

# **Bitácora para la formación integral y educación CRESE: Un diálogo de realidades**

Nombre del Establecimiento Educativo:

---

Nombre del Tutor(a)

---

## Contenido

1.1. Preparación y conformación de reuniones y sesiones de trabajo.....	4
1.2. Socialización de la estrategia de Formación Integral y Educación CRESE.....	4
1.3. Conformación del equipo dinamizador.....	4
1.4. Educación CRESE.....	4
1.5. Centros de interés.....	5
1.6. Gestión intersectorial.....	5
2. Lectura de Contexto.....	6
Paso 1. Reconocimiento de la gestión institucional.....	6
Paso 2. Construyendo las preguntas dinamizadoras.....	6
Paso 3. Estrategias para la recolección, organización y el análisis de la información.....	7
Paso 4. Socialización de los resultados de la lectura de contexto.....	7
Paso 5. Percepción del tutor sobre el estado del EE y de los factores que pueden tener impacto en la implementación de la FI (a partir de la lectura de contexto).....	7
Paso 6. Acciones para la Implementación del PTAFI 3.0.....	7

## **Anexos (soportes del proceso pedagógico realizado)**

La Bitácora es un instrumento pedagógico en el que el tutor registra el desarrollo de la estrategia de Formación Integral en el establecimiento educativo, permitiendo la sistematización del proceso transformador de las prácticas pedagógicas. En la Bitácora se incorpora el resultado de las funciones del tutor que permiten el diseño, implementación y seguimiento del Plan de Formación Integral.

En esta medida, se espera que, durante el desarrollo de la estrategia, la Bitácora sirva de guía y de ejercicio de memoria, de ir y volver, que permita recordar lo que motiva a cada establecimiento educativo a implementar el Plan de Formación Integral. Por lo tanto, la Bitácora es el instrumento que dará cuenta del proceso vivido con el establecimiento educativo, los avances, oportunidades, desafíos y necesidades frente a la estrategia de Formación Integral.

La Bitácora se construye de acuerdo con la ruta y las funciones del tutor, siendo un instrumento presente a lo largo de toda la estrategia de Formación Integral y que concreta los 4 principios metodológicos orientadores que atraviesan transversalmente los momentos y procesos:

- **Sentir:** generar confianza entre actores en clave de una formación ciudadana y de cultura de paz. Es conectar consigo mismo, con otros y con lo otro. El reconocimiento.
- **Pensar:** conceptualización y proceso de generación de conocimiento.
- **Transformar:** ejercicio de co-creación y trabajo colectivo, a partir del sentir y pensar, para la generación de cambios.
- **Proyectar:** ¿Qué vamos a hacer como próximos pasos? Es trazar la trayectoria de cambio y el camino para recorrer.

**Para recordar:** las preguntas de la Bitácora son orientadoras, nos son un listado cerrado. Deben adaptarse y ampliarse según las necesidades y el contexto específico de cada institución educativa, generando un diálogo constructivo que identifique fortalezas y áreas de mejora para el desarrollo de entornos educativos más propicios y enriquecedores.

## MOMENTO 1

Aspectos para la reflexión
<p><b>1.1 . Preparación y conformación de sesiones de trabajo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Cuáles son los factores clave que se consideran al preparar las reuniones y sesiones de trabajo y cómo influyeron en su desarrollo?</i></li> <li>• <i>¿Cómo se asegura la participación de todas y todos los actores relevantes y qué estrategias utilizan para fomentar una colaboración efectiva?</i></li> <li>• <i>¿De qué manera se gestiona la convocatoria a los y las estudiantes para garantizar su participación efectiva y qué riesgos hay?</i></li> <li>• <i>¿Qué aprendizajes han obtenido de estas reuniones que puedan aplicar en futuras sesiones para mejorar la participación y los resultados?</i></li> </ul>
<p><b>1.2. Socialización de la estrategia de Formación Integral y Educación CRESE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué aspectos de la estrategia de Formación Integral y Educación CRESE resultaron más claros y cuáles consideran que necesitan mayor profundización? (tenga en cuenta lo sucedido con directivos docentes, docentes, estudiantes y otros actores de la comunidad educativa)</i></li> <li>• <i>¿Qué inquietudes o dudas tienen sobre la implementación de la estrategia CRESE en el establecimiento educativo?</i></li> <li>• <i>¿Cuáles son los logros y retos más significativos que el establecimiento educativo ha tenido para desarrollar la Formación Integral y CRESE?</i></li> <li>• <i>¿Cómo consideran que la estrategia CRESE puede impactar en el desarrollo personal y académico de los y las estudiantes?</i></li> </ul>
<p><b>1.3. Conformación del equipo dinamizador</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué estrategias se implementaron previamente para conformar el equipo dinamizador?</i></li> <li>• <i>¿Quiénes participan del equipo?</i></li> <li>• <i>¿Cómo se garantizó la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa?</i></li> <li>• <i>¿Qué expectativas tiene la comunidad educativa?</i></li> <li>• <i>¿Qué acciones se contemplan para el seguimiento?</i></li> </ul>
<p><b>1.4. Educación CRESE (educación para la ciudadanía, la reconciliación, socioemocional, antirracista y para la acción climática)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Cómo se integran en el currículo actividades, proyectos o procesos para la construcción de cultura de paz a partir del fortalecimiento de una ciudadanía pacífica y democrática con enfoques de reconciliación, memoria histórica y paz; antirracismo, identidad y diversidad; educación socioemocional y educación ambiental para la acción climática?</i></li> <li>• <i>¿Se desarrollan estrategias para la consolidación de escenarios de participación y liderazgos de la niñez, la adolescencia y la juventud?</i></li> </ul>

