comunicativas de aprendizaje para adolescentes*
-  *Ejemplos de actividades comunicativas de aprendizaje para niños*



Actividad 3

MONITOREO DEL CURRÍCULO EN EL AULA

¿De qué se trata?

Estrategia de monitoreo a la implementación de clases para verificar que estén alineadas con la malla curricular y con el modelo de enseñanza establecido por la institución.

Metodología

¿Cómo se puede realizar?



A través de acompañamiento de clase por parte de los directivos docentes de 10 a 15 minutos y definiendo una periodicidad, según el número de docentes de inglés del colegio.

Se sugiere esta lista de chequeo para que el directivo docente pueda verificar si la clase que acompaña está alineada con el enfoque comunicativo para la enseñanza del inglés

- El / la docente habla en inglés a los estudiantes durante la clase
- Los estudiantes participan en inglés durante la clase
- Los estudiantes interactúan en inglés a través de breves intervenciones o diálogos
- La clase desarrolla un tema y no una estructura gramatical

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

-  *El aula comunicativa de inglés*
-  *Por qué es importante hablar inglés en la clase de inglés*

ETAPA 03. PASO 2. Planeación para la gestión de alianzas

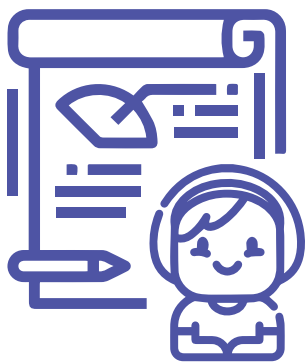
- Con el equipo de formulación y de implementación del PIB, respondan las preguntas orientadoras sobre el eje de fortalecimiento **Gestión de alianzas y proyecto de vida**.



Preguntas orientadoras para el eje Gestión de alianzas y proyecto de vida.



- Establezcan las **actividades concretas y realizables** de acuerdo con las oportunidades vocacionales, laborales y académicas de la región, y cuyos propósitos sean



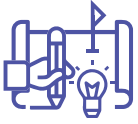
- Orientar a los estudiantes hacia las oportunidades y la pertinencia del aprendizaje del idioma.
- Demostrar la pertinencia del aprendizaje del inglés para su desarrollo integral y proyecto de vida.
- Aumentar los escenarios de aprendizaje y práctica del inglés para los estudiantes y/o docentes.
- Visibilizar las oportunidades vocacionales, laborales y académicas a las que los estudiantes pueden acceder y donde el inglés tiene un propósito específico y funcional.

- Determinen el plazo de ejecución para cada una de las actividades y las fechas de inicio y finalización de la implementación.
- Definan la(s) persona(s) del equipo de trabajo encargadas de la implementación, los recursos que se requieran, y los productos esperados.

En este diagrama se presentan una serie de estrategias y actividades que pueden hacer parte del Plan Institucional de Bilingüismo en el marco del eje de Gestión de Alianzas y proyecto de vida.

 Gestión de alianzas y proyecto de vida	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3
 Plataformas de oportunidades	Alianzas con otros colegios	Alianzas con el sector productivo	Alianzas con instituciones de educación superior
 Inglés en el proyecto de vida de los estudiantes	Inglés como vehículo para fortalecer el proyecto de vida	Inglés con propósitos específicos	Feria de oportunidades

Para cada actividad a continuación se presentan una breve explicación y metodología de implementación y una serie de recursos sugeridos que faciliten su implementación.



Actividad 1

¿De qué se trata?

Acuerdos de beneficio mutuo con otros colegios públicos o privados para realizar jornadas o actividades de intercambio entre docentes y/o estudiantes.

ALIANZAS CON OTROS COLEGIOS

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Contactando a las personas interesadas en dichos colegios para la realización de actividades de beneficio mutuo cuyo fin sea servir de plataforma de oportunidades a los estudiantes hacia la motivación y fortalecimiento del aprendizaje de inglés. Se sugieren estos pasos:

1. Definir el objetivo de la alianza
2. Identificar y priorizar a los colegios aliados
3. Concretar la alianza y las acciones a desarrollar
4. Implementar las acciones

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

 *Ejemplo de alianzas entre colegios "School to School"*



Actividad 2

ALIANZAS CON EL SECTOR PRODUCTIVO

¿De qué se trata?

Acuerdos de beneficio mutuo con empresas u organizaciones del sector productivo para realizar jornadas de familiarización o visitas de campo para que los estudiantes puedan conocer más de cerca la pertinencia del inglés en dichas organizaciones.

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Siguiendo los mismos pasos sugeridos anteriormente, el objetivo de establecer alianzas con el sector productivo puede ser:

1. Contar con un campo de práctica según el énfasis educativo de la institución en donde los estudiantes requieran el uso del inglés.
2. Realizar salidas de campo a empresas u organizaciones del sector productivo donde los estudiantes puedan observar la necesidad de desarrollar competencias comunicativas en inglés.
3. Recibir charlas de líderes empresariales que motiven a los estudiantes a fortalecer su proyecto de vida y a identificar oportunidades e intereses ocupacionales y vocacionales.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

-  [Guía sobre alianzas para proyectos educativos](#)



Actividad 3

¿De qué se trata?

Acuerdos de beneficio mutuo con los centros de idiomas o los programas de licenciatura en inglés para realizar jornadas o actividades de intercambio entre docentes y/o estudiantes

ALIANZAS CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Siguiendo los mismos pasos sugeridos anteriormente, el objetivo de establecer alianzas con el sector productivo puede ser:

1. Ofrecer un campo de práctica a los estudiantes vinculados a un programa de licenciatura en inglés o educación bilingüe con el fin de contar con oportunidades de aprendizaje de inglés para los grados de primaria o secundaria que no cuenten con un docente de inglés en la institución.
2. Realizar proyectos pedagógicos o de investigación colaborativos entre los docentes de inglés del colegio y los docentes formadores de las universidades aliadas.
3. Contar con una oferta de formación en inglés para los docentes que necesiten mejorar o mantener su nivel de inglés, y para los estudiantes en contra jornada.
4. Recibir charlas de líderes educativos que motiven a los estudiantes a fortalecer su proyecto de vida y a identificar oportunidades e intereses ocupacionales y vocacionales.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

 *Ejemplo de proyecto de fortalecimiento entre colegios y universidades*



INGLÉS EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES



Actividad 1

¿De qué se trata?

Sesiones de sensibilización dirigidas a los estudiantes de secundaria para entender la pertinencia del inglés en su proyecto de vida.

INGLÉS COMO VEHÍCULO PARA FORTALECER EL PROYECTO DE VIDA

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Las sesiones de sensibilización sobre la pertinencia del inglés en el proyecto de vida de los estudiantes se pueden desarrollar a partir de estos enfoques:

1. El inglés como parte del desarrollo integral de los estudiantes
2. El inglés como vehículo para el acceso a oportunidades académicas y ocupacionales
3. El inglés como elemento clave para la ciudadanía global
El inglés como elemento clave para el desarrollo
4. económico de los países

Estas sesiones pueden estar a cargo de los directivos docentes o invitados especiales como líderes educativos, líderes empresariales, o egresados que puedan compartir sus historias de éxito en el aprendizaje y la importancia del inglés en sus proyectos de vida.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

- [El aprendizaje del inglés en Colombia](#)
- [Oportunidades de hablar inglés](#)



Actividad 2

INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

¿De qué se trata?

Implementación de un enfoque o de actividades de enseñanza del inglés con propósitos específicos a partir del énfasis educativo del colegio o de las oportunidades ocupacionales de las regiones.

Metodología


¿Cómo se puede realizar?

