



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

GUÍA DE APRENDIZAJE

Ciencias Sociales

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRES MARÍA

Docente: Leandro Lobo López

Grado: 8°

**DE PROFES
PARA PROFES**



PAZ A TU IDEA

Comunidad de Aprendizaje y Práctica

Nombre del estudiante:

Área o asignatura: Ciencias Sociales.

Grado: 8°

Nombre del docente: Leandro Lobo López

N° Celular: 310 423 1339

Horario de contacto: 8:00 AM a 12:00 PM - 2:00 PM a 6:00 PM

Fecha de entrega:

Fecha de recibido:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- **Estándar:** Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
- **Eje temático:** Relaciones espaciales y ambientales
- **D.B.A:** Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas en los países receptores y a países de origen.
- **Evidencia de Aprendizaje:** Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia.

DESEMPEÑOS:

- Identifica el concepto de migración y las diferentes motivaciones que impulsan a migrar.
- Argumenta sobre las razones que conducen a una persona a migrar en el siglo XXI
- Completa un esquema sobre las causas o motivaciones que generan las migraciones humanas.
- Propone las razones que lo impulsarían a tener que migrar de su comunidad.
- Expresa su solidaridad y genera conciencia sobre las dificultades y obstáculos que encuentran las personas que deciden migrar a partir de una caricatura.

ORIENTACIONES GENERALES PARA TRABAJAR LA GUÍA

Te recuerdo las instrucciones para desarrollar de una manera efectiva y eficaz la presente guía. Inicialmente te presento una actividad de **exploración**, donde a partir de una imagen te propongo varios interrogantes con el propósito de ir familiarizándote con la temática.

Posteriormente debes realizar una muy buena lectura de la información (conceptos) que encuentras en la **conceptualización**. Te invito a que la leas (2, 3, 4... veces) hasta que sientas que comprendiste y lograste asimilar la información. Cuando logres esto, entonces estás listo para desarrollar las actividades de **transferencia** propuestas en esta guía. Muchos éxitos en esta nueva ruta del conocimiento.

SALUDOS. QUERIDO ESTUDIANTE INETMISTA:

Recibe un caluroso y fraternal saludo, deseando que la bendición de Dios los acompañe siempre a ustedes y cada una de sus familias.

Como institución somos conscientes de la difícil situación que estamos atravesando en la actualidad. En este sentido queremos felicitarlos por su esfuerzo, entrega, compromiso y actitud con su proceso de formación.

Quiero invitarte a seguir trabajando con entusiasmo y responsabilidad, teniendo como apoyo fundamental el acompañamiento de los padres de familia en casa, así como la orientación y comunicación conmigo mediante la utilización de diferentes canales tecnológicos (llamadas o WhatsApp) los que tengan acceso a estos recursos.



Por ahora continuamos trabajando con la metodología de trabajo en casa, con el fin de mantener los cuidados y protocolos de seguridad necesarios para proteger su salud e integridad y la de sus familias. Por tal razón seguimos trabajando bajo la modalidad de guías de aprendizaje para que sigas desarrollando tus habilidades y avances en tu proceso formativo.

Valoro tu esfuerzo, dedicación y actitud como un estudiante comprometido con su proceso de formación.

RECUERDA: Con la educación puedes transformar tu mundo.

Juntos, saldremos adelante de esta pandemia cuidándonos unos a otros.

¡Que Dios te bendiga y proteja siempre!

EXPLORACIÓN. Atrévete a responder los siguientes interrogantes a partir de la imagen.



- A. Describe la imagen
- B. ¿Crees que tienen la intención de regresar?
- C. ¿Con qué fenómeno puedes relacionar la imagen?
- D. ¿Se da esta situación en tu comunidad?
- E. ¿Crees que algún día tendrás que partir de tu residencia actual?

CONCEPTUALIZACIÓN

Lee con mucha atención la siguiente información, donde podrás apropiarte del concepto de migración e identificar las diferentes motivaciones que llevan a las personas a migrar de su lugar de origen. Te darás cuenta que es un fenómeno muy generalizado en el siglo XXI. Ahora sí a leer y aprender.

