



La educación
es de todos

Mineducación

Evaluación Formativa

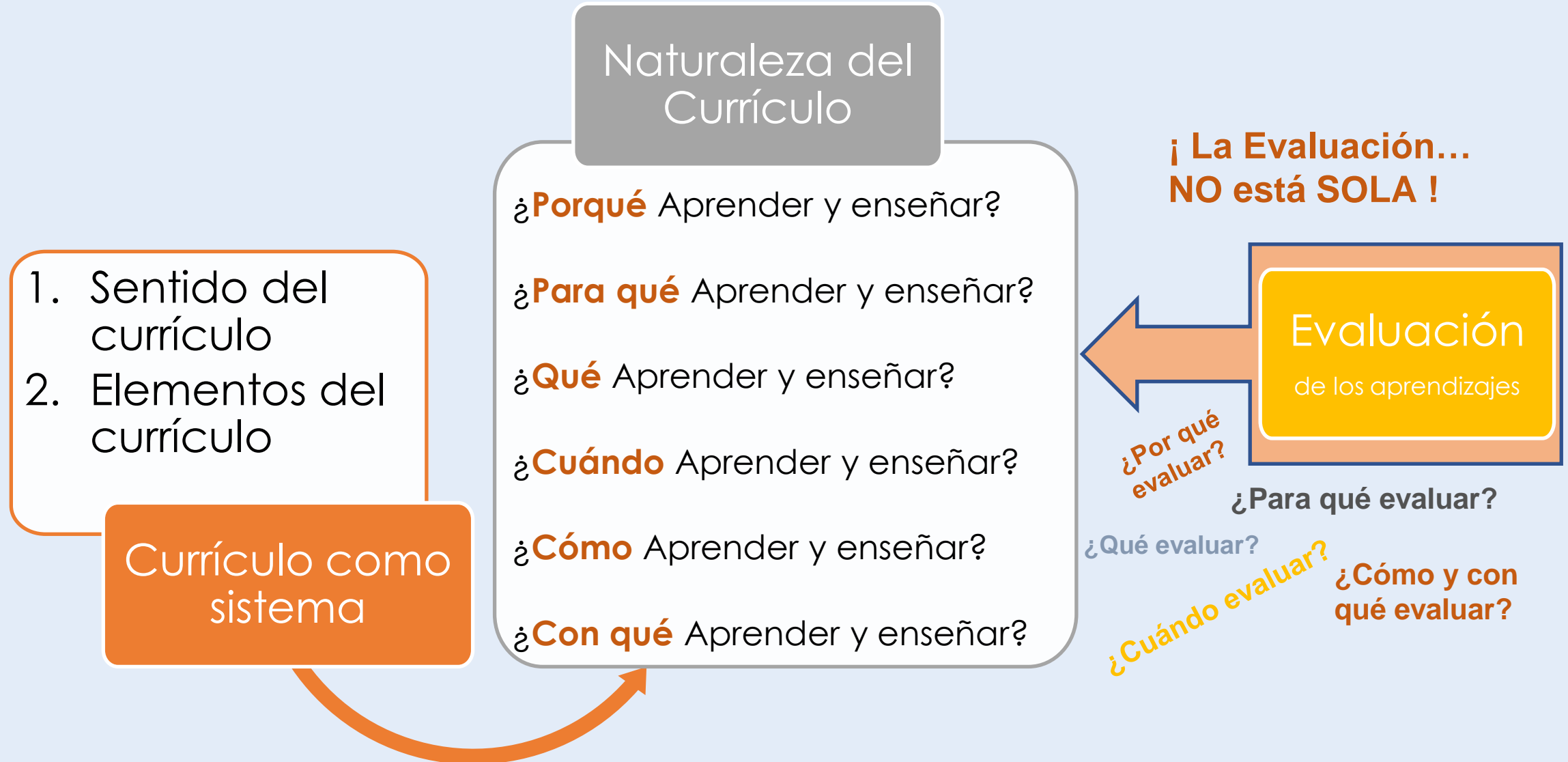
Flexibilización curricular – Ambientes emergentes

Edwin Alexander Duque Oliva (Líder de Currículo)
eduque@mineduacion.gov.co

Subdirección de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa

Evaluación Formativa

Flexibilización Curricular-Ambientes Emergentes



1.