A partir de las oportunidades ocupacionales de la región donde esté ubicado el colegio, los docentes pueden diseñar e implementar proyectos de inglés con propósitos específicos con el propósito de familiarizar a los estudiantes con dichas oportunidades y con el lenguaje funcional en áreas como

- a. Inglés para el turismo
- b. Inglés para la 4ta revolución industrial
- c. Inglés para programación
- d. Inglés para la agroindustria
- e. Inglés para emprendedores
- f. Inglés para atención al cliente

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

-  [ECO Radio Kids y ECO Radio Teens](#)
-  [Cursos libres y abiertos sobre inglés con propósitos específicos](#)



Actividad 3

FERIA DE OPORTUNIDADES

¿De qué se trata?

Evento organizado por los estudiantes a partir de una indagación sobre las oportunidades académicas y ocupacionales a las que pueden acceder si desarrollan competencias comunicativas en inglés.

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Dando a los estudiantes el rol de promotores de oportunidades para que se encarguen de preparar un *stand* donde promocionen una oportunidad académica o laboral a la que pueden acceder por su habilidad con el inglés. Este puede ser un trabajo colaborativo que desarrollen los estudiantes de grados 8vo a 9no con el liderazgo de un docente.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

 *Ejemplo de una revista sobre oportunidades laborales*

ETAPA 04

PLANEACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DOCENTE Y LA CULTURA DE MEJORAMIENTO

Esta cuarta etapa para la formulación del plan institucional de bilingüismo consiste en definir las acciones que se implementarán en los dos últimos ejes de fortalecimiento, los cuales se caracterizan por la posibilidad de plantear actividades de mediano plazo.

- Fuerza docente para la enseñanza de inglés
- Cultura de mejoramiento continuo



¿QUÉ REQUIEREN LOS ESTUDIANTES EN SU ENTORNO ESCOLAR?



Fuerza docente para la enseñanza del inglés

- Docentes con un dominio del inglés avanzado que les permita interactuar y fomentar el uso del inglés en sus estudiantes a través de situaciones de comunicación auténticas e integrales de manera presencial y autónoma.
- Docentes con competencias pedagógicas avanzadas que les permitan identificar los enfoques de aprendizaje presencial y autónomo necesarios para desarrollar competencias comunicativas, interculturales y socioemocionales en los estudiantes y generar rutas pertinentes para lograrlo.
- Docentes con dominio de metodologías de enseñanza y aprendizaje presencial y autónomo que favorecen el desarrollo del componente lingüístico y de comprensión y producción escrita en casa y que privilegian la producción e interacción oral en inglés durante la clase presencial.
- Docentes que enseñen inglés como vehículo de comunicación, interacción y aprendizaje y no como objeto de estudio (análisis lingüístico y gramatical).
- Docentes liderados por directivos que promueven esquemas de trabajo colaborativo y oportunidades de desarrollo profesional interno acerca del aprendizaje centrado en pedagogías activas, la comunicación y las funciones comunicativas, y el uso apropiado de los recursos educativos.
- Docentes que participen en procesos de co-planeación y co-enseñanza como estrategia de transformación in-situ de sus prácticas pedagógicas en el aula.
- Docentes que se sientan apoyados y acompañados a nivel pedagógico y curricular por las directivas docentes del establecimiento educativo.



Cultura de mejoramiento continuo

- Docentes y directivos docentes que promueven una cultura de mejoramiento continuo, que permita identificar el nivel de entrada, monitorear los progresos, fortalecer y evaluar los resultados en los aprendizajes requeridos según los niveles de dominio de los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera y el Currículo Sugerido de Inglés.
- Docentes que toman como referencia estándares nacionales e internacionales para formular y evaluar planes de aprendizaje presenciales y autónomos que permitan lograr el nivel de dominio comunicativo objetivo para la educación media – B1 .
- Evaluaciones sumativas que evalúen lo que se enseña, y que evalúen las cuatro habilidades comunicativas, y evaluaciones formativas que le permitan a los docentes identificar cómo va el estudiante en el proceso de aprendizaje, y que áreas y habilidades se deberían reforzar.
- Evaluaciones institucionales que le permitan a los estudiantes conocer su nivel real de lengua con relación al nivel meta esperado.

ETAPA 04. PASO 1. Planeación para el fortalecimiento docente

- Con el equipo de formulación e implementación del PIB, respondan las preguntas orientadoras sobre el eje de fortalecimiento **Fuerza docente para la enseñanza del inglés.**



Preguntas orientadoras para el eje Fuerza docente para la enseñanza del inglés.

Instrumento 4A



- Establezcan las **actividades concretas y realizables** de acuerdo con las necesidades de formación, desarrollo o actualización pedagógica de los profesores de primaria y secundaria encargados de la enseñanza del inglés, cuyos propósitos sean:



- Mejorar, fortalecer y/o actualizar las competencias pedagógicas de los docentes para la enseñanza del inglés.
- Mejorar y fortalecer las competencias comunicativas de los docentes en la lengua extranjera.
- Evaluar el desempeño de los docentes con el fin de identificar áreas de mejora.

- Determinen el **plazo de ejecución** para cada una de las actividades y las fechas de inicio y finalización de la implementación.
- Definan la(s) persona(s) del equipo de trabajo encargada(s) de la implementación y los recursos que se requieran.

En este diagrama se presentan una serie de estrategias y actividades que pueden hacer parte del Plan Institucional de Bilingüismo en el marco del eje de Fuerza docente para la enseñanza del inglés.

 Fuerza docente	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3
 Equipo de inglés del colegio	Grupos colaborativos de docentes de inglés	Proyectos transversales	Evaluación formativa del desempeño docente
 Oportunidades de fortalecimiento de la práctica docente	Espacios de interacción en inglés entre docentes	Actualización en metodologías innovadoras	Socialización y reconocimiento de prácticas significativas
 Mentoría y liderazgo docente	Mentoría entre pares	Apoyo y liderazgo	Reflexión docente

Para cada actividad a continuación se presentan una breve explicación y metodología de implementación y una serie de recursos sugeridos que faciliten su implementación.



Actividad 1

¿De qué se trata?

Grupo de docentes de inglés trabajando de forma colaborativa para la generación e implementación de estrategias de fortalecimiento del bilingüismo institucional.

GRUPOS COLABORATIVOS DE DOCENTES DE INGLÉS

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Promoviendo el trabajo colaborativo entre docentes de inglés de los mismos niveles y grados para compartir materiales, evaluaciones, estrategias didácticas, y soluciones.

Reuniones de área

- a. Identificar dinámicas de trabajo
- b. Mostrar las ventajas del trabajo colaborativo entre docentes en comparación al trabajo por islas de docentes

Tareas compartidas

- a. Planeación pedagógica y de clase
- b. Creación de evaluaciones y rúbricas
- c. Búsqueda de actividades y materiales para la clase presencial y para el trabajo autónomo

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

-  *Colaboración entre docentes*



Actividad 2

PROYECTOS TRANSVERALES

¿De qué se trata?

Estrategia para que, en la clase de inglés, se traten temas de otras áreas escolares y para que el inglés llegue al salón de clase de otras asignaturas del plan de estudios.

Metodología






¿Cómo se puede realizar?

Identificar oportunidades de integración del inglés con otras áreas, o temáticas que pueden ser trabajadas en la clase de inglés, en inglés.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

Recursos del ecosistema ECO 2.0 donde encuentran ejemplos de proyectos transversales

-  [ECO Web](#)
-  [Currículo Sugerido de inglés](#)
-  [Libro de texto English, please!](#)
-  [ECO Radio Kids y ECO Radio Teens](#)
-  [Guías de enseñanza \(creadas por los docentes\)](#)



Actividad 3

¿De qué se trata?

Estrategia de fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes de inglés a través de la evaluación formativa como herramienta para identificar oportunidades de mejora.

EVALUACIÓN FORMATIVA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Metodología



¿Cómo se puede realizar?

Implementando diferentes técnicas de evaluación formativa del desempeño docente que lleve a un plan de mejoramiento y un plan de apoyo por parte de los directivos docentes. Se puede implementar una o varias de estas técnicas.