Tipos de migración humana: ejemplos del fenómeno migratorio

Las migraciones humanas son un fenómeno tan antiguo como nosotros. Prueba de ello son las primeras migraciones prehistóricas durante el Paleolítico, que supusieron la salida del Homo sapiens de África hace 200.000 años y su expansión por todo el planeta. ¡Y, durante todo ese tiempo, hasta los inicios del Neolítico (9.000 A.C) los humanos fuimos nómadas y no sedentarios!



¿Pero qué es una migración?

Se trata del desplazamiento de una persona o un grupo de personas desde el lugar que habitan (su residencia) hasta otro: es decir, a grandes rasgos, un **cambio de residencia**. En el caso de la salida de las personas de una región o país, se utiliza el término **emigración** —implica siempre la percepción de un cambio de vida con mejores perspectivas económicas, políticas o sociales, y, desde el país de destino, este fenómeno se entiende como **inmigración**: la llegada de personas a una región o país concreto.



No obstante, gran parte de la controversia del término se encuentra asociada a la **falta de información sobre este fenómeno**, así como a la falsa creencia de que la inmigración en un país es algo negativo, algo que desmienten grandes economías como la del Reino Unido, Francia, Australia, Canadá, Estados Unidos o España, que han crecido gracias a estos **flujos migratorios**; de igual modo, también tendemos a creer en varios mitos sencillos de desmontar, como que los migrantes no son personas preparadas —lo que niegan, categóricamente, movimientos de masas como la **fuga de cerebros** en España, Grecia, Portugal, Irlanda, Italia, México, Venezuela o Argentina en el siglo XXI— o que se limitan a la **búsqueda de mejores condiciones económicas**: pudiendo tratarse de muchas otras causas que veremos a continuación —ecológicas, políticas y bélicas, por ejemplo—, así como dependientes de muchos otros factores.

Detente un momento. Ahora autoevalúate, ¿tienes claro el concepto de migración y algunas razones que la motivan? Bien, te felicito, ahora vamos a mirar los diferentes tipos de migración humana de acuerdo a varios criterios.



¿Cuáles son los tipos de migración humana?

La migración humana se clasifica mediante seis grandes grupos o subcategorías: según su escala geográfica, las características del lugar de origen y destino, su temporalidad, su grado de libertad, su causa y según la edad de los migrantes.

- **Migraciones humanas según su escala geográfica.** Aunque estamos muy acostumbrados a poner el foco de nuestra atención en aquella inmigración entre países alejados entre sí: es decir, en las migraciones externas o internacionales, la realidad es que las migraciones más comunes en cualquier país desarrollado son las internas, que son un proceso clave para la redistribución de oportunidades para sus ciudadanos.

La migración interna. Es un tipo de migración humana mucho **menos controlada que la externa**, pues los ciudadanos de un país tienen, en la mayoría de los casos, derecho a residir en cualquier provincia o ciudad del territorio; por el contrario, la **migración internacional** queda siempre sujeta a una doble legislación impuesta por el país de origen y el país de destino. Si el migrante cumple la ley, decimos que es un inmigrante legal, mientras que, si no lo hace, se le denomina ilegal: muchas personas están en desacuerdo con este calificativo, alegando que las personas no pueden ser ilegales, y defendiendo el uso de otros términos, como irregular o indocumentado.

- **Migraciones humanas según origen y destino.** En esta clasificación se enmarcan las **migraciones entre áreas rurales y urbanas**; en países desarrollados la más común es la migración entre ciudades en busca de mejores condiciones de vida; en el pasado, la migración campo-ciudad marcó un gran cambio en muchas partes del planeta y, hoy, se está dando en los países en vías de desarrollo donde las personas emigran a megalópolis como Lagos, en Nigeria, o Kinsasa (RDC). De forma más minoritaria, pueden darse **migraciones humanas en áreas rural-rural y también urbana-rural**, que es un fenómeno relativamente nuevo nacido a raíz del turismo ecológico o la mejora de las telecomunicaciones y el transporte.
- **Migraciones según el grado de libertad.** De igual modo, **no todas las migraciones son libres y voluntarias.** A menudo, muchos migrantes se ven obligados a dejar su país o su región debido a **causas económicas, desastres naturales o persecuciones por ideología política**: en este amplio grupo, entrarían muchos de los inmigrantes sirios, los movimientos poblacionales en China en relación con la Presa de las Tres Gargantas o aquellos provocados por el huracán Katrina en los EE. UU., que no fueron permanentes, sino estacionales.
- **Migraciones humanas según el período de tiempo.** Otro error común es creer que las migraciones siempre son permanentes, cuando en muchos casos esto no tiene por qué ser así. **Muchas migraciones humanas son temporales**, y, a su vez, se subdividen en estacionales —una temporada del año, por lo que se encuentra muy relacionada con el ámbito laboral—, temporales reiteradas, donde el tiempo en el país o región se extiende más de lo que se había planteado en un inicio, y de varios años, en los que la **expectativa es volver al país de origen.** En cambio, las migraciones humanas permanentes pretenden establecer un nuevo lugar de residencia en otra región o país, y constituyen el inicio de un nuevo proyecto de vida.
- **Migraciones humanas según la edad.** Aunque es una clasificación más minoritaria, también podemos clasificar los tipos de migración por edad, siendo la más común la migración adulta, que habitualmente es el perfil con mayor responsabilidad; lo sigue la **migración infantil**, que suele migrar junto a sus progenitores, pero puede darse el caso de tener que viajar a posteriori (siendo privados de sus padres por un tiempo) y de **ancianos**, que es minoritaria y suele clasificarse en una migración obligatoria (catástrofes, política, etcétera) o en busca de un espacio más tranquilo para vivir.

Detente un momento. Otra autoevaluación. ¿Lograste identificar la clasificación de los diferentes tipos de migración? Reflexiona: ¿Cuál criterio agregarías a la anterior clasificación? Continuemos.



Las causas de las migraciones humanas

Hemos dejado para el final la clasificación según las causas, puesto que es aquella que **más define al migrante**. Estas pueden ser múltiples, e incluso clasificarse entre generales y personales, pero destacan cuatro: ecológicas, económicas, políticas y bélicas.



- **Migraciones por causas ecológicas:** están vinculadas a catástrofes naturales que obligan a las personas a abandonar su lugar de residencia.
- **Migraciones por causas económicas:** se trata de la principal causa de migraciones vinculadas a la falta de desarrollo o a las crisis económicas del país; los migrantes salen de la zona buscando mejores oportunidades económicas.
- **Migraciones por causas políticas:** con el fin de evitar persecuciones o venganzas, muchas personas deciden emigrar para evadir la intolerancia o la intransigencia política.
- **Migraciones a causa de la guerra:** el Estado Islámico y Boko Haram son dos grandes exponentes de este problema en África, pero, a lo largo de la historia, todos los pueblos han sufrido migraciones debido a la guerra.

Tomado de: <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/ayuda-humanitaria/tipos-de-migracion-humana/>

Última parada. Momento de Autoevaluación. Me imagino que ya tienes clara las causas que originan la migración de las personas. Te das cuenta que son muchas las razones por las cuales las personas deciden migrar. Bueno ya estas preparado para avanzar al siguiente momento. **Recuerda** si no estas seguro que estas apropiado de los conceptos realiza nuevamente otra lectura si consideras necesario. Adelante.



TRANSFERENCIA.

Excelente, felicitaciones lograste llegar a este momento de la guía. Para poder realizar de manera adecuada las siguientes actividades es necesario tener claros los conceptos de migración, su clasificación y las motivaciones de las personas que deciden migrar. Si es necesario volver a la conceptualización lo puedes hacer las veces que sea necesario. Avancemos con mucho ánimo e interés por seguir aprendiendo. **Devolver esta guía al docente de AQUÍ en adelante.**

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

Fecha de devolución: Lunes 24 de Agosto 2020

1. **Organiza en la tabla** los conceptos que aparecen en el recuadro de acuerdo a la característica respectiva.

Emigración	Inmigración	Migración
Conceptos	Característica	
	Llegada de personas a una región o país concreto	
	Desplazamiento de una persona o un grupo de personas desde el lugar que habitan hasta otro	
	Salida de las personas de una región o país	

2. **Responde** Falso (F) o Verdadero (V) cada uno de los siguientes enunciados.

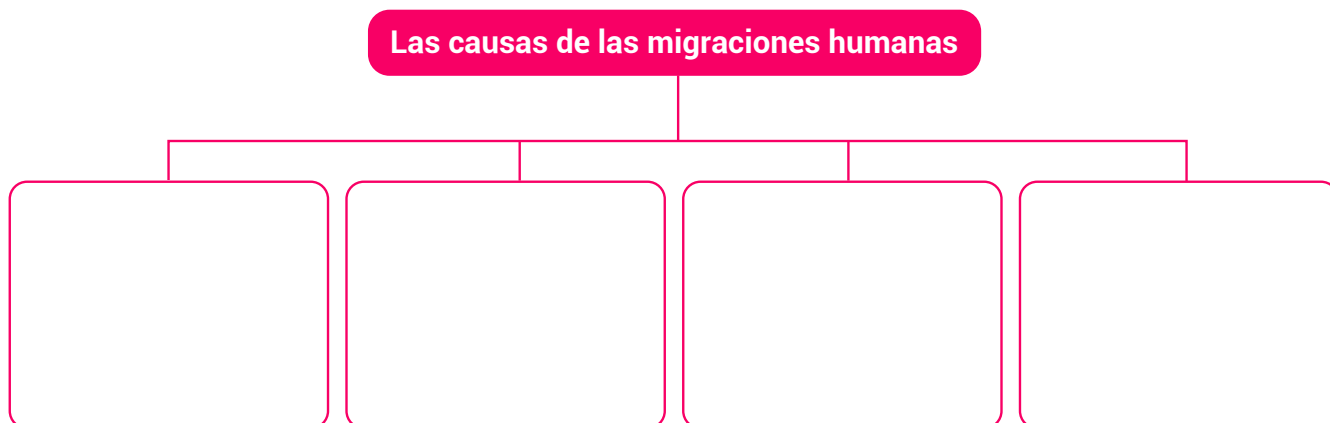
- ___ Las migraciones se limitan a la búsqueda de mejores condiciones económicas
- ___ Existe la falsa creencia de que la inmigración en un país es algo negativo
- ___ Las migraciones humanas son un nuevo fenómeno para nosotros.

3. **Relación de columnas:** Relaciona característica con el respectivo tipo de migración. Para ello, escribe cada letra en el recuadro correspondiente.

- A. Incluye migración infantil, adulta y ancianos.
- B. Sucede de manera interna o internacional.
- C. Cuando el desplazamiento es de manera temporal.
- D. Cuando son obligados a dejar su país o su región debido a variadas causa.
- E. Se da sobre todo entre áreas rurales y urbanas.

- Según origen y destino.
- Según el grado de libertad.
- Según su escala geográfica.
- Según la edad.
- Según el período de tiempo.

5. **Completa** el siguiente esquema:



6. **Observa** el esquema y luego responde las preguntas



De acuerdo a tu contexto que propondrías en cada interrogante.

a. ¿Por cuál de las anteriores causas tendrías que migrar?

.....

.....

.....

.....

.....

b. ¿Hacia donde lo harías?

c. ¿Por cuál NO te gustaría migrar?

d. Encuesta a 3 personas de tu familia e indaga por cuál de las siguientes razones le gustaría migrar.

1. Encuestado

2. Encuestado

3. Encuestado

7. Observa la caricatura y luego responde las preguntas. **Reflexiona y genera conciencia.**



a. ¿Qué está haciendo la mujer?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. ¿Esta familia está en su país y/o región de origen o en una diferente?

.....

.....

.....

.....

.....

c. ¿Cómo te imaginas las condiciones de esa mujer y sus hijos?

.....

.....

.....

.....

.....

d. ¿Crees que pueda conseguir el empleo?

.....

.....

.....

.....

.....

e. Si le dan la oportunidad de trabajar ¿Qué dificultades tiene la mujer para legalizar el contrato de trabajo?

.....

.....

.....

.....

f. ¿Te arriesgarías de migrar sin papeles a otra región o país?

.....

.....

.....

8. **Interpreta** la información que presenta la infografía y luego responde las preguntas.



Preguntas de selección múltiple con única respuesta

- 1.** La cifra dada en la infografía de colombianos en el exterior
 - a. Es actual
 - b. Es de los últimos 3 años
 - c. Tiene más de 5 años
 - d. Tiene más de 10 años

- 2.** Con qué símbolo se complementa la definición de migración forzada
 - a. Un libro
 - b. Una mina
 - c. Un mapa
 - d. No aparece ningún símbolo

- 3.** La definición de migración que aparece en la infografía, proviene de
 - a. Banco Mundial
 - b. Organización Internacional para las Migraciones
 - c. No está la información en la infografía
 - d. Ministerio de relaciones internacionales

- 4.** La mayoría de la población colombiana que decide migrar, se dirige principalmente hacia
 - a. América del Norte
 - b. Europa
 - c. América Latina
 - d. Europa y Asia

- 5.** La información de la infografía es tomada de
 - a. Migración Colombia
 - b. Ministerio de relaciones internacionales
 - c. Banco Mundial
 - d. República de Colombia

- 6.** La intención de la infografía es
 - a. Mostrar las causas de la migración
 - b. Señalar las causas y los destinos de los colombianos que emigran
 - c. Mostrar hacia donde se dirigen los colombianos que se van del país
 - d. La información es muy difícil de identificar

- 7.** No aparece en la información suministrada por la infografía
 - a. Los motivos por los cuales los colombianos abandonan el país
 - b. Los datos de cuantos colombianos están en el exterior
 - c. Los datos de cuantos colombianos viven en Estados Unidos
 - d. Las fuentes de la información ofrecida



Auto-evaluación del proceso de aprendizaje y convivencia en casa

La Autoevaluación se produce cuando un sujeto evalúa sus propias actuaciones. Ahora te invito a reflexionar y tomar conciencia acerca de tus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervinieron.

Estimado alumno(a): Solicito que te autoevalúes en las actividades desarrolladas en esta guía y en la manera como te desenvuelves en tu hogar. Responde objetivamente (sinceridad y honestidad) cada uno de los ítems y/o indicadores teniendo en cuenta su actitud frente al trabajo, logros alcanzados y convivencia familiar.

Marca con una **X** ubicando de 1 a 5 el grado de satisfacción que sientes. Siendo **1** el menor y **5** el mayor puntaje.

Consideras que:

a. Presentación personal. Todos los días estoy atento de mantener una excelente higiene personal. Acato todas las recomendaciones del aislamiento social y comprendo que en mi condición de menor de edad debo cuidarme y cuidar a mi familia.

1	2	3	4	5

b. Convivencia. Atiendo cuando se dirigen a mí. Acato cuando me piden algo (hacer un oficio, sentarme correctamente, prestar atención a las explicaciones, etc.) cumpliendo eficientemente las normas establecidas en mi hogar.

1	2	3	4	5

c. Relaciones interpersonales. Reconozco el compromiso que tengo conmigo mismo y con los demás, actuando con base en valores en mis diferentes roles como persona.

1	2	3	4	5

d. Responsabilidad familiar. Participo en las diferentes actividades u oficios familiares, cumpliendo con las tareas oportunamente, sean individuales y colaborativas.

1	2	3	4	5

e. Respeto. Siempre actúo con respeto en las diferentes situaciones vivenciadas en casa. Evito llamados de atención de mis familiares. Con mi actitud favorezco un buen ambiente en mi hogar.

1	2	3	4	5

f. Conciencia ciudadana. Práctico las medidas de autocuidado constantemente y realizo actividades de acuerdo al plan de contingencia de aislamiento en casa.

1	2	3	4	5

g. Trabajaste con responsabilidad e interés la guía de aprendizaje

1	2	3	4	5

h. Le dedicaste el tiempo necesario para trabajar las actividades de la guía de aprendizaje

1	2	3	4	5

i. Lograste entender y realizar todas las actividades propuestas en la guía.

1	2	3	4	5

j. Te sentiste motivado trabajando todo el material planteado en la guía.

1	2	3	4	5

k. Lograste aprender nuevos conceptos o profundizaste tus conocimientos con esta guía.

1	2	3	4	5

l. Te sientes satisfecho (a) con el trabajo realizado en los diferentes momentos y actividades de la guía.

1	2	3	4	5

m. Esta guía aportó a tu proceso formativo (proyecto de vida, convivencia social, te permite entender problemas de la sociedad, la naturaleza, comprender mejor el mundo y sus dinámicas)

1	2	3	4	5

Sugerencias al profesor:

.....

.....

.....

.....

.....