Flexibilización curricular – Ambientes Emergentes
¿Por qué evaluar?

¿Por qué evaluar?

... es el elemento fundamental de la construcción y desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Por lo tanto, debe estar presente en los momentos de planificar, implementar, monitorear y reflexionar sobre la puesta en acción de las estrategias educativas pertinentes y de calidad **para mejorar y avanzar!!!**

Elementos del Currículo	Pregunta a la que busca responder
Fundamentos	¿por qué aprender y enseñar?
Propósitos	¿para qué aprender y enseñar?
Contenidos (competencias)	¿qué aprender y enseñar?
Metodologías	¿cómo aprender y enseñar?
Recursos	¿con qué aprender y enseñar?

FUNDAMENTOS

1.

Flexibilización curricular – Ambientes Emergentes
¿Por qué evaluar?

¿Por qué evaluar?

... es el elemento fundamental de la construcción y desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Por lo tanto, debe estar presente en los momentos de planificar, implementar, monitorear y reflexionar sobre la puesta en acción de las estrategias educativas pertinentes y de calidad **para mejorar y avanzar!!!**

Elementos del Currículo	Pregunta a la que busca responder
Fundamentos	¿por qué aprender y enseñar?
Propósitos	¿para qué aprender y enseñar?
Contenidos (competencias)	¿qué aprender y enseñar?
Metodologías	¿cómo aprender y enseñar?
Recursos	¿con qué aprender y enseñar?

FUNDAMENTOS : POSTURA PEDAGÓGICA

- Tradicional
- Conductista
- Romántica
- Constructivista
- Social crítica

1.

Flexibilización curricular – Ambientes Emergentes ¿Por qué evaluar?

Descrito por Tamayo, referenciando el profesor Flórez (1982) clasifica las corrientes pedagógicas (paradigmas teóricos)

¿Por qué evaluar?

El romanticismo pedagógico que busca rescatar el interior del niño, manifestando que es el aspecto más importante del desarrollo por eso debe ser ese interior el centro de la educación en conjunto con un ambiente pedagógico flexible que permita el despliegue favorable del niño hacia el conocimiento. Rosseau y Montaigne son precursores de este modelo. Obsesión por los intereses de los estudiantes como centro del aprendizaje

El constructivismo o desarrollismo pedagógico es entendido como aquel modelo que reconoce un proceso individual progresivo y secuencial desde la infancia hasta la edad adulta. El aprendizaje se da cuando se asimila un nuevo contenido y este reacomoda el esquema cognitivo para luego, con el uso, equilibrarse nuevamente. Obsesión por el desarrollo cognitivo de los estudiantes como centro del aprendizaje.

La Pedagogía socialista o social crítica, asume una posición crítica frente a cualquier forma de explotación económica y propende por un modelo educativo emancipador donde la enseñanza genera valores como la solidaridad y la búsqueda del bien común mediante el trabajo colectivo para la solución de las necesidades sociales.

El modelo pedagógico tradicional que insiste en la formación del carácter a través de oír, ver observar y repetir en un ritual academicista, verbalista y escolástico que dicta sus clases dentro de un régimen e disciplina y entiende al alumno como un receptor pasivo. Obsesión por los contenidos como centro del aprendizaje.

El transmisionismo conductista que se expresa en la tecnología educativa, donde la enseñanza programada se convierte en la técnica que genera los conocimientos en el aprendiente, de manera operante, siempre esperando la respuesta que el maestro ya ha programado. Fundamentado en la psicología conductista de Pablov y Skinner considera el aprendizaje como el resultado los esquemas estímulo-respuesta. Obsesión por los objetivos como centro del aprendizaje.

FUNDAMENTOS : POSTURA PEDAGÓGICA

- Tradicional
- Conductista
- Romántica
- Constructivista
- Social crítica



2.