1. Observar al docente durante una clase y dar retroalimentación de lo que salió bien y de lo que puede mejorar, en relación con: uso del inglés, promoción de la interacción entre los estudiantes, uso de los materiales para el desarrollo de actividades comunicativas, etc.
2. Definir al comienzo del año, junto con cada docente, 5 áreas de mejora y un plan de acción y apoyo para lograrlo.
3. Proporcionar un espacio de evaluación del nivel de inglés de los docentes llevando un registro del nivel con el fin de identificar oportunidades de fortalecimiento del nivel de inglés de los docentes.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

-  [Ideas para evaluar el desempeño docente](#)
-  [Aplicación para evaluar el nivel de inglés de los docentes](#)



OPORTUNIDADES DE FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE



Actividad 1

Estrategia para fortalecer el nivel de inglés de los docentes propiciando espacios comunicativos entre ellos dentro del establecimiento educativo.

ESPACIOS DE INTERACCIÓN EN INGLÉS ENTRE DOCENTES

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Motivando a los docentes de inglés a interactuar en inglés entre ellos, y abriendo espacios específicos de interacción en inglés. Se puede realizar a través de las siguientes actividades:

- a. Reuniones institucionales de docentes
- b. Socialización de webinars, podcasts, artículos, TED videos, en inglés.
- c. Grupo de WA para interactuar solamente en inglés
- d. Actividades cortas lideradas por los docentes como rompehielos, calentamiento o pausa activa
- e. Apoyo para asistir a eventos académicos especializados en la enseñanza del inglés o innovación educativa (ASOCOPI, TESOL Colombia).

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

-  [Conferencias TED para docentes](#)
-  [Podcast recomendados para docentes](#)



Actividad 2

¿De qué se trata?

Promoción de espacios de actualización pedagógica para docentes sobre prácticas innovadoras, nuevas estrategias didácticas, uso de nuevas herramientas para fortalecer el aprendizaje del inglés.

ACTUALIZACIÓN EN METODOLOGÍAS INNOVADORAS

Metodología



¿Cómo se puede realizar?

Propiciando espacios como conversatorios o espacios informales denominados “*Coffee Time*” donde los docentes puedan compartir metodologías innovadoras que estén adaptando en sus aulas de clase. Estas son algunas oportunidades de formación disponibles para los docentes

- a. MasterClasses – Ministerio de Educación
- b. Eventos ELT en línea gratis
- c. Eventos locales convocados por las Secretarías de Educación
- d. Experticia, experiencia e interés propios de los docentes

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

-  [Repositorio de Masterclasses para profesores de inglés](#)
-  [Cursos en línea y abiertos sobre metodología de enseñanza del inglés](#)



Actividad 3

¿De qué se trata?

Estrategia de reconocimiento a la fuerza docente que lideran experiencias exitosas y significativas para el aprendizaje del inglés con los estudiantes de la institución educativa.

SOCIALIZACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE PRÁCTICAS SIGNIFICATIVAS

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Motivando a los docentes a liderar y socializar sus experiencias significativas en la enseñanza del inglés a través de momentos de reconocimiento, tales como:

1. En las jornadas pedagógicas, abrir un espacio para compartir y socializar experiencias de éxito en la enseñanza del inglés que hayan realizado los docentes.
2. Flash pedagógico donde los docentes puedan presentar su iniciativa en tres diapositivas cortas: 1) objetivo, 2) dinámica de clase, 3) resultados o progresos de interacción.
3. Tablero de reconocimiento en la sala de profesores, en donde cada mes se resalte el trabajo de los docentes.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

 *Ideas para socializar las mejores prácticas de los docentes*



Actividad 1

Estrategia de acompañamiento entre pares para establecer una relación de mentoría, co-planeación y co-enseñanza de mutuo beneficio para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas.

MENTORÍA ENTRE PARES

Metodología

¿Cómo se puede realizar?



Agrupando en equipos de trabajo a docentes antiguos y nuevos para que compartan habilidades y experiencia de su práctica docente.

Emparejar docentes de inglés con diferentes habilidades y años de experiencia para que establezcan una relación de mentoría en aspectos que para uno es una fortaleza y para el otro un aspecto por mejorar.

- a. Enfoque comunicativo de enseñanza de inglés
- b. Manejo de grupo y gestión del aula
- c. Uso de tecnologías educativas
- d. Gestión curricular y planeación pedagógica
- e. Actividades comunicativas e interactivas en el aula
- f. Promoción del aprendizaje autónomo del inglés
- g. Evaluación formativa y retroalimentación efectiva

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

-  [Introducción a la mentoría y acompañamiento a docentes](#)
-  [Marco para apoyar a docentes nuevos](#)



Actividad 2

¿De qué se trata?

Liderazgo y visibilización de los directivos docentes en el fortalecimiento de la enseñanza del inglés dentro de establecimiento educativo.

APOYO Y LIDERAZGO

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Hablando más sobre la importancia del aprendizaje del inglés con los estudiantes, dando ejemplo de interacciones básicas en inglés, y liderando el PIB en su institución educativa.

- a.** Hábleles a sus estudiantes acerca de la importancia del aprendizaje del inglés en su proyecto de vida, hágalos saber sobre el nivel meta de inglés del colegio.
- b.** Invite a egresados a hablar sobre cómo su nivel de inglés le ha abierto oportunidades académicas y ocupacionales.
- c.** Hable en inglés con sus docentes y estudiantes (interacciones básicas).
- d.** Lídere el PIB de su institución educativa.
- e.** Participe en las estrategias de bilingüismo de su Secretaría de Educación.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?



Recomendaciones para líderes educativos



Actividad 3

¿De qué se trata?

Estrategia para motivar a los docentes a hacer un alto en el camino y reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza del inglés

REFLEXIÓN DOCENTE

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Permitiendo espacios de reflexión pedagógica para que los docentes puedan compartir retos, logros y oportunidades de mejoramiento que ellos mismo identifiquen (auto-evaluación).

Invitar a los docentes de inglés a reflexionar sobre cómo fue la última clase de inglés que hicieron y responder estas preguntas.

1. ¿Cuál era el objetivo de la clase? ¿Se logró?
2. ¿Cuáles actividades comunicativas se desarrollaron?
3. ¿Qué salió bien?
4. ¿Qué haría diferente la próxima vez?

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

 [Introducción a la enseñanza reflexiva](#)

ETAPA 04. PASO 2. Planeación para la cultura de mejoramiento continuo

- Con el equipo de formulación y de implementación del PIB, respondan las preguntas orientadoras sobre el eje de fortalecimiento **Cultura de mejoramiento continuo**.



Instrumento 4B
Preguntas orientadoras para el eje Cultura de mejoramiento continuo.



- Establezcan las **actividades concretas y realizables** de acuerdo con las características de la institución, cuyos **propósitos** sean:



- Contar con una meta de inglés de salida para cada uno de los grados.
- Monitorear el alcance y logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes en todos los grados de su trayectoria educativa.

- Determinen el **plazo de ejecución** para cada una de las actividades y las fechas de inicio y finalización de la implementación.
- Definan la(s) persona(s) del equipo de trabajo encargada(s) de la implementación y los recursos que se requieran.

En este diagrama se presentan una serie de estrategias y actividades que pueden hacer parte del Plan Institucional de Bilingüismo en el marco del eje de Cultura de mejoramiento Continuo.



 Cultura de mejoramiento continuo	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3
 Evaluación institucional	Pruebas diagnóstico de entrada y salida	Herramientas de monitoreo	Plan de mejoramiento institucional para el área de inglés
 Evaluación de área	Evaluación para las 4 habilidades comunicativas	Uso pedagógico de los resultados	Plan de acción por docente
 Evaluación del estudiante	Evaluación formativa de los aprendizajes	Evaluación sumativa de los aprendizajes	Retroalimentación y plan de acción del estudiante

Para cada actividad a continuación se presentan una breve explicación y metodología de implementación y una serie de recursos sugeridos que faciliten su implementación.





