

Guía No. 001

Nombre EE: San José Del Pantano

Grado: Cuarto

Área: Lenguaje

Fecha de recibido: 04/05/2020

Fecha de entrega: 15/05/2020

Nombre del estudiante: Alex Mauricio Díaz

Objetivo de aprendizaje:

- Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.
- Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.
- Diseño un plan para elaborar un texto informativo.

INTRODUCCIÓN



Esta Guía te va a orientar para trabajar con el libro de lenguaje Entre-Textos Semestre A.

¡Recuerda! Debes hacer un buen uso del libro, así que no lo pierdas o lo dañes.

¡El uso de libro es tú responsabilidad! En esta Guía realizarás los Desafíos 1 y 2 de la Pagina 07 hasta la 10 que te invita a Escribir textos de creación literaria en los que utiliza las características propias de los géneros literarios.

¿Qué voy a aprender?



Aprenderás a producir diferentes tipos de textos teniendo en cuenta contenidos y estructuras acordes al propósito educativo.

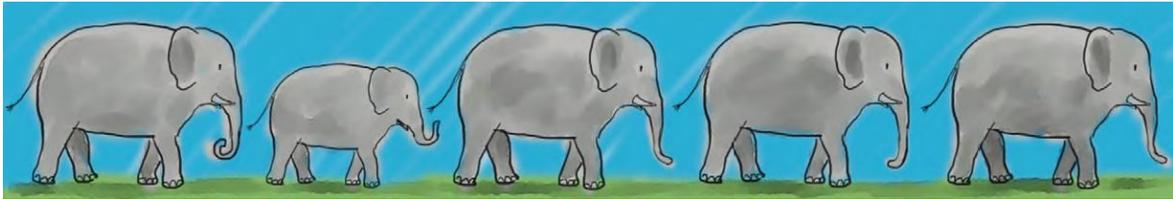
El elefante curioso

Hace mucho tiempo atrás, los elefantes no tenían trompa. Solo tenían una nariz oscura y curva, del tamaño de una bota, que podían mover de un lado a otro, pero con la que no podían agarrar nada.

Un día, un pequeño elefante que era muy curioso y no paraba de hacer preguntas, les preguntó a sus padres: “Papás, ¿qué come el cocodrilo?”. Pero sus padres estaban cansados de tantas preguntas y no le contestaron. Entonces, se fue donde el pájaro Kolokolo y le preguntó: “Kolokolo, ¿tú sabes qué come el cocodrilo?”. El pájaro Kolokolo, que El elefante curioso también estaba cansado de las preguntas del elefantito, le contestó con una voz quejumbrosa: “Anda a la orilla del gran río Limpopo, que tiene aguas verdosas y corre entre altos árboles. Allí lo averiguarás tú mismo”. El elefantito partió hacia el río Limpopo. Se puso a caminar y caminar, y se encontró con una serpiente boa de dos colores. Como nunca había visto un cocodrilo, le preguntó a la boa con muy buenos modales: “Perdone usted, ¿ha visto por estos lugares una cosa llamada cocodrilo?”. Y la serpiente boa de dos colores le preguntó a él: “¿Y qué quieres saber del cocodrilo?”. Entonces, el elefantito le preguntó

con muy buenos modales: “¿Podría decirme qué come el cocodrilo?”. La serpiente boa se desenroscó de la rama en que se encontraba y, en vez de contestarle, le dio un empujón con la punta de su cola. Al ver que la boa no le respondería, el elefantito siguió su camino.