Flexibilización curricular – Ambientes Emergentes
¿Por qué evaluar?

¿Para qué evaluar?

- 1 Diagnosticar - Predecir
- 2 Registrar - Verificar
- 3 Devoluciones - Orientaciones
- 4 Seleccionar – Clasificar - Jerarquizar
- 5 Valorar – Certificar - Promover



Elementos del Currículo	Pregunta a la que busca responder
Fundamentos	¿por qué aprender y enseñar?
Propósitos	¿para qué aprender y enseñar?
Contenidos (competencias)	¿qué aprender y enseñar?
Metodologías	¿cómo aprender y enseñar?
Recursos	¿con qué aprender y enseñar?

RETROALIMENTAR

- Interpretar
- Valorar
- Aclarar
- Expresar inquietudes movilizadoras
- Hacer sugerencias

¿Qué evaluar?

Aprendizajes (C- H - A)

1 Necesita desarrollar el estudiante para avanzar y enfrentarse a la vida

2 Necesita dominar el estudiante para ser promovido

3 Posibilitan la integración curricular

4 Permiten aprovechar las condiciones favorables (F-I-T)

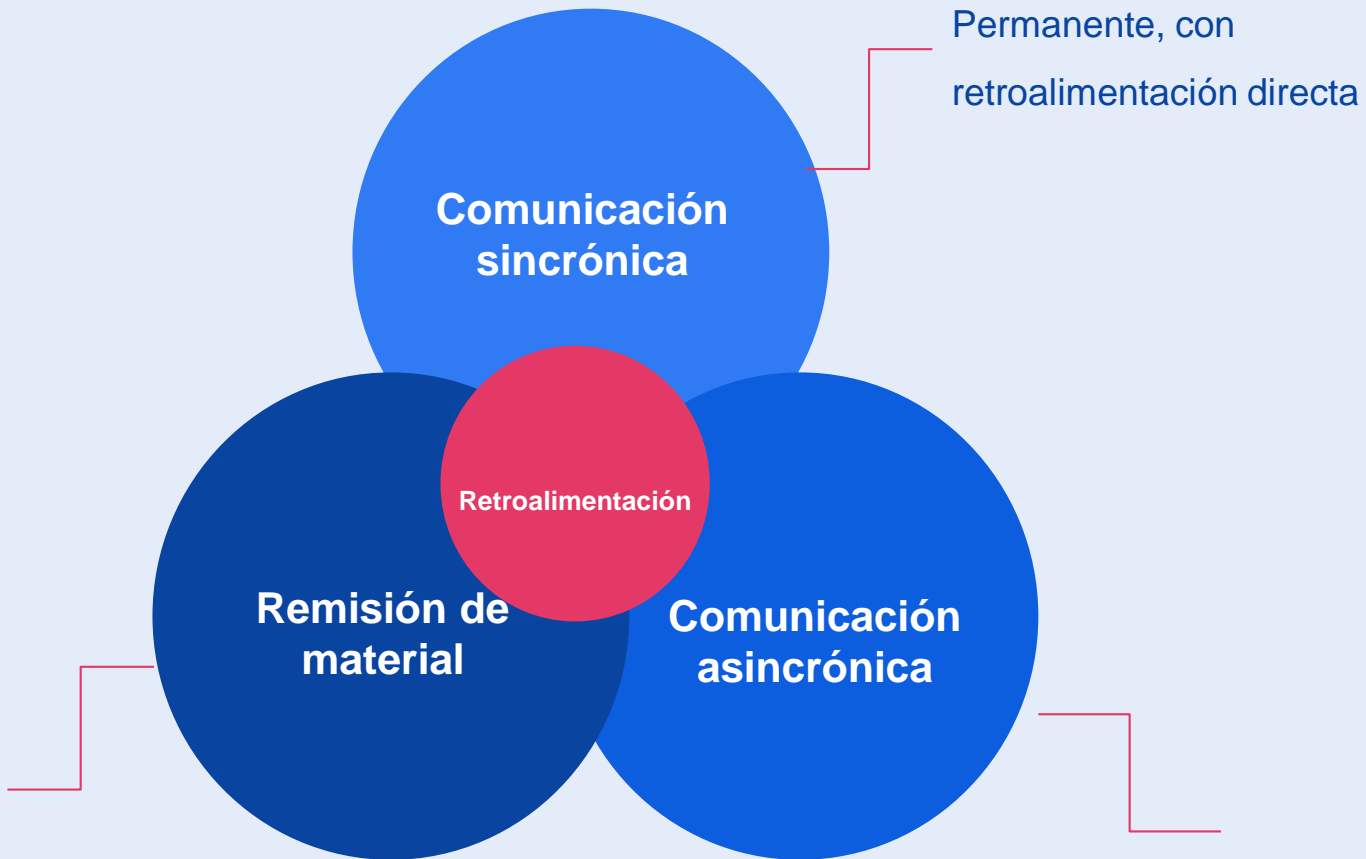
5 Contribuyen al proyecto de vida de los estudiantes

4 Permiten diseñar estrategias pedagógicas integradas

Elementos del Currículo	Pregunta a la que busca responder
Fundamentos	¿por qué aprender y enseñar?
Propósitos	¿para qué aprender y enseñar?
Contenidos (competencias)	¿qué aprender y enseñar?
Metodologías	¿cómo aprender y enseñar?
Recursos	¿con qué aprender y enseñar?

4. ¿Cuándo evaluar?

Los momentos de evaluación deben considerarse por el docente de acuerdo con la metodología, materiales y canal de comunicación que se tiene con los estudiantes.



En el momento en el que estudiante pueda retornar las actividades propuestas por el docente.

En los momentos que el docente considere clave para la recolección de evidencias.

Elementos del Currículo	Pregunta a la que busca responder
Fundamentos	¿por qué aprender y enseñar?
Propósitos	¿para qué aprender y enseñar?
Contenidos (competencias)	¿qué aprender y enseñar?
Metodologías	¿cómo aprender y enseñar?
Recursos	¿con qué aprender y enseñar?

5. ¿Cómo evaluar?

SUMATIVA

DIAGNOSTICO FORMATIVA

MEDIADORA

SIGNIFICATIVA

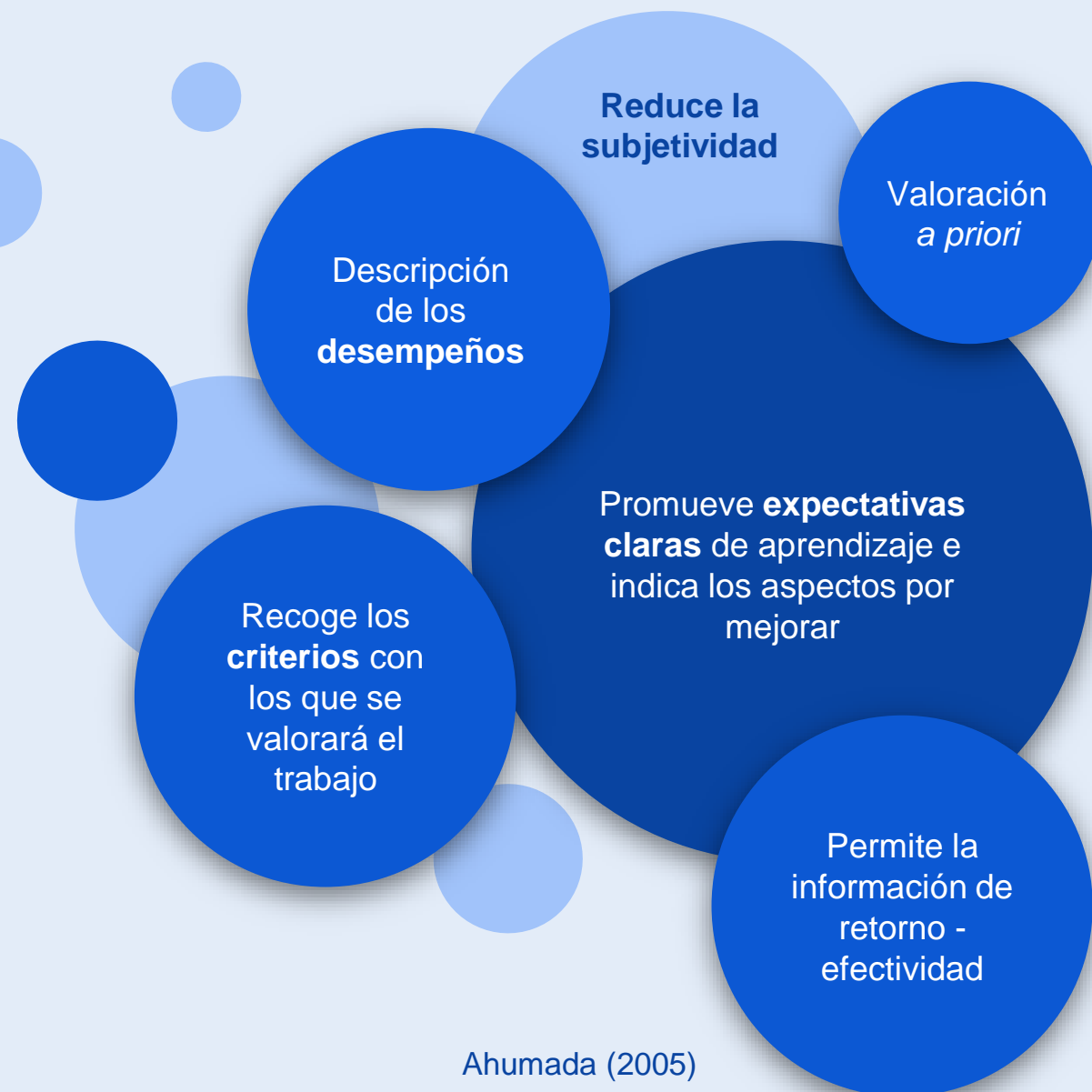


Elementos del Currículo	Pregunta a la que busca responder
Fundamentos	¿por qué aprender y enseñar?
Propósitos	¿para qué aprender y enseñar?
Contenidos (competencias)	¿qué aprender y enseñar?
Metodologías	¿cómo aprender y enseñar?
Recursos	¿con qué aprender y enseñar?

6. ¿Cómo y con qué evaluar?

Las rúbricas

Por su **carácter retroalimentador**, la rúbrica se convierte en una guía para fomentar el aprendizaje, aportando a la función formativa de la evaluación, ya que **orienta el nivel de progreso** de los estudiantes (López, 2013).



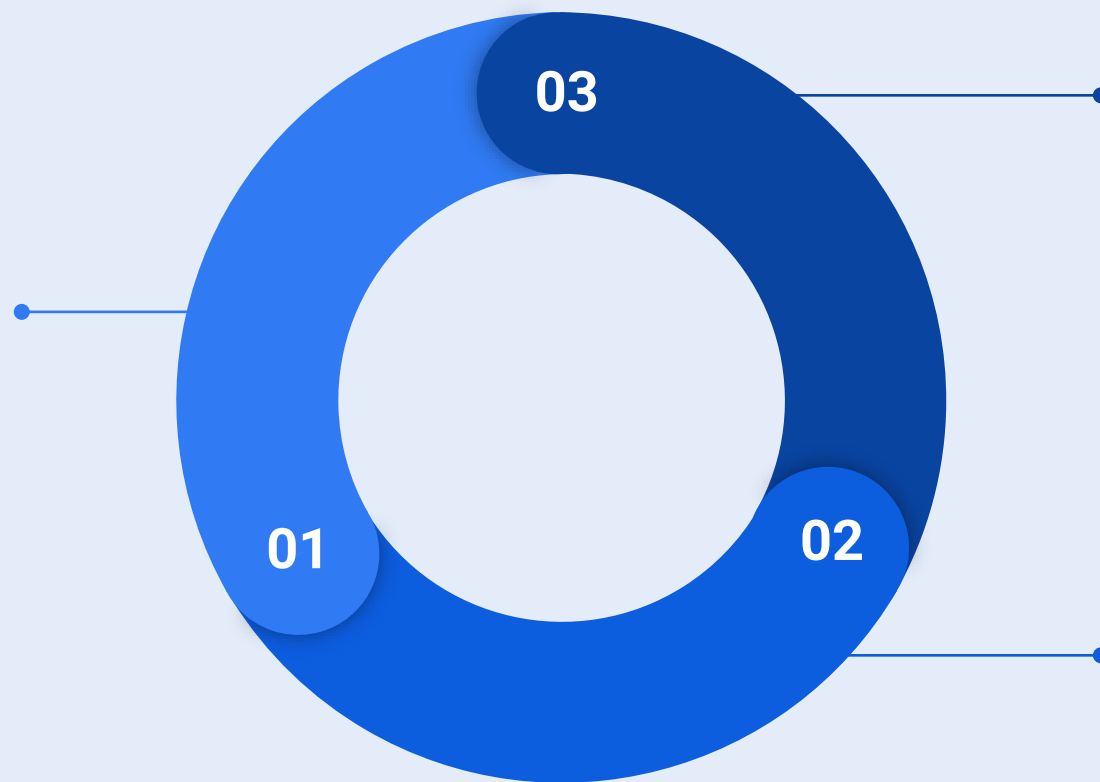
6. ¿Cómo y con qué evaluar?

Los portafolios

Gestión

Recoge las evidencias del trabajo del estudiante

- Conocimientos previos
- Creatividad en el desarrollo de las actividades
- Reflexiones y valoraciones que permiten la autoevaluación
- Aspectos de mayor interés para el estudiante
- Dificultades en el desarrollo de las actividades



Reflexión

Permite **valorar el proceso del estudiante**, sus avances, sus aspectos por mejorar, lo que permitirá interpretar el proceso y plantear las acciones a tiempo que posibiliten alcanzar los propósitos establecidos.

Organización

Al establecer las consideraciones en las metodologías, se convierte en el principal insumo para **recopilar** el trabajo de los estudiantes que no cuentan con comunicación permanente con sus docentes.

6. ¿Cómo y con qué evaluar?



Elementos del Currículo	Pregunta a la que busca responder
Fundamentos	¿por qué aprender y enseñar?
Propósitos	¿para qué aprender y enseñar?
Contenidos (competencias)	¿qué aprender y enseñar?
Metodologías	¿cómo aprender y enseñar?
Recursos	¿con qué aprender y enseñar?

La evaluación en estos momentos debe:

1 ser equitativa

debe darse a todos los estudiantes la **misma oportunidad** para proporcionar evidencias de su aprendizaje. Cada estudiante debe ser valorado para recibir una retroalimentación oportuna que le permita continuar con su proceso y fortalecer sus aprendizajes.

2 promover la trayectoria educativa

La priorización de los aprendizajes debe partir de un **proceso de reflexión**, teniendo presente que ante la situación de emergencia sanitaria lo importante es el bienestar del sujeto. Reconociendo que la evaluación formativa promueve la **trayectoria educativa del estudiante**, ya que es motivadora, orientadora, pero nunca sancionatoria, por lo tanto cada EE debe cuidar que sus procesos curriculares y evaluativos apoyen la permanencia escolar.

3 no ser sancionatoria

Al ser la evaluación un proceso no sancionatorio, la valoración de los desempeños de los estudiantes **debe evitar generar frustración, baja autoestima o desencanto por el aprendizaje**. Una adecuada **caracterización** de sus estudiantes permitirá valorar sus necesidades y plantear estrategias pedagógicas diferenciadas que les permita responder a los retos del proceso de evaluación de manera participativa, activa, responsable y con confianza.



La educación
es de todos

Mineducación

#LaEducaciónEsDeTodos

 Mineducacion

 @Mineducacion

 @Mineducacion