Actividad 1

Implementación de pruebas diagnósticas para identificar oportunidades de mejora en el aprendizaje de inglés de los estudiantes.

PRUEBAS DIAGNÓSTICO DE ENTRADA Y SALIDA

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

A partir de las metas de salida definidas para cada uno de los grados,

1. Implementar una prueba de entrada que evalúe dicho nivel al comienzo del año con el fin de tener un diagnóstico que permita establecer un plan de acción.
2. Aplicar una prueba de salida para el mismo nivel que permita identificar el progreso y la efectividad del plan de acción.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

 [Repositorio de evaluaciones de inglés](#)



Actividad 2

HERRAMIENTAS DE MONITOREO

¿De qué se trata?

Uso de herramientas de monitoreo que permitan hacer un seguimiento a los aprendizajes y especialmente al alcance de las metas establecidas para cada grado.

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Uso de herramientas de monitoreo internas y externas que permitan identificar el progreso en el alcance de la meta de inglés establecidas por la institución para cada grado. Con estas herramientas se puede monitorear:

1. El desempeño por áreas evaluadas en la prueba Saber 11
2. El desempeño en las habilidades comunicativas
3. El progreso en el nivel de inglés

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

- *Evaluar para avanzar*
- *Aplicación BeThe1: Challenge*



Actividad 3

¿De qué se trata?

Uso pedagógico de los resultados de los instrumentos de evaluación y monitoreo implementados.

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA EL ÁREA DE INGLÉS

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

A partir de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos de monitoreo y evaluación de los aprendizajes implementados se debe:

1. Realizar un análisis para identificar áreas de desempeño alto, medio y bajo.
2. Priorizar las áreas con desempeño bajo.
3. Definir una serie de estrategias pedagógicas para reforzar las áreas con desempeño bajo.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?



Evaluación formativa y sus componentes para la cultura de mejoramiento



Actividad 1

Implementación de herramientas de evaluación para las cuatro habilidades comunicativas del inglés en coherencia con los principios institucionales para el aprendizaje del inglés establecidos en el currículo.

EVALUACIÓN PARA LAS 4 HABILIDADES COMUNICATIVAS

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Mediante el diseño de pruebas o exámenes que evalúen las 4 habilidades comunicativas: leer, hablar, escuchar y escribir, para lo cual se puede tomar como modelo las pruebas de suficiencia del repositorio nacional de evaluaciones de inglés.

Además, teniendo en cuenta el número de estudiantes y la duración de la clase, no se recomienda implementar la prueba completa en una sola clase, sino hacer pruebas individuales por habilidad para implementar una por clase.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?



Repositorio de evaluaciones de inglés



Actividad 2

USO PEDAGÓGICO DE LOS RESULTADOS

¿De qué se trata?

Análisis de los resultados de las evaluaciones realizadas a los estudiantes para identificar logros y componentes y habilidades por mejorar.

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Planeando espacios y actividades de refuerzo luego de la aplicación de la prueba, de tal forma que los estudiantes puedan fortalecer de manera oportuna aquellas habilidades en las que presentaron un desempeño medio o bajo. Haciendo uso pedagógico de los resultados para la toma de decisiones sobre:

1. Qué enseñar ahora
2. Cómo enseñarlo

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

-  *Pruebas de suficiencia – protocolo para docentes*



Actividad 3

PLAN DE ACCIÓN POR DOCENTE

¿De qué se trata?

Planteamiento de un plan de acción por docente cuyo objetivo sea mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Priorizando los aprendizajes, habilidades o áreas que requieren refuerzo o mejoramiento e identificando nuevas metodologías para su fortalecimiento.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

 *Pruebas de suficiencia – protocolo para docentes*



Actividad 1

Implementación de técnicas de chequeo del aprendizaje formales e informales que permitan lograr los objetivos de aprendizaje planteados en la malla curricular de cada grado.

EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS APRENDIZAJES

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Usando diferentes técnicas de evaluación formativa para el aula al final de cada una de las clases de inglés con el fin de que el docente pueda identificar en qué medida los estudiantes lograron los objetivos de la clase, identificar si los estudiantes tuvieron un desempeño medio, bajo o alto durante la clase, y plantear acciones inmediatas de refuerzo del aprendizaje.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

Kit de evaluación para docentes



Actividad 2

¿De qué se trata?

Implementación de evaluaciones, tests o pruebas que permitan determinar los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes al final de un periodo académico.

EVALUACIÓN SUMATIVA DE LOS APRENDIZAJES

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

Usando diferentes técnicas de evaluación sumativa como exámenes, pruebas o tests que permitan determinar los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes al final de un periodo académico.

Se recomienda que estas evaluaciones no sean diferentes a las actividades de aprendizaje que han realizado los estudiantes a lo largo del periodo académico.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

 [Guía para el sistema de puntuación y rúbricas de evaluación](#)



Actividad 3

¿De qué se trata?

Estrategia para informar a los estudiantes sobre su estado de logro de los aprendizajes, y de orientarlos en la elaboración de un plan de acción para mejorar o reforzar.

RETROALIMENTACIÓN Y PLAN DE ACCIÓN DEL ESTUDIANTE

Metodología

¿Cómo se puede realizar?

A través de herramientas como rúbricas, lista de chequeos o informe de desempeño que permita al docente proporcionar retroalimentación personalizada a los estudiantes a partir de los resultados de actividades de evaluación formativa y sumativa.

Recursos

¿Con qué recursos se puede realizar?

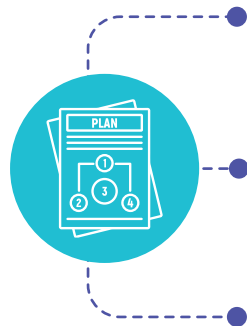
 [Repositorio de guías de aprendizaje de inglés para estudiantes](#)

ETAPA 05

CONSOLIDACIÓN DEL PLAN INSTITUCIONAL DE BILINGÜISMO

Esta última etapa se trata de hacer una **revisión global** de las actividades que se definieron en las anteriores etapas de planeación para **establecer prioridades y plazos de implementación realistas y alcanzables**. A continuación, se explican los pasos para tener en cuenta en esta etapa de consolidación del PIB.

ETAPA 05



Paso 1.

Priorización de las actividades para el PIB

Paso 2.

Análisis esfuerzo vs. resultados de las actividades del PIB

Paso 3.

Seguimiento a la implementación del PIB

ETAPA 05. Paso 1. Priorización de actividades para el PIB

- No se trata de eliminar actividades sino de establecer un orden cronológico para iniciar con las actividades que se deban priorizar, es decir identificar aquellas actividades que son la base o son requisito para poder realizar las otras.
- Por ejemplo, si el equipo establece como actividad para el PIB la actualización de las mallas curriculares, pero aún no han realizado las actividades a nivel macro-curricular, estas deben hacer parte del PIB y tener una prioridad alta, y una vez se hayan realizado, el equipo puede hacer un mejor trabajo en la actualización de sus mallas curriculares del área de inglés (meso-curricular).

ETAPA 05. Paso 2. Análisis esfuerzo / resultado de las actividades del PIB

Revisen cómo las actividades del PIB impactan el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes versus el esfuerzo y recursos que se requieren para su planeación e implementación. Para eso se pueden usar estas preguntas:

- ¿En qué medida la actividad hace que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas?
- ¿Cuál es su impacto de la actividad en el fortalecimiento del inglés? ¿impacto alto o bajo?
- ¿Qué tanto esfuerzo se requiere para llevar a cabo esas actividades? ¿Qué tantos recursos y tiempo de preparación e implementación requieren?

