

Informe

Análisis de resultados

Prueba Saber 11° 2023



Análisis del promedio ETC Córdoba

En Colombia, la calidad educativa es medida por el ICFES a través del “examen de Estado de la Educación Media, Saber 11”, que es un instrumento de evaluación estandarizada que mide oficialmente la calidad de la educación formal impartida a quienes terminan el nivel de educación media” (ICFES, 2024). Examen que permite realizar un análisis cuantitativo de la situación actual de los establecimientos educativos en materia de calidad educativa.

El promedio de la ETC Córdoba en las pruebas Saber 11° de los últimos cinco años ha sido variable. Disminuyó en los años 2020 y 2021, y aumentó progresivamente en los años 2022 y 2023, sin embargo, el promedio de la ETC se encuentra 23 puntos por debajo del promedio nacional, evidenciando una gran brecha entre la ETC Córdoba y el desempeño nacional.

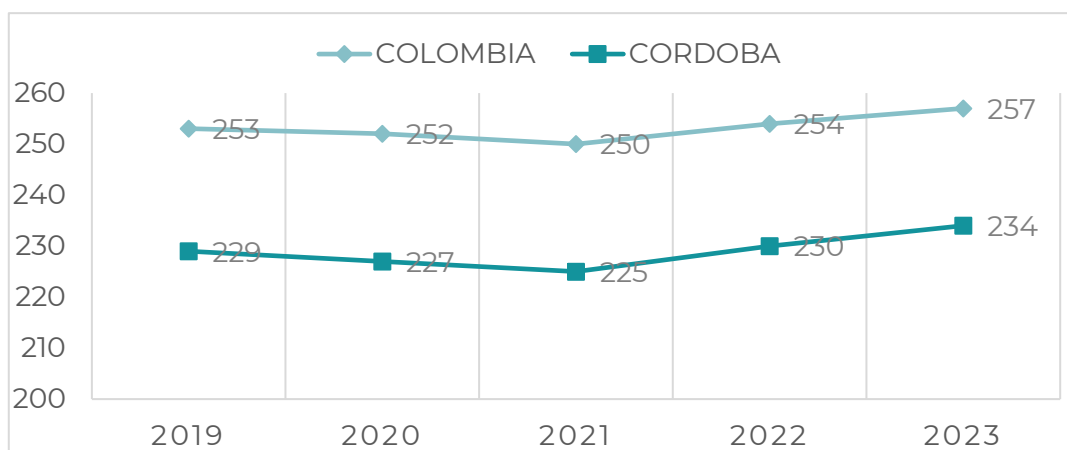
Los establecimientos educativos oficiales urbanos aumentaron su promedio en el año 2023, en comparación con el año 2022, en tres (3) puntos, siendo el promedio más alto de los últimos años, así mismo, los establecimientos educativos oficiales rurales aumentaron su promedio en 2022 ocho (8) puntos desde el año anterior, mostrando un avance significativo gracias a un trabajo riguroso, y para la vigencia 2023 aumentaron dos (2) puntos, y aunque no es un aumento significativo, representa un progreso.

Tabla Promedios históricos globales

País/ET/Municipios	2019	2020	2021	2022	2023
COLOMBIA	253	252	250	254	257
CORDOBA	229	227	225	230	234
Oficiales Urbanos De Córdoba	235	232	230	235	238
Oficiales Rurales De Córdoba	217	217	213	221	223
Privados De Córdoba	288	288	287	280	281

Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia

Gráfico Promedio histórico ETC Córdoba Vs Colombia



Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia

Los resultados decrecientes entre los años 2019 a 2021 pueden deberse a muchos factores que impactan negativamente la educación en el Departamento, como por ejemplo la complejidad del territorio, las brechas entre lo urbano y lo rural, la dispersión de los establecimientos educativos, el difícil acceso a los establecimientos rurales; adicionalmente, las vigencias 2020 y 2021 fueron

afectadas gravemente por la pandemia global de COVID -19, situación que impactó negativamente la educación no solo nacional sino a nivel mundial.

Promedios municipales ETC Córdoba

Se consolida el puntaje promedio global del periodo comprendido entre 2019 y 2023 por municipio de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de la ETC Córdoba, donde se logra contrastar los avances y/o retrasos en cada uno de los municipios no certificados del departamento.