- *¿Con qué estrategias se cuenta para el análisis, reflexión, discusión, transformación y construcción de acuerdos del manual de convivencia?*
- *¿Qué tan preparado está el equipo docente para la transformación y empoderamiento de sus estudiantes y que se podría hacer para apoyar desde la estrategia?*
- *¿Cómo se fomenta la integración en proyectos interdisciplinarios y transversales que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes?*
- *¿Qué actividades o proyectos se desarrollan para fortalecer los lazos de solidaridad, confianza, equidad y fraternidad entre los miembros de la comunidad educativa?*
- *¿Cómo se estimula y apoya la curiosidad y la actitud investigativa de los estudiantes a través del currículo y de actividades extracurriculares?*

### 1.5. Centros de interés

- *¿Qué iniciativas o experiencias tiene la institución que responda a los propósitos de los Centros de Interés?*
- *¿Cuáles son los intereses, necesidades, potencialidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes?*
- *¿Cuáles son los proyectos transversales, iniciativas o posibilidades actuales que el establecimiento educativo está llevando a cabo y cómo se alinean con los Centros de Interés?*
- *¿Cómo se podrían identificar los proyectos transversales e iniciativas pedagógicas que potencian los Centros de Interés y que resulten atractivos para los niños, niñas y adolescentes?*
- *¿Cuáles son los criterios de participación para los niños, niñas y adolescentes en los Centros de Interés y cómo se asegura una representación diversa y equitativa?*
- *¿Cómo se realiza la armonización y articulación curricular de los Centros de Interés?*
- *¿Qué recursos, formación o apoyo se requieren para implementar efectivamente los Centros de Interés y cómo planea el establecimiento educativo adquirirlos?*
- *¿En qué jornadas se van a implementar los Centros de Interés y cómo se organizará el tiempo y el espacio para facilitar estas actividades?*
- *¿Cómo se podría asegurar que los Centros de Interés aborden tanto el desarrollo personal (Ser) como el académico (Saber) de los estudiantes?*
- *¿De qué manera se podrían personalizar los Centros de Interés para reflejar los intereses y potencialidades individuales de los estudiantes?*
- *¿Qué medidas se pueden usar para garantizar la participación continua y permanente de los estudiantes inscritos en los Centros de Interés a lo largo del año escolar?*

### 1.6. Gestión intersectorial

- *¿Qué aliados externos (instituciones públicas, sector privado, organizaciones de la sociedad civil y comunidades, instituciones educativas y academia) están actualmente colaborando con el establecimiento educativo, que podrían fomentar la construcción de los Centros de Interés y el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional?*

- *¿Cómo opera la oferta interinstitucional en el establecimiento educativo? (tiempos, espacios, actores que participan, alcance pedagógico).*

## 2. Lectura de Contexto

*A continuación, se presentan preguntas alrededor de cómo se desarrollan los seis pasos de la lectura de contexto:*

### Paso 1. Reconocimiento de la gestión institucional

*Se espera que, para el reconocimiento de la gestión institucional, participe el equipo dinamizador. Describa cómo fue el proceso de participación del grupo y/o de otros actores.*