ETAPA 05. Paso 3. Seguimiento a la implementación del PIB

- Una vez el plan de acción esté revisado, consolidado y con la información puntual sobre los plazos de implementación y personas responsables, establezcan unos momentos de revisión que sean mínimo 4 veces en el año para hacer seguimiento a la implementación de las actividades y al impacto que éstas han tenido.
- En esas sesiones de seguimiento a la implementación del PIB identifiquen
 - a. El porcentaje de avance en la implementación de las actividades realizadas y en cada uno de los ejes de fortalecimiento.
 - b. Logros y retos que se han presentado en la implementación del PIB y en cada uno de los ejes de fortalecimiento.
 - c. Sugerencias y recomendaciones para la implementación de las siguientes actividades por realizarse según están establecidas en el PIB.
- Realicen la sistematización de los productos esperados así
 - a. Nombre del producto
 - b. Eje de fortalecimiento
 - c. Estado del producto: en progreso, finalizado
 - d. Usabilidad del producto

RESUMEN DE LOS PASOS PARA FORMULAR EL PIB

- La formulación del Plan Institucional de Bilingüismo es un trabajo colaborativo entre los docentes de inglés de la institución educativa, la comunidad educativa, y liderado por sus directivos docentes.
- Para formular un PIB completo y que considere las características de la institución educativa y sus antecedentes en el fortalecimiento del inglés se presentan 5 etapas cada una con 2 o 3 pasos tomando como marco los ejes de fortalecimiento del Programa Nacional de Bilingüismo.
- El desarrollo de cada una de estas 5 etapas para formular el PIB puede completarse en 5 sesiones de trabajo de dos horas cada una. Es decir que la formulación del PIB completo se puede realizar en 10 horas aproximadamente.
- Cabe aclarar que la implementación del PIB sí es un proceso permanente y a largo plazo que requiere de un trabajo organizado de los equipos con un cronograma de actividades alcanzable.



PARTE 3



INSTRUMENTOS PARA FORMULAR PLANES INSTITUCIONALES DE BILINGÜISMO

En esta última parte del documento guía para la formulación del Plan Institucional de Bilingüismo, se presentan los instrumentos que los directivos docentes y sus equipos de trabajo pueden utilizar para las sesiones de desarrollo de cada una de las etapas y pasos presentados en esta guía.

Listado de instrumentos



Instrumento para la formulación del PIB

0. Formato editable para formular el PIB

Instrumentos para la etapa 01

1A. Re-conocimiento del equipo PIB y cronograma para la formulación del PIB

1B. La política de plurilingüismo funcional del Ministerio de Educación Nacional

1C. Diagnóstico institucional previo a la formulación del PIB

Instrumentos para la etapa 02

2A. Preguntas orientadoras para el eje de ambiente bilingüe e intercultural

2B. Preguntas orientadoras para el eje de uso de recursos y generación de

experiencias de aprendizaje para la enseñanza y el aprendizaje dentro y fuera del aula

Instrumentos para la etapa 03

3A. Preguntas orientadoras para el eje de gestión curricular

3B. Preguntas orientadoras para el eje de gestión de alianzas y proyecto de vida

Instrumentos para la etapa 04

4A. Preguntas orientadoras para el eje de fuerza docente para la enseñanza del inglés

4B. Preguntas orientadoras para el eje de cultura de mejoramiento continuo

1A. RE-CONOCIMIENTO DEL EQUIPO PIB

El perfil de los miembros del equipo PIB

Indicaciones: En una reunión de área puede usar este cuestionario para que cada una de las personas del equipo se presenten y se reconozcan entre ellas. El propósito principal es identificar el talento humano, su trayectoria, perfil profesional, motivaciones, y potenciales contribuciones al equipo PIB.

1. ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo prefiere que le llamen?
2. ¿Cuál ha sido su trayectoria en la institución educativa? ¿Cuántos años lleva trabajando con nosotros? ¿Qué grados y áreas ha enseñado? ¿Cuáles han sido sus logros?
3. ¿Cuál ha sido su trayectoria profesional? ¿Qué estudios tiene? ¿Qué experiencia tiene?
4. ¿Qué le motiva a fortalecer el aprendizaje del inglés en la institución educativa?
5. ¿Cómo puede contribuir y apoyar el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en esta institución educativa?



EQUIPO PIB DEL COLEGIO

#	Nombre	Títulos Profesionales	Nivel de Inglés	Cargo / Área	Grados
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					



MIEMBROS DEL EQUIPO Y ROL EN LA FORMULACIÓN DEL PIB

Directivos Docentes

Fuerza Docente

Otros Miembros de la Comunidad Educativa



CRONOGRAMA DE SESIONES PARA LA FORMULACIÓN DEL PIB

Etapa	Paso	Fecha	Hora de Inicio	Hora de Finalización	Lugar	Responsables
Etapa 1 Preparación y sensibilización	<i>Paso 1</i> Equipo <i>Paso 2</i> Sensibilización <i>Paso 3</i> Diagnóstico					
Etapa 2 Planeación para el ambiente escolar y uso de los recursos	<i>Paso 1</i> Ambiente <i>Paso 2</i> Recursos educativos					
Etapa 3 Planeación para la actualización curricular y la gestión de alianzas	<i>Paso 1</i> Currículo <i>Paso 2</i> Alianzas					
Etapa 4 Planeación para el fortalecimiento docente y la cultura de mejoramiento	<i>Paso 1</i> Docentes <i>Paso 2</i> Mejoramiento					
Etapa 5 Consolidación del Plan Institucional de Bilingüismo	<i>Paso 1</i> Priorización <i>Paso 2</i> Análisis <i>Paso 3</i> Seguimiento					



1B. LA POLÍTICA DE PLURILINGÜISMO FUNCIONAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Indicaciones:

1. En una reunión de área puede usar este apartado para que todas las personas del equipo conozcan en qué consiste:

- El plurilingüismo funcional
- Las funciones de las lenguas extranjeras
- La competencia comunicativa y los niveles de inglés

2. A partir, de ese entendimiento, el equipo de trabajo puede realizar estas tareas de preparación previas a la formulación del PIB.

- Definir las funciones del inglés y del español al interior del establecimiento educativo.

Three horizontal grey bars for notes.



- Reflexionar sobre en qué medida han adoptado o no un enfoque comunicativo de enseñanza del inglés en educación preescolar, básica y media para que los estudiantes desarrollen y fortalezcan su competencia comunicativa.

Three horizontal grey bars for notes.

- Identificar el nivel de inglés que han logrado los estudiantes egresados del establecimiento en los últimos 3 años según los resultados de la Prueba Saber 11.

Three horizontal grey bars for notes.

¿Qué es el plurilingüismo funcional?

El Programa Nacional de Bilingüismo establece un enfoque de plurilingüismo funcional en el sistema educativo colombiano, con el fin de responder a las características culturales y plurilingüísticas de Colombia. La Constitución Política de Colombia de 1991 declara a la nación como un país pluricultural y plurilingüe, ya que en el territorio nacional coexisten 65 lenguas nativas, 2 lenguas criollas, 1 lengua romi, 1 lengua de señas, y también lenguas extranjeras (inglés, francés, portugués, etc) que cumplen funciones relevantes en determinados contextos.

Esto quiere decir que, en Colombia, el desarrollo del bilingüismo funcional en una lengua extranjera se aparta del bilingüismo nativo y del bilingüismo social porque en Colombia las lenguas como el inglés, francés o portugués no son segundas lenguas ni son lenguas maternas, como sí lo son el español y las lenguas nativas y ancestrales. Para que los individuos puedan desarrollar bilingüismo nativo o bilingüismo social en inglés, esta lengua tendría que 1) cumplir “una función social e institucional en la comunidad lingüística en la que se aprende”, 2) ser una “lengua imprescindible para actividades oficiales, comerciales, sociales, educativas para la comunicación entre los ciudadanos”.

Por consiguiente, y considerando que en Colombia el inglés es una lengua extranjera que es “ampliamente aprendida en el salón de clases y no es hablada en la sociedad donde la enseñanza de esta ocurre”, el Ministerio de Educación Nacional ha incentivado el desarrollo del bilingüismo funcional en los individuos colombianos, entendido éste como el uso efectivo que un individuo hace de dos lenguas (español y una lengua extranjera) al participar en situaciones comunicativas, el cual está determinado por las personas con las que interactúa, por los objetivos de la situación comunicativa y por los contextos en que se produce. (Centro Virtual Cervantes, n.d)

¿Cuáles son las funciones de las lenguas extranjeras?