La tabla muestra que el municipio de Cereté fue el que obtuvo el promedio más alto en la vigencia 2023, con 258 puntos, superando el promedio nacional; y el promedio más bajo lo presentó el municipio de Tuchín, con 211 puntos. Se evidencia en la columna de tendencia que la mayoría de municipios presentaron el promedio más bajo en años como 2020 y 2021, y aumentaron su promedio en los años 2022 y 2023, presentando la mayoría de municipios el promedio más alto en la vigencia 2023, lo que evidencia una tendencia a la alta.

En términos generales, de los 27 municipios, 18 municipios han aumentado su promedio en el año 2023, 7 municipios han disminuido su promedio y 2 municipios se mantienen con el mismo promedio.

Tabla Histórico de promedios globales por municipio EE Oficiales y EE no Oficiales

MUNICIPIO	2019	2020	2021	2022	2023	TENDENCIA	PUNTOS DE FLUCTUACION
AYAPEL	210	211	206	212	214	↑	2
BUENAVISTA	220	214	213	216	220	↑	4
CANALETE	208	207	216	217	216	↓	-1
CERETÉ	251	245	242	251	258	↑	7
CHIMÁ	219	216	221	223	230	↑	7
CHINÚ	244	242	236	246	246	↔	0
CIÉNAGA DE ORO	229	227	221	228	229	↑	1
COTORRA	213	217	219	220	222	↑	2
LA APARTADA	222	228	228	236	236	↔	0
LOS CÓRDOBAS	224	219	219	221	224	↑	3
MOMIL	218	217	218	219	218	↓	-1
MONTELÍBANO	249	246	240	240	249	↑	9
MOÑITOS	220	217	212	225	224	↓	-1
PLANETA RICA	230	228	230	226	233	↑	7
PUEBLO NUEVO	229	223	225	225	227	↑	2
PUERTO ESCONDIDO	215	216	216	217	220	↑	3
PUERTO LIBERTADOR	217	213	222	226	222	↓	-4
PURÍSIMA	216	218	211	218	222	↑	4
SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO	209	219	215	220	224	↑	4
SAN ANTERO	217	218	212	216	212	↓	-4
SAN BERNARDO DEL VIENTO	218	222	214	223	227	↑	4
SAN CARLOS	214	215	214	217	226	↑	9
SAN JOSÉ DE URÉ	209	212	202	207	213	↑	6
SAN PELAYO	230	234	224	233	237	↑	4
TIERRALTA	224	218	217	226	226	↔	-1
TUCHÍN	207	205	206	211	211	↓	-1
VALENCIA	218	213	202	216	220	↑	4

Fuente: Reporte de resultados ICES. Elaboración propia

En la siguiente tabla se visualiza el histórico de los promedios globales en el periodo comprendido entre 2019 y 2023 de los establecimientos educativos

oficiales, donde se observa que el municipio de Montelíbano obtuvo el promedio más alto con 242 puntos para la vigencia 2023, aumentando del año 2022 al año 2023, 7 puntos en su promedio; así mismo, se encuentra que el municipio de San Carlos presentó el aumento más significativo, con un incremento de 9 puntos en el año 2023 en comparación con el año 2022. Por otro lado, el municipio que obtuvo el promedio más bajo fue San Andrés de Sotavento, con 209 puntos.

Al igual que en la anterior tabla se evidencia en la columna de tendencia un desempeño ascendente, la mayoría de municipios presentaron el promedio más bajo en años como 2020 y 2021, y aumentaron su promedio en los años 2022 y 2023.

Tabla Histórico de promedios globales por municipio EE Oficiales

MUNICIPIO	2019	2020	2021	2022	2023	TENDENCIA	PUNTOS DE FLUCTUACION
AYAPEL	207	207	203	211	213	↑	2
BUENAVISTA	220	214	213	216	220	↑	4
CANALETE	208	207	216	217	216	↓	-1
CERETÉ	235	228	224	235	241	↑	6
CHIMÁ	219	216	221	223	230	↑	7
CHINÚ	236	233	227	243	237	↓	-6
CIÉNAGA DE ORO	229	227	221	228	229	↑	1
COTORRA	213	217	219	220	222	↑	2
LA APARTADA	222	228	228	236	236	↔	0
LOS CÓRDOBAS	224	219	219	221	224	↑	3
MOMIL	218	217	218	219	218	↓	-1
MONTELÍBANO	236	236	229	235	242	↑	7
MOÑITOS	220	217	212	225	224	↓	-1
PLANETA RICA	221	221	224	222	229	↑	7
PUEBLO NUEVO	229	223	225	225	227	↑	2
PUERTO ESCONDIDO	215	216	216	217	220	↑	3
PUERTO LIBERTADOR	212	209	212	218	217	↓	-1
PURÍSIMA	216	218	211	218	222	↑	4
SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO	195	202	199	202	209	↑	7
SAN ANTERO	217	218	212	217	220	↑	3
SAN BERNARDO DEL VIENTO	218	222	214	223	227	↑	4
SAN CARLOS	214	215	214	217	226	↑	9
SAN JOSÉ DE URÉ	209	212	202	207	213	↑	6
SAN PELAYO	230	234	224	233	237	↑	4
TIERRALTA	223	217	214	226	224	↓	-2
TUCHÍN	207	205	206	211	211	↔	0
VALENCIA	218	213	202	216	220	↑	4

Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia

En resumen, en el año 2023 de los 27 municipios no certificados, 19 municipios han aumentado su promedio, 6 municipios han disminuido su promedio y 2 municipios se mantienen con el mismo promedio.

Los municipios que muestran una mayor necesidad de acciones encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa, dado que, tienen los promedios por debajo de 215 puntos para la vigencia 2023, son San Andrés de Sotavento, Tuchín, Ayapel y San José de Uré.

Promedio por áreas

El área que muestra el mejor desempeño en los últimos cinco años es lectura crítica, que se ha mantenido con un promedio entre 48 y 49 puntos. Las áreas de conocimiento evaluadas con más bajo desempeño en los últimos cinco años son sociales y ciudadanas e inglés, toda vez que, han mostrado un promedio inferior o igual a 44 puntos, lo que indica que son las áreas que presentan mayor rezago. Así mismo, se observa que la vigencia con los promedios más bajos en las cinco áreas fue 2021, y aumentó progresivamente en las vigencias 2022 y 2023, como se observa en la columna de tendencia en la tabla.

Se encuentra que entre los promedios de cada área de la ETC y los promedios nacionales hay una diferencia en promedio 5 puntos, y el área que dista más del promedio nacional es el área de inglés con 7 puntos de diferencia.

Tabla Promedios por áreas 2019-2023

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	2019	2020	2021	2022	2023	TENDENCIA	PROMEDIO COLOMBIA 2023
Lectura Crítica	49	48	48	49	49		54
Matemáticas	47	46	45	46	47		52
Sociales y Ciudadanas	42	44	42	44	44		49
Ciencias naturales	46	45	45	46	47		50
Inglés	43	43	43	44	45		52

Fuente: Reporte de resultados ICFCES. Elaboración propia

Niveles de desempeño

Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa del desempeño en las competencias de los estudiantes en cada área, y tienen el objetivo de complementar el puntaje promedio obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en 4 niveles (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Tabla Niveles de desempeño

Nivel	Un estudiante promedio en este nivel ...
Avanzado	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluado.
Satisfactorio	Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluado. Este es el nivel esperado que todos, o la gran mayoría de los estudiantes, debería alcanzar.
Mínimo	Muestra un desempeño mínimo en las competencias exigibles para el área y grado evaluado.
Insuficiente	No supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

Fuente: Icfes (2018)

Teniendo en cuenta la definición de cada uno de los niveles de desempeño, se observa en los años analizados que las áreas que tienen el mayor porcentaje (entre 30% y 55%) de estudiantes en los niveles de desempeño 1 y 2, son sociales y ciudadanas y ciencias naturales, así mismo, el área de inglés tiene el mayor

porcentaje en los niveles de desempeño A- y A1, especialmente, en el nivel de desempeño A- con un porcentaje de estudiantes mayor al 60%. Por otro lado, las áreas de lectura crítica y matemáticas tienen el mayor porcentaje de estudiantes en los niveles 2 y 3, en el nivel de desempeño 2 el porcentaje alcanza hasta el 55%, lo que evidencia que los estudiantes presentan un desempeño mínimo en las competencias exigibles, y en el nivel de desempeño 3 el porcentaje de estudiantes es superior al 30%, mostrando que estos estudiantes presentan un desempeño adecuado en las competencias exigibles.

Las áreas de sociales y ciudadanas y ciencias naturales presentan un porcentaje de estudiantes inferior al 20% en el nivel de desempeño 3, indicando que una proporción muy baja de estudiantes tiene un desempeño satisfactorio en las competencias exigibles.

En el nivel de desempeño 4 las cuatro áreas que están clasificadas bajo este análisis, presentan un porcentaje de estudiantes entre 1% y 6%, evidenciando que un porcentaje extremadamente bajo de estudiantes muestra un desempeño sobresaliente en las competencias.