- *¿Cuáles fueron los insumos utilizados para el reconocimiento de la gestión institucional?*
- *¿Qué aspectos del Proyecto Educativo Institucional podrían tener un impacto significativo (riesgos, logros y posibilidades) para la implementación de la estrategia de Formación Integral?*
- *¿Qué resultados de la Autoevaluación Institucional y qué aspectos del Plan de Mejoramiento Institucional, podrían tener un impacto significativo (riesgos, logros y posibilidades) para la implementación de la estrategia de Formación Integral?*
- *Frente a los resultados de los aprendizajes, ¿cuáles son los principales desafíos?*
- *Frente a los resultados de la Autoevaluación Institucional, ¿cuál es la lectura del clima escolar?*
- *¿Cómo es percibida la convivencia escolar en el establecimiento educativo, cuál es la información más relevante que presenta el Comité Escolar de Convivencia y la información que del SIUCE?*
- *¿Cuáles son los espacios que promueven la participación y fomentan las organizaciones estudiantiles y juveniles? ¿Cómo funcionan estos espacios? (frecuencia, liderazgo, incidencia en el establecimiento educativo, etc.)*
- *¿Qué proyectos pedagógicos y otros antecedentes o avances tiene el establecimiento con aspectos relacionados con la estrategia de Formación Integral y los componentes CRESE (educación para la ciudadanía, la reconciliación, socioemocional, antirracista y para la acción climática)?*

### Paso 2. Construyendo las preguntas dinamizadoras

- *¿Qué niveles y dimensiones de las que se proponen en el documento orientador de la lectura de contexto se tuvieron en cuenta en la formulación de preguntas?*
- *¿Cuáles son los puntos de partida, premisas o criterios que el equipo dinamizador tuvo para elaborar las preguntas para la lectura del contexto?*
- *Describa cómo ocurrió la participación de la comunidad educativa en el proceso de construcción de las preguntas (fortalezas, dificultades).*
- *Además de las preguntas dinamizadoras en el documento “Lectura de contexto en clave de Formación Integral”, ¿qué preguntas adicionales fueron formuladas por el grupo dinamizador o por la comunidad educativa?*

### Paso 3. Estrategias para la recolección, organización y el análisis de la información

- *¿Qué estrategias o herramientas metodológicas se emplearon para la recolección, la organización y el análisis de la información?*
- *¿Qué actores de la comunidad educativa participaron en la lectura de contexto?*
- *¿Se estableció un cronograma para la elaboración y recolección de la información?*
- *¿Cómo se organizó y analizó la información obtenida?*
- *¿Qué información se obtuvo durante la lectura de contexto?*

**Nota:** Para dar respuesta a esta pregunta, por favor incorpore las conclusiones, principales hallazgos y la información más relevante obtenida durante la lectura de contexto, a partir de las preguntas dinamizadoras, tanto las que hacen parte del documento “Lectura de contexto en clave de Formación Integral” como las preguntas adicionales que fueron formuladas por el grupo dinamizador o por la comunidad educativa.

### Paso 4. Socialización de los resultados de la lectura de contexto

- *¿Qué estrategias se utilizaron para la socialización de la lectura de contexto?*
- *¿Quiénes participaron?*
- *¿Qué aportes y observaciones se generaron?*
- *¿Qué ajustes se sugirieron?*

### Paso 5. Percepción del tutor sobre el estado del establecimiento educativo y de los factores que pueden tener impacto en la implementación de la Formación Integral

- *¿Cuál es su percepción del clima escolar (estilo directivo, interacciones entre los actores de la comunidad educativa: entre docentes, entre docentes y directivos docentes, entre estudiantes y docentes, entre docentes y familias, etc.)?*
- *¿qué reflexiones realiza el tutor?*
- *¿Cuáles son los principales desafíos identificados en las tres dimensiones (políticas, prácticas y culturas) en los que se desarrolla la lectura de contexto?*
- *¿Cómo estos desafíos serán incorporados en la construcción del plan de formación integral?*

### Paso 6. Acciones para la Implementación del PTAFI 3.0

**Reflexión:** sobre el proceso en general, ¿qué reflexiones realiza el tutor? ¿Cuáles son los principales desafíos identificados en las tres dimensiones (políticas, prácticas y culturas) en los que se desarrolla la lectura de contexto? ¿Cómo estos desafíos serán objeto de análisis durante la construcción del plan de formación integral?