Para el Ministerio de Educación, las lenguas extranjeras son vehículos de comunicación, interacción, aprendizaje, y acceso a oportunidades de desarrollo, lo cual tiene implicaciones sobre cómo se enseñan en los establecimientos educativos

**Las lenguas
extranjeras
funcionan como
vehículos de:**



Comunicación

El inglés es un vehículo de comunicación en el entorno escolar, y no es un objeto de estudio que requiere que los estudiantes memoricen reglas gramaticales y listados de palabras.

Los docentes deben estar en la capacidad de proporcionar experiencias de aprendizaje y uso de materiales donde los niños vean, escuchen y hablen en inglés para desarrollar competencias y habilidades comunicativas en esa lengua extranjera.



Aprendizaje

El inglés es un vehículo para aprender acerca de otras disciplinas y áreas, y por esa razón se pueden trabajar contenidos y actividades transversales con otras áreas.



Interacción

El inglés es un vehículo de interacción entre pares para el intercambio de ideas. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes aprenden inglés a través de enfoques de aprendizaje comunicativos en donde se priorice la comunicación, la interacción y la colaboración.



Acceso a oportunidades

El inglés es un vehículo de acceso a oportunidades ocupacionales, laborales, académicas y de desarrollo personal, regional en el ámbito cultural, económico y educativo.

Los directivos docentes deben socializar con los NNAJ cuál es la relación del inglés con su proyecto de vida y con el acceso a oportunidades de desarrollo personal, ocupacional, académico y profesional.

¿Qué es la competencia comunicativa?

La competencia comunicativa es la capacidad de una persona para comunicarse en un idioma de manera eficaz y adecuada en una determinada situación comunicativa. Por consiguiente, un estudiante que ha desarrollado competencia comunicativa (NCSSFL-ACTFL, 2017) en una lengua extranjera estará en la capacidad de:



Comprender, interpretar y analizar textos escritos o hablados sobre una gran variedad de temas



Interactuar en conversaciones orales o escritas para compartir información, emociones y opiniones.



Presentar información, conceptos e ideas para informar, describir, explicar, persuadir y narrar acerca de una gran variedad de temas haciendo uso apropiado de la lengua y adaptándose a su interlocutor o lector y la situación comunicativa.

Por consiguiente, para desarrollar competencia comunicativa en la lengua extranjera, los estudiantes deben participar constantemente en actividades de aprendizaje y de práctica que sean comunicativas, interactivas y colaborativas donde hablen, escuche, escriban y lean en la lengua extranjera tanto dentro del aula como fuera de ella.

Para profundizar sobre qué es la competencia comunicativa, puede consultar los siguientes referentes nacionales

Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (Pág. 11 - 13)

Orientaciones y principios pedagógicos – Currículo sugerido de inglés (Pág. 28 – 30)

Orientaciones y principios pedagógicos – Currículo sugerido de inglés (Pág. 28 – 30)

Orientaciones y principios pedagógicos grados transición a 5° de primaria cartilla

para docentes (Pág. 38 - 29)

Orientaciones y principios pedagógicos grados transición a 5° de primaria cartilla

para docentes (Pág. 38 - 29)



La competencia comunicativa de un estudiante se puede determinar por su nivel de desempeño empezando por un nivel principiante, pasando por un nivel básico e intermedio hasta lograr un nivel avanzado. En la siguiente tabla se muestra de forma resumida la descripción de los primeros niveles como referencia para los directivos docentes.

Pre-A1	Básico		Intermedio
Pre-A1	A1	A2	B1
<p>Se refiere al estudiante que inició su camino hacia el nivel A1. El estudiante puede</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Entender inglés cuando le hablan despacio, con claridad y con apoyo visual o gestos. b. Comprender preguntas y afirmaciones sencillas. c. Reconocer palabras o expresiones cotidianos. d. Identificar señales básicas, como números, precios, fechas y días de la semana. 	<p>El estudiante puede</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas. b. Pedir y dar información personal básica sobre sí mismo y las personas que conoce. c. Relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor. d. Hablar despacio y con claridad. 	<p>El estudiante puede</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes. b. Comunicarse en situaciones simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. c. Describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. 	<p>El estudiante puede</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre temas conocidos. b. Comunicarse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. c. Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. d. Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones.

Es importante que los directivos docentes y el equipo docente comprendan que para que el estudiante llegue a cada uno de esos niveles requiere un determinado número de horas mínimas de estudio, práctica y exposición a la lengua extranjera y principalmente, que el estudiante no puede lograr un nivel sin antes haber logrado el nivel inmediatamente anterior. Esto hace que en el desarrollo de las competencias comunicativas el avance gradual y progresivo, los conocimientos previos y la práctica permanente y prolongada sea algo constante en el proceso de aprendizaje.

Para profundizar sobre los niveles de desempeño, puede consultar los siguientes referentes nacionales e internacionales

Saber 11° Niveles de desempeño – Prueba Inglés

Pruebas de suficiencia de inglés

¿Qué son los niveles de inglés A1, A2, B1, B2, C1 y C2?

Banco Nacional de Evaluaciones de Inglés



1C. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL PREVIO A LA FORMULACIÓN DEL PIB

Indicaciones: Solicite a cada una de las personas del equipo que desarrolle la parte A, B y C de este diagnóstico de forma individual, y luego socialicen los resultados y saquen conclusiones sobre los avances que se han logrado en la institución educativa para el fortalecimiento del inglés.

A. Responda las siguientes preguntas

1. ¿Del 1 al 5 que tan importante es aprender una lengua extranjera? ¿Por qué el inglés?




Poco importante 1 2 3 4 5 Muy importante

2. ¿Del 1 al 5 qué importante es para su colegio el aprendizaje del inglés? ¿Cómo se evidencia dicha importancia?

Poco importante 1 2 3 4 5 Muy importante

B. Retroalimentación Plus/Minus/Delta



 <p>¿Qué ha funcionado bien para el fortalecimiento del inglés y debería tener continuidad?</p>	 <p>¿Qué no ha funcionado bien para el fortalecimiento del inglés y debería dejar de hacerse?</p>	 <p>¿Qué se debería mejorar para fortalecer el aprendizaje del inglés?</p>

C. Responda las siguientes preguntas sobre la enseñanza del inglés en su institución educativa, marcando con una X en la columna que corresponda.

Eje de Fortalecimiento	#	Pregunta	Sí	Aun No
Ambientes de Aprendizaje	1	¿Se habla en inglés fuera de la clase?		
	2	¿Existen espacios demarcados en inglés? Por ejemplo. biblioteca, cafetería, baños, áreas comunes		
	3	¿Existe un calendario de actividades curriculares, inter-curriculares y extra curriculares bilingüe?		
Fuerza docente	4	¿Se promueve el fortalecimiento del nivel de inglés de los docentes?		
	5	¿Se promueve la cohesión del equipo de docentes de inglés a través de actividades de co-formación, co-aprendizaje y colaboración?		
	6	¿Los docentes de inglés trabajan con docentes de otras áreas para crear proyectos transversales?		
Uso de recursos	7	¿Conocen los docentes de inglés los recursos creados por el Ministerio de Educación para el fortalecimiento del inglés y alojados en la plataforma del ecosistema ECO 2.0?		
	8	¿Los recursos de inglés disponibles se usan para promover el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés? Hablarlo, escribirlo, escucharlo, leerlo		
	9	¿Se promueve en los estudiantes el uso de recursos en inglés disponibles para el aprendizaje autónomo y autodirigido fuera del salón de clases?		
Gestión curricular	10	¿Existe un currículo de inglés actualizado?		
	11	¿El currículo de inglés está alineado con el Currículo Sugerido de Inglés?		
	12	¿Se evidencia la implementación del currículo en las prácticas pedagógicas de los docentes?		
Cultura de mejoramiento continuo	13	¿Se implementan evaluaciones de entrada y de salida para conocer el nivel de lengua de los estudiantes de diferentes grados?		
	14	¿Se han planteado metas de resultados de pruebas Saber 11?		
	15	¿Los docentes aplican evaluaciones que miden las 4 habilidades? Leer, Escuchar, Escribir, Hablar		
Gestión de alianzas y proyecto de vida	16	¿Se habla a los estudiantes sobre la pertinencia del aprendizaje del inglés en sus proyectos de vida?		
	17	¿Se realizan actividades sobre oportunidades laborales, ocupacionales y académicas en sus regiones para que los estudiantes las conozcan?		
	18	¿Se cuenta con alianzas con otros colegios, empresas o del sector productivo para motivar a los estudiantes a aprender inglés?		

¿Qué otras actividades o estrategias se han implementado en la institución para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés?

2A. PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA EL EJE DE AMBIENTE BILINGÜE E INTERCULTURAL



La gestión institucional del eje de fortalecimiento de ambiente bilingüe e intercultural implica que

- Los docentes y los directivos docentes comprendan que el aprendizaje del inglés es mucho más que una asignatura que se enseña dentro de un salón de clases, sino que es un medio de comunicación, de aprendizaje, de interacción y de apertura intercultural.
- Se adapten ambientes bilingües que permitan que cada establecimiento educativo se convierta en un escenario de inmersión constante y de práctica a nivel institucional y no solamente en los salones de las clases de inglés.
- Se asignen y usen diferentes espacios físicos de las instituciones como ambientes bilingües e interculturales donde los estudiantes puedan interactuar con el idioma y de esta forma generar mayor exposición y mayores oportunidades de práctica comunicativa del inglés.
- Se cuente con un calendario de actividades culturales, recreativas, académicas y sociales con interacciones en inglés por parte de docentes y estudiantes para que la comunicación e interacción en inglés trascienda del escenario tradicional del aula y que motiven y generen necesidades al estudiante de interactuar en el idioma.

Por lo anterior, las preguntas orientadoras para que los directivos docentes formulen acciones de fortalecimiento para este eje son:

1 *¿Qué tanto se percibe y se usa el inglés en mi institución educativa?*
Seleccionen y explique su respuesta

Alto uso y percepción del inglés Medio uso y percepción del inglés

Bajo uso y percepción del inglés

Three horizontal grey bars for writing the response.



Three horizontal grey bars for writing.

2 *¿Pueden los estudiantes verlo, leerlo y escucharlo en diferentes lugares y eventos de la institución o solamente en el aula de inglés?*

Seven horizontal grey bars for writing.



3 *¿Qué podemos hacer a nivel institucional para sacar el inglés del salón de clases?*

Seven horizontal grey bars for writing.



Ambiente bilingüe e intercultural

Continúen con las demás actividades del Paso 1 de la Etapa 02 propuestas en documento guía Orientaciones para la Formulación de Planes Institucionales de Bilingüismo.

2B.

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA EL EJE DE USO DE RECURSOS Y GENERACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DENTRO Y FUERA DEL AULA



La gestión institucional del eje de fortalecimiento uso de recursos y generación de experiencias de aprendizaje implica que

- Los directivos docentes hagan un reconocimiento de los recursos que se usan actualmente en su institución educativa para el aprendizaje del inglés.
- Reconozcan ECO 2.0 como el ecosistema nacional de recursos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en los contextos educativos de Colombia.
- Los docentes usen los recursos con los que cuentan a nivel institucional y a nivel nacional para generar experiencias de aprendizaje colaborativas en donde los estudiantes se comuniquen e interactúen en inglés en todos los niveles y grados.

Por lo anterior, las preguntas orientadoras para que los directivos docentes formulen acciones de fortalecimiento para este eje son:



1

¿Cuáles recursos físicos y digitales se están usando en mi institución para el aprendizaje del inglés?

Recursos físicos

Recursos digitales

Recursos físicos	Recursos digitales

2

¿Qué tanto conocen y usan los docentes de inglés de mi institución el ecosistema ECO 2.0?

Todos los docentes lo conocen y usan

Algunos docentes lo conocen, pero no lo usan

Ningún docente lo conoce

	Todos los docentes lo conocen y usan	Algunos docentes lo conocen, pero no lo usan	Ningún docente lo conoce
ECO Web			
ECO Radio			
Libros de texto			

3 ¿Cómo se están usando los recursos educativos para aumentar las oportunidades de práctica comunicativa del inglés en los estudiantes de todos los grados?

Blank response area for question 3, consisting of six horizontal bars.

4 ¿Qué capacitación y acompañamiento requieren los docentes de inglés de mi institución para que conozcan, apropien y usen dichos recursos?

Talleres	Demostraciones
Master Class	Otros



Uso de recursos y generación de experiencias de aprendizaje para la enseñanza y el aprendizaje dentro y fuera del aula

Continúen con las demás actividades del Paso 2 de la Etapa 02 propuestas en documento guía Orientaciones para la Formulación de Planes Institucionales de Bilingüismo.

3A. PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA EL EJE DE GESTIÓN CURRICULAR



La gestión institucional del eje de fortalecimiento gestión curricular implica que

- Los directivos docentes los directivos y el equipo de docentes de inglés reconozcan los aspectos fundamentales para la gestión del currículo de inglés de la institución educativa, tales como:
 - a. Su alineación con el macro currículo institucional (PEI),
 - b. La creación o adopción de mallas curriculares basadas en funciones comunicativas y no en estructuras gramaticales,
 - c. La relación entre los niveles de inglés y el número de horas asignado para su práctica y estudio,
 - d. El planteamiento de proyectos transversales para integrar el aprendizaje del inglés con diferentes áreas o con el énfasis del establecimiento educativo (turístico, comercial, industrial, agroecológico, etc.), y para que el inglés sea un vehículo de aprendizaje de temáticas transversales que fortalezcan la formación integral de los estudiantes.
- Se consolide un equipo de docentes de inglés que gestionen su currículo en todas y cada una de sus etapas: planeación, implementación y evaluación y en sus tres niveles: macrocurricular (PEI), mesocurricular (plan de área o mallas de aprendizaje), microcurricular (planeación de clase)
- La institución diseñe, actualice o adopte un currículo transversal y flexible de inglés que tengan metas claramente definidas para cada uno de los grados y la ruta de aprendizaje para que los estudiantes avancen de un nivel de inglés a otro.

Por lo anterior, las preguntas orientadoras para que los directivos docentes formulen acciones de fortalecimiento para este eje son:

Nivel Macrocurricular

- 1 *¿Por qué y para qué se aprende inglés en su establecimiento educativo? ¿Qué tan importante es el aprendizaje de inglés para mi institución educativa?*



2 *¿Sabén los estudiantes cuál es la conexión del inglés con su proyecto de vida?, ¿Cómo el inglés aporta al desarrollo integral de los estudiantes?*

3 *¿Con qué modelo se enseña inglés en mi establecimiento educativo?*

4 *¿Cómo se articula el aprendizaje del inglés con el énfasis educativo institucional (turístico, comercial, industrial, agroecológico, etc.)*

5 *¿Si el establecimiento educativo no tiene un énfasis, cuáles son las necesidades del contexto que se deben tener en cuenta para la enseñanza del inglés?*

6 *¿Cuál es el perfil de salida del estudiante y cómo el área de formación en inglés aporta a ese perfil?*



Nivel Mesocurricular

7 ¿Cuál es la intensidad horaria de inglés actual y qué nivel de inglés están alcanzando los estudiantes en cada grado?

8 ¿Quiénes conforman el equipo curricular del área de inglés?

9 ¿Cuáles son los referentes nacionales para el currículo del área de inglés? ¿Qué tanto conocen los docentes de inglés estos referentes?

10 ¿Cuáles son las metas de aprendizaje para cada grado según el número de horas asignadas?

11 ¿Cómo construir/adaptar/actualizar las mallas curriculares de inglés alineadas a lo macro?

12 *¿Cómo se puede lograr transversalización en la malla curricular, y con qué áreas se podría integrar el inglés en la institución educativa?*

Three horizontal light gray bars for writing the answer to question 12.

Nivel Microcurricular

13 *¿Cuáles son las unidades de aprendizaje de inglés de cada grado para lograr la meta de salida objetivo?*

Three horizontal light gray bars for writing the answer to question 13.

14 *¿Cuáles unidades de aprendizaje van a trabajar el énfasis institucional?*



Three horizontal light gray bars for writing the answer to question 14.

15 *¿Cómo planear la clase de forma alineada con la malla curricular y el plan de área y con objetivos de aprendizaje adecuados?*

Three horizontal light gray bars for writing the answer to question 15.



Gestión Curricular

Continúen con las demás actividades del Paso 1 de la Etapa 03 propuestas en documento guía Orientaciones para la Formulación de Planes Institucionales de Bilingüismo.

3B. PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA EL EJE DE GESTIÓN DE ALIANZAS Y PROYECTO DE VIDA



La gestión institucional del eje de fortalecimiento uso de gestión de alianzas y proyecto de vida implica que

- Se fomente en los estudiantes la importancia del inglés en sus proyectos de vida y en el acceso a oportunidades académicas, ocupacionales y sociales.
- Se visibilice la pertinencia del inglés de acuerdo a las plataformas de oportunidades de las regiones, por ejemplo, inglés para el turismo, inglés para la 4ta revolución industrial, etc.

Por lo anterior, las preguntas orientadoras para que los directivos docentes formulen acciones de fortalecimiento para este eje son:

1 *¿Cómo se relaciona el inglés con el proyecto de vida de los estudiantes, sus intereses y expectativas?*

Formulario de respuesta con 10 líneas horizontales grises para escribir.



2 *¿Cuáles alianzas se pueden establecer con organismos, empresas y entidades que sirvan como plataformas de oportunidades en las regiones y comunidades donde el manejo de una lengua extranjera sea relevante y permita aportar a los proyectos de vida de los NNAJ que aprenden inglés?*

Blank writing area for question 2, consisting of ten horizontal bars.

3 *¿Cuáles planes y proyectos de fomento y fortalecimiento del bilingüismo ofertan las Secretarías de Educación y que tengan en cuenta las necesidades y oportunidades de las regiones?*



Blank writing area for question 3, consisting of ten horizontal bars.



Gestión de alianzas y proyecto de vida

Continúen con las demás actividades del Paso 2 de la Etapa 03 propuestas en documento guía Orientaciones para la Formulación de Planes Institucionales de Bilingüismo.

4A. PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA EL EJE DE FUERZA DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS



La gestión institucional del eje de fortalecimiento de fuerza docente implica que

- Los directivos docentes comprendan que el factor determinante para el fortalecimiento del bilingüismo a nivel institucional es su fuerza docente y el liderazgo de sus directivos.
- Se consolide un equipo de docentes de inglés que participen en la planeación pedagógica del área, lo desarrollen y lo ejecuten en el aula garantizando alineación y coherencia con la visión institucional del aprendizaje del inglés y los objetivos de aprendizaje y la metodología de enseñanza definidos en el currículo de inglés del establecimiento educativo.
- Se formulen acciones de capacitación, acompañamiento y trabajo colaborativo entre pares para el desarrollo y actualización de las competencias pedagógicas de sus docentes de inglés en aspectos relacionados con el enfoque de enseñanza que llevan al aula, el uso del inglés en el aula y fuera del aula, el nivel de inglés del docente, entre otros.
- Los estudiantes cuenten con docentes capacitados, comprometidos con su labor pedagógica, y conscientes de los retos que enfrentan en la sociedad y la escuela misma, así como de las formas en los que estos se pueden enfrentar con el fin de reducir las brechas educativas y sociales.

Por lo anterior, las preguntas orientadoras para que los directivos docentes formulen acciones de fortalecimiento para este eje son:

- 1 *¿Cuál es el perfil de los docentes de inglés de mi institución educativa?
¿Cuáles son sus cualificaciones y su nivel de inglés actual?*



2 ¿En qué radican sus fortalezas y oportunidades de mejora para contemplar un plan de desarrollo profesional para fortalecer sus competencias comunicativas en inglés y sus prácticas didácticas para la enseñanza del inglés a NNAJ?

Four horizontal grey bars for writing the answer to question 2.

3 ¿Qué estrategias puedo implementar durante las semanas de desarrollo institucional para la consolidación del equipo de inglés y para jornadas de desarrollo y actualización profesional?

Four horizontal grey bars for writing the answer to question 3.



4 ¿Qué estrategias de colegaje se pueden implementar para que el aula sea el principal escenario de transformación y mejora de las prácticas de enseñanza de los docentes de inglés?

Four horizontal grey bars for writing the answer to question 4.



**Fuerza docente
para la enseñanza
del inglés**

Continúen con las demás actividades del Paso 1 de la Etapa 04 propuestas en documento guía Orientaciones para la Formulación de Planes Institucionales de Bilingüismo.

4B. PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA EL EJE DE CULTURA DE MEJORAMIENTO CONTINUO



La gestión institucional del eje de fortalecimiento uso de cultura de mejoramiento continuo implica que

- Los directivos docentes conozcan qué son los niveles de inglés y qué competencias tienen los estudiantes en cada uno de esos niveles, y conozcan los niveles de salida del Currículo Sugerido de Inglés.
- Se establezcan hitos de aprendizaje para cada grado y se implementen herramientas de monitoreo que les permita establecer cómo van con respecto a la meta para poder formular acciones de mejoramiento.
- Los directivos docentes reconozcan la importancia de monitorear las metas de aprendizaje en inglés y de hacer uso pedagógico de los resultados.
- Se implementen acciones de evaluación sumativa, formativa e institucional que favorezcan el aprendizaje de inglés de los estudiantes.
- Se implementen acciones que permitan identificar el nivel de lengua real de los estudiantes vs. el nivel de lengua planeado o esperado.



Por lo anterior, las preguntas orientadoras para que los directivos docentes formulen acciones de fortalecimiento para este eje son:

1 *¿Cuáles es la meta institucional de inglés para cada grado? ¿Qué ajustes debo hacer a la asignación horaria para alcanzar esa meta?*

2 *¿Cómo se va a monitorear el alcance de la meta y en qué grados se hace?*

3 *¿Cuáles son las oportunidades de mejora identificadas en el análisis de los resultados de evaluación (diagnóstica, formativa o sumativa) que aplican los docentes y que oriente la toma de decisiones para la planeación pedagógica?*

Three horizontal grey bars for writing the answer to question 3.

4 *¿Qué acompañamiento y/o capacitación necesitan los docentes de inglés para que sus prácticas evaluativas sean integrales, hagan uso pedagógico de los resultados, proporcionen retroalimentación a los estudiantes, planteen planes de mejoramiento y evalúen las cuatro habilidades comunicativas?*

Three horizontal grey bars for writing the answer to question 4.



5 *¿Qué herramientas del ecosistema ECO 2.0 puedo implementar para la cultura de mejoramiento continuo del inglés en mi establecimiento educativo?*

Three horizontal grey bars for writing the answer to question 5.



Cultura de mejoramiento continuo

Continúen con las demás actividades del Paso 2 de la Etapa 04 propuestas en documento guía Orientaciones para la Formulación de Planes Institucionales de Bilingüismo.



La educación
es de todos

Mineducación

BRITISH
COUNCIL

• **ORIENTACIONES** •
para la *Formulación de*
PLANES INSTITUCIONALES DE BILINGÜISMO:
Español-Ingles
en establecimientos educativos oficiales