El área de inglés muestra que en los niveles de desempeño A2 y B1, el porcentaje de estudiantes ha estado entre 2% y 7%, y en el nivel de desempeño B+ que es el más alto para esta área, en las vigencias 2022 y 2023 solamente alcanza el 1% de los estudiantes.

Esto indica que las áreas de sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés, son las áreas en las que los estudiantes de la ETC Córdoba requieren mayor fortalecimiento para lograr el desarrollo de las competencias propias de estas áreas.

Tabla Niveles de desempeño por área de conocimiento

Lectura Crítica					
Aplicación	Nivel de Desempeño Estudiantes				Gráfica
	1	2	3	4	
2019	7%	49%	37%	6%	
2020	8%	53%	35%	4%	
2021	9%	55%	32%	5%	
2022	8%	52%	34%	6%	
2023	6%	52%	37%	5%	

Matemáticas					
Aplicación	Nivel de Desempeño Estudiantes				Gráfica
	1	2	3	4	
2019	15%	50%	33%	2%	
2020	15%	52%	31%	2%	
2021	9%	55%	32%	5%	
2022	18%	46%	33%	2%	
2023	16%	46%	35%	3%	

Sociales y Ciudadanas					
Aplicación	Nivel de Desempeño Estudiantes				Gráfica
	1	2	3	4	
2019	50%	37%	12%	1%	
2020	45%	40%	14%	1%	
2021	48%	39%	12%	1%	
2022	45%	40%	14%	1%	
2023	43%	41%	15%	1%	

Ciencias Naturales					
Aplicación	Nivel de Desempeño Estudiantes				Gráfica
	1	2	3	4	
2019	32%	51%	15%	1%	
2020	37%	49%	13%	1%	
2021	34%	54%	12%	1%	
2022	30%	53%	16%	1%	
2023	29%	52%	18%	1%	

Inglés						
Aplicación	Nivel de Desempeño Estudiantes					Gráfica
	A-	A1	A2	B1	B+	
2019-2	69%	23%	6%	2%	0%	
2020-4	78%	16%	4%	2%	0%	
2021-4	73%	20%	5%	2%	0%	
2022-4	67%	23%	7%	2%	1%	
2023-4	64%	26%	7%	3%	1%	

Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia

Clasificación de planteles

La metodología de clasificación se realiza para cumplir el objetivo del ICFES de entregar a cada establecimiento, de forma individual, información sobre la calidad de la educación que ofrece.

En la tabla se muestra que, aunque en el año 2023 el número de establecimientos en las categorías A+, A y B ha aumentado en comparación con el año 2022, el número de establecimientos clasificados en la categoría D tanto en 2023 como en los años anteriores continúa siendo el más alto.

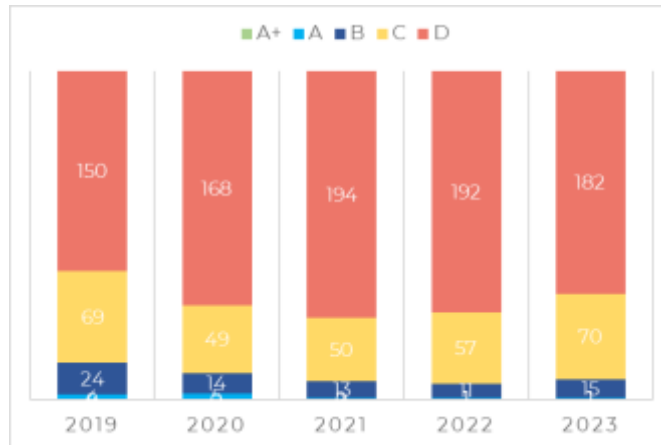
Tabla Histórico de clasificación de planteles EE Oficiales

EE OFICIALES							
CLASIFICACIÓN	2019	2020	2021	2022	2023	% EE 2023	TENDENCIA
A+	0	0	0	1	1	0,4%	
A	4	5	2	1	1	0,4%	
B	24	14	13	11	15	6%	
C	69	49	50	57	70	26%	
D	150	168	194	192	182	68%	
TOTAL	247	236	259	262	269	100%	

Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia

En el gráfico se observa que la mayor proporción de establecimientos se encuentran en los colores rojo y amarillo, en color rojo se encuentran los establecimientos que están clasificados en la categoría D, que representan un 68% y en color amarillo se encuentran los establecimientos que están en la categoría C, que corresponde a un 26% del total de establecimientos oficiales. Indicando que el 94% de los establecimientos oficiales que tienen grado 11° están clasificados en las categorías de desempeño más bajo, así que, el reto es lograr de manera progresiva que el número de establecimientos en estas categorías disminuya y lleguen a ser las categorías con menos porcentaje de establecimientos.