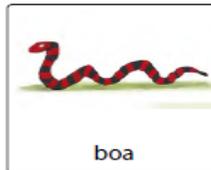
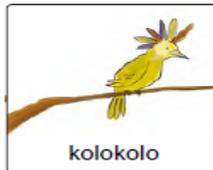
Finalmente, en la orilla del río Limpopo tropezó con un tronco caído. Pero lo que el elefantito creía que era un tronco caído, era en realidad... ¡un cocodrilo! El elefantito le preguntó con muy buenos modales: “Perdone usted, ¿ha visto por estos lugares una cosa llamada cocodrilo?”. Y el cocodrilo le dijo: “Yo soy el cocodrilo, ¿qué más quieres saber?”. El elefantito estaba feliz de haberlo encontrado, así que le dijo con entusiasmo y muy buenos modales: “Usted es al que andaba buscando hace tiempo. ¿Podría decirme qué come usted?”. El cocodrilo le dijo entonces: “Acércate un poco más, pequeñuelo, y te lo diré al oído”. El elefantito puso la cabeza junto a la boca colmilluda del cocodrilo y el cocodrilo lo agarró de la nariz. Sin soltar la nariz del elefantito, le dijo: “Creo que empezaré tragándome... ¡un elefante!”.



Desafío 2

Reto 1

Marca el personaje que más te gustó del cuento.



¿Por qué prefieres ese personaje? _____

Reto 2

Lee la descripción y dibuja cómo era el elefante antes de que el cocodrilo le mordiera la nariz.

<p>El elefantito era: pequeño, curioso, educado y no paraba de hacer preguntas.</p> <p>El elefante tenía una nariz muy particular: era curva, oscura y del tamaño de una bota.</p>	<p>Antes</p>
---	--------------

¿Para qué sirven las palabras subrayadas? Comenta con tu curso.
 Encierra en un círculo los **dos puntos**, las **comas** y las **letras y**. ¿Para qué sirven? Comenta con tu curso.

Lo que estoy aprendiendo



En este momento debes recordar que, los textos tienen una estructura para realizar tu texto debes seguir la siguiente estructura:

Introducción

En este texto, informaré sobre _____

Desarrollo

La Atlántida es _____

Se dice que _____

Además, _____

Conclusión

En conclusión, _____

Cuaderno de trabajo - Período 2 - Lenguaje – grado 4° pág., 90



Resolverás la escritura del texto. Teniendo en cuenta El Propósito, La Audiencia y El Tema. Recuerda ubicar la información que has recolectado y así organizarás la escritura de tu primer texto.



1. ¿Cuál es el personaje más importante de la historia El elefante curioso? ¿Cómo era su personalidad?
2. ¿Cuáles son las características del elefante antes y después de su encuentro con el cocodrilo?
3. ¿Cambió el elefante físicamente? ¿Cambió su personalidad? ¿Por qué?

Práctico lo que aprendí



Desarrolla el Desafío 2 Reto 3 y 4.



Reto 3

Dibuja cómo era el elefante después de que el cocodrilo le mordiera la nariz y completa su descripción.

Después

El elefantito era: _____ ,

y _____ .
El elefantito tenía la trompa:
_____, la
balanceaba de un lugar a otro y con
ella podía _____

_____ .

Reto 4

Completa los recuadros con lo que has aprendido en el desafío:

En los cuentos se describen personajes. En las descripciones comunican
_____ de los personajes.

Para escribir una descripción

Antes de enumerar las características utilizamos _____ .

Entre cada característica que escribimos utilizamos _____ .

Antes de escribir la última característica utilizamos un nexo _____ .



6 CURIOSIDADES SOBRE EL AGUA QUE NO SABÍAS



EL 70% DE LA TIERRA

ESTÁ CUBIERTO DE AGUA
(AUNQUE SOLO EL 3% ES DULCE)



EL 55% DE TU PESO

ES AGUA



ALIMENTOS CON AGUA

TOMATE (95%), MANZANA (85%) O ESPINACAS (91%)



2/3 DEL AGUA

QUE CONSUMES EN CASA VIENE DEL BAÑO



EN EEUU

SE CONSUME 5 VECES
MÁS AGUA QUE EN EUROPA



CUANDO SIENTES SED

HAS PERDIDO EL 1% DE AGUA DE TU CUERPO

1º

¿Has pensado cuánta agua gastas diariamente?

¿En tu casa se ahorra agua?

¿Qué puede suceder si se acaba el agua?

2º

¿Qué importancia tiene el agua para la vida en el campo?

¿Cómo se puede conservar el agua?

¿Qué acciones diarias requieren el uso del agua?

3º

¿Qué consecuencias genera el desperdicio de agua?

¿Sabes cuánto vale el agua que se consume en tu casa?

¿Podrías vivir sin agua?

¿Cómo sé que aprendí?



Realizo la siguiente revisión de mis escritos dos veces

N°	EN LA CARTA	EVALÚO MI PRIMER TEXTO		EVALÚO MI TEXTO FINAL	
		SI	NO	SI	NO
1.	¿EL texto tiene un título adecuado?				
2.	¿Tiene una introducción el texto?				
3.	En el cuerpo, ¿se menciona de qué se trata el texto?				
4.	¿Se utilizan puntos y comas cuando es necesario?				
5.	¿Están correctamente acentuadas las palabras?				
6.	¿Hay errores de ortografía literal?				
7.	¿Se utilizan conectores cuando es necesario?				
8.	¿Se presenta la despedida?				
9.	¿Son concordantes los sujetos con los verbos?				
10.	¿Se cumple con el propósito establecido?				



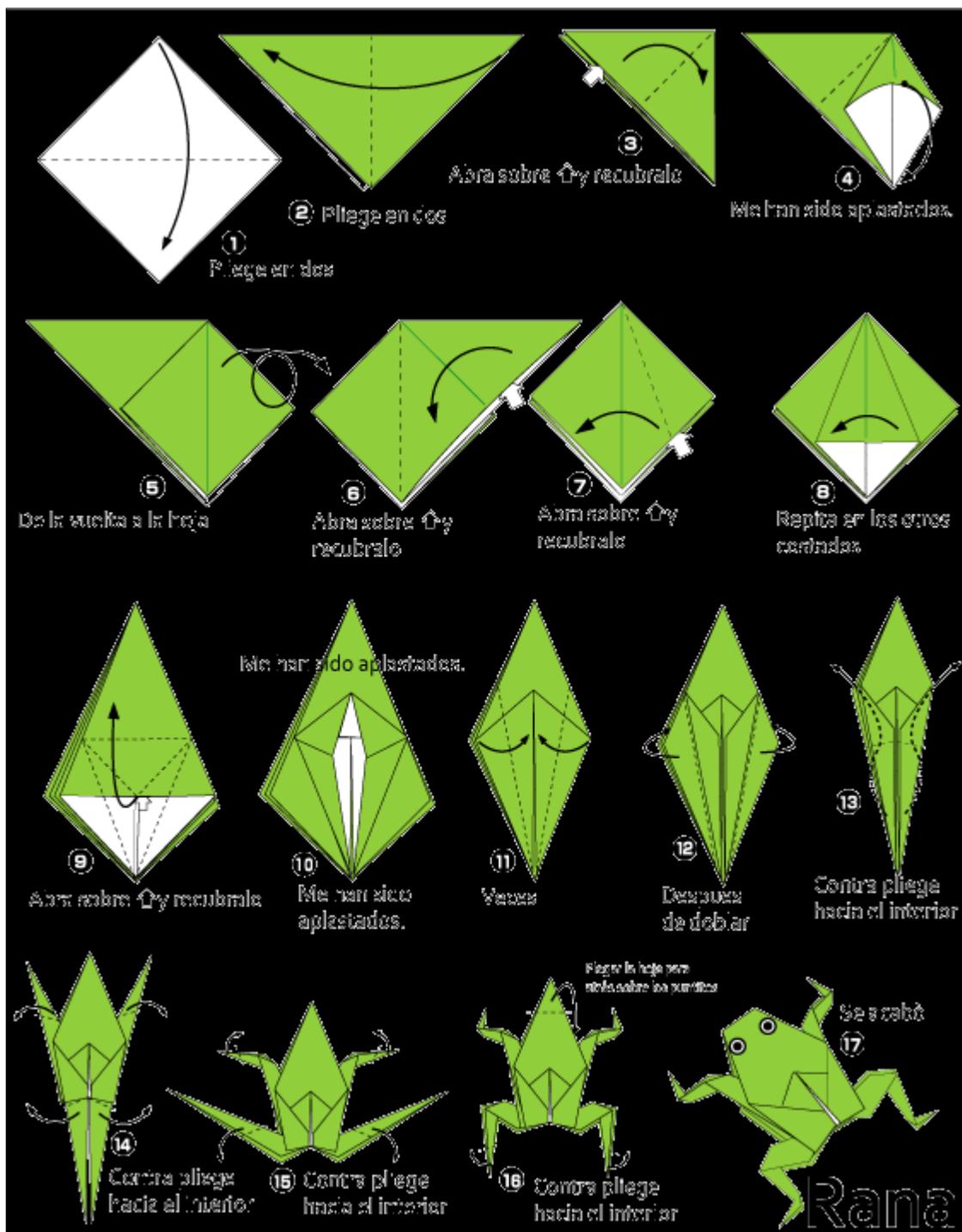
RUBRICA DE SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Estimados padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa, con sentimientos de aprecio me dirijo a ustedes muy respetuosamente para hacer la respectiva entrega del material de trabajo en casa bajo la metodología flexible teniendo en cuenta los lineamientos de la Circular 020 del 16 de marzo de 2020: “Por la cual el Ministerio de educación nacional establece: Medidas adicionales y complementarias para el manejo, control y prevención del Coronavirus (Covid-19)”. La cual, en unos de sus considerandos planteó la necesidad de hacer ajustes al calendario académico escolar Año 2020 en los niveles de educación preescolar, básica y media para desarrollar una metodología educativa flexible. Desde la Institución Educativa, confiados en su valiosa ayuda en estos momentos de emergencia sanitaria, le pedimos a ustedes como padres de familia y cuidadores de nuestros estudiantes por favor diligencia la siguiente rejilla de seguimiento al trabajo en casa de los estudiantes.

Nombre del Estudiante:		Grado:		
Cronograma De Trabajo Basado En Las Guías De Trabajo Flexible.	¿Cuantos Días De La Semana Se Trabajó?	Comprendió el Tema		Si Tienes Dudas U Observaciones, Escríbelas Aquí.
		SI	NO	
Semana 1 Del 20 al 24 de Abril				
Semana 2 Del 27 al 30 de Abril				
Semana 3 Del 04 al 08 de Mayo				
Semana 4 Del 11 al 15 de Mayo				
Semana 5 Del 18 al 22 de Mayo				
Semana 6 Del 26 al 29 de Mayo				

Señores padres de familia, de su ayuda y acompañamiento en estos momentos de dificultad depende el éxito del proceso educativo en nuestra gloriosa Institución Educativa. Por tal razón, quiero expresarle mi agradecimiento y estima por seguir siendo miembros **INSANJISTAS DE CORAZÓN.**

Pliega y organiza con tú familia una competencia de ranas. Demuestra lo que has aprendido escribiendo una buena historia sobre la carrera y transcríbela en el cuaderno. Recuerda las características principales de los textos narrativos.



¿Qué aprendí?



A escribir para expresar lo que han descubierto en los textos leídos, ya sea emulando estilos de escritura, comentando la información o comentando los recuerdos o las emociones que les gatillan. También, a escribir con letra clara, que otros lectores entiendan fácilmente lo que yo escribo.



A emplear elementos no verbales en los textos que escribe para enfatizar en una intención comunicativa específica. Complementando tus escritos por medio de secuencias de imágenes o dibujos.