Gráfico Histórico de clasificación de planteles EE oficiales



Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia

Del total de establecimientos no oficiales el 51,5% se encuentran clasificados en las categorías A+ y A, que son las que muestran mejor desempeño, como se evidencia en la siguiente tabla. No obstante, es fundamental resaltar que el número de establecimientos no oficiales que tienen grado 11° en la ETC Córdoba es representativamente bajo en comparación con el número de establecimientos oficiales.

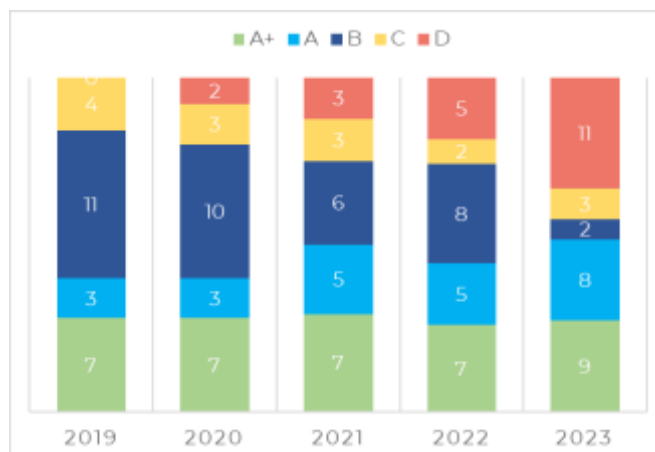
Tabla Histórico de clasificación de planteles EE no Oficiales

EE NO OFICIALES							
CLASIFICACIÓN	2019	2020	2021	2022	2023	% EE 2023	TENDENCIA
A+	7	7	7	7	9	27,3%	
A	3	3	5	5	8	24,2%	
B	11	10	6	8	2	6%	
C	4	3	3	2	3	9%	
D	0	2	3	5	11	33%	
TOTAL	25	25	24	27	33	100%	

Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia

El número de establecimientos no oficiales clasificados en la categoría D ha ido aumentando en los últimos años. De los años analizados, se observa que en el año 2019 no había establecimientos oficiales en la categoría D, y para el año 2023 un total de 11 establecimientos fueron clasificados en esta categoría.

Gráfico Histórico de clasificación de planteles EE no oficiales



Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia

En la tabla de clasificación de planteles oficiales por municipio en el año 2023 se evidencia que los municipios con establecimientos en las categorías A+ y A son Montelíbano y Ciénaga de Oro, respectivamente. Y los municipios que tienen todos los establecimientos educativos clasificados en la categoría D son Purísima, San Antero, San José de Uré y Tuchín.

Tabla Clasificación de planteles Oficiales por municipio -2023

MUNICIPIO	A+	A	B	C	D	GRAFICA	TOTAL
AYAPEL				2	10	—■	12
BUENAVISTA				2	4	—■	6
CANALETE				1	6	—■	7
CERETÉ			1	7	6	—■	14
CHIMÁ				2	2	■	4
CHINÚ			2	8	3	—■	13
CIÉNAGA DE ORO		1	2	2	11	—■	16
COTORRA				2	4	—■	6
LA APARTADA				3	1	■	4
LOS CÓRDOBAS				2	5	—■	7
MOMIL				1	2	—■	3
MONTELÍBANO		1	2	4	8	—■	15
MOÑITOS				3	8	—■	11
PLANETA RICA				6	10	—■	16
PUEBLO NUEVO			1	4	8	—■	13
PUERTO ESCONDIDO				2	11	—■	13
PUERTO LIBERTADOR				1	8	—■	9
PURÍSIMA					4	■	4
SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO				1	9	—■	10
SAN ANTERO					5	■	5
SAN BERNARDO DEL VIENTO			1	5	7	—■	13
SAN CARLOS				1	7	—■	8
SAN JOSÉ DE URÉ					2	■	2
SAN PELAYO			3	2	7	—■	12
TIERRALTA			3	6	18	—■	27
TUCHÍN					6	■	6
VALENCIA				3	10	—■	13
TOTAL	1	1	15	70	182		269

Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia