

**RENDICIÓN DE CUENTAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**



JULIO CESAR MONTIEL CASTRO
Secretario de Educación

2017

EQUIPO DIRECTIVO

JULIO CESAR MONTIEL CASTRO
Secretario de Educación

BLANCA EUGENIA MARTINEZ ANGULO
Área Calidad Educativa

AUGUSTO GUERRERO ECHEVERRI
Área Planeación Educativa

ANGELA MARIA MUÑOZ CAMPILLO
Área Jurídica

HUGO TELLEZ POVEDA
Área Inspección y Vigilancia

IRIS SOFIA PORTILLO ALVAREZ
Área Cobertura

FERNANDO ANTONIO NEGRETE MONTES
Área Administrativa y Financiera

Diseño:

Fernando Rossi Hernández
Sirle Chica Chica

EQUIPO TÉCNICO

JORGE CUELLAR GONZALEZ
Profesional Universitario

ANGELA MARIA LENGUA
Profesional Universitario

SIRLE JUDITH CHICA CHICA
Profesional Universitario

RICHARD GERMAN HERRERA
Profesional Universitario

FREDY MAURICIO MARTÍNEZ LÓPEZ
Profesional Universitario

LUISA FERNANDA MORALES BORJA
Profesional Universitario

NOHORA ELENA ESPITIA ESTRELLA
Profesional Universitario

CONSUELO VERGARA DÍAZ
Profesional Universitario

ANÍBAL MARTIN ARROYO FRANCO
Profesional Universitario

KATIA LILIANA GARCES YANEZ
Profesional Universitario

JULIO CESAR CASTELLANOS RAMOS
Profesional Universitario

JOSÉ FERNANDO ROSSI HERNÁNDEZ
Profesional Universitario

MARIA TERESITA OSPINO TOUS
Profesional Universitario

CAMILO MOLINA FLOREZ
Profesional Universitario

BETCY BRANGO PEREZ
Profesional Universitario

ARACELLYS NEGRETE
Técnico Administrativo

TABLA DE CONTENIDO

1. Línea Estratégica: Movilidad Social	7
1.1. Educación Articulada al Desarrollo y la Paz	7
1.1.1. Programa 1. Asequibilidad o Disponibilidad para la Educación de los Cordobeses.	7
1.1.1.1. Subprograma 1. Implementación de la Jornada Única	9
1.1.1.2. Subprograma 2. Construcción, Mantenimiento y Mejoramiento de la Infraestructura de los E.E.	11
1.1.1.3. Subprograma 3. Infraestructura para educación terciaria y apoyo a universidad pública.	12
1.1.1.4. Subprograma 4. Dotación Escolar	14
1.1.1.5. Subprograma 5. Desarrollo de capacidades con tecnologías en las aulas	15
1.1.1.6. Subprograma 6. Gestión para el Desarrollo de la Educación	18
1.1.1.7. Subprograma 7. Disposición de Docentes, Directivos Docentes y Administrativos	19
1.1.2. Programa 2. Acceso con responsabilidad en la Educación de los Cordobeses.	19
1.1.2.1. Subprograma 1. Acceso a la Educación	22
1.1.2.2. Subprograma 2. Córdoba libre de analfabetismo	25
1.1.2.3. Subprograma 3. Alimentación saludable como estrategia de permanencia	26
1.1.2.4. Subprograma 4. Educación inicial responsable con calidad y pertinencia	28
1.1.3. Programa 3. Educación con aceptabilidad y de calidad para los Cordobeses.	32
1.1.3.1. Subprograma 1. Índice sintético de la calidad educativa - ISCE	36
1.1.3.2. Subprograma 2. Proyectos pedagógicos transversales del MEN con aplicación en la ETC Córdoba	52
1.1.3.3. Subprograma 3. Excelencia docente, programa de becas docentes y apoyo a la investigación.	54
1.1.3.4. Subprograma 4. Excelencia docente: programa todos a aprender	55
1.1.3.5. Subprograma 5. Inducción y re inducción de docentes y directivos docentes	58
1.1.3.6. Subprograma 6. Plan Territorial de Formación Docente	58
3.1.3.7. Subprograma 7. Córdoba Bilingüe	59
1.1.3.8. Subprograma 8. Modernización y articulación de la educación media	62
1.1.3.9. Subprograma 9. Incentivos a la calidad educativa	67
3.1.3.10. Subprograma 10. Incentivos y apoyo para la educación universitaria, técnica y tecnológica de los Cordobeses	69
1.1.3.11. Subprograma 11. Plan Departamental de lectura y escritura	70
1.1.3.12. Subprograma 12. Sistema de Gestión de Calidad	73
3.1.3.13. Subprograma 13. Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales	74
1.1.3.14. Subprograma 14. Etnoeducación	75
1.1.3.15. Subprograma 15. Modelos Educativos Flexibles	77
1.1.4. Programa 4. Permanencia o adaptabilidad del sistema educativo Departamental	77
1.1.4.1. Subprograma 1. Eficiencia del Sector Educativo Cordobés	78
1.1.4.2. Subprograma 2. Estructura Organizacional y Procesos Administrativos	79

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



1.1.4.3. Subprograma 3. Gestión Documental SED	81
Listado de contratos de la vigencia 2017 en la Secretaría de Educación Departamental.	81

PRESENTACIÓN

Éste documento es un informe de la gestión administrativa de la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba, correspondiente a la vigencia 2017, del componente: Educación Articulada al Desarrollo y La Paz, del Plan de Desarrollo “Unidos Por Córdoba 2016-2019”, en cumplimiento de los principios constitucionales de transparencia, publicidad y responsabilidad, como una modalidad de rendición de cuentas y facilitar el control social.

La información aquí contenida debe considerarse como un instrumento para hacer monitoreo y seguimiento a la gestión de gobierno. Es la posibilidad de establecer criterios de evaluación, de mostrar los avances, las fortalezas, pero también de dar a conocer las debilidades, dificultades e inconvenientes para avanzar en algunas de las metas e indicadores propuestos en el plan de desarrollo.

La SED Córdoba, viene trabajando por garantizar una adecuada prestación del servicio educativo de manera transparente, conscientes de que ésta coadyuva al desarrollo humano y garantiza la sostenibilidad y provisión del capital humano requerido para que nuestra sociedad esté articulada al desarrollo económico, social, cultural y ambiental.

Vamos a continuar trabajando desde ésta dependencia por cumplir de la mejor forma, las metas propuestas en los 114 indicadores del Plan de Desarrollo “Unidos Por Córdoba” 2016-2019, de la mano de los docentes, directivos docentes, administrativos y de las secretarías municipales de educación, procurando siempre el mejoramiento de la calidad y cobertura educativa en los 27 municipios no certificados del departamento.

Cordialmente.



JULIO CESAR MONTIEL CASTRO
Secretario de Educación de Córdoba

1. Línea Estratégica: Movilidad Social

1.1. Educación Articulada al Desarrollo y la Paz

Objetivo: Contribuir a la transformación de la sociedad, con una visión de territorio en paz y con equidad, garantizando la prestación del servicio educativo en los 27 municipios no certificados del departamento en los niveles de educación preescolar, básica y media, de manera responsable con criterios de transparencia, equidad, calidad, eficiencia y eficacia para facilitar la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes cordobeses competentes, emprendedores y comprometidos con el desarrollo económico, social y humano en el Departamento de Córdoba; así mismo, apoyando decididamente las estrategias para educación inicial y coadyuvando al mejoramiento del acceso de jóvenes a la educación terciaria.

1.1.1. Programa 1. Asequibilidad o Disponibilidad para la Educación de los Cordobeses.

Objetivo Específico: Asegurar que exista la oferta educativa requerida para garantizar el desarrollo de procesos de aprendizaje y de enseñanza de calidad y la atención de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los 27 municipios no certificados del Departamento, sin ningún tipo de exclusión

Meta de Resultado: 90% de la oferta educativa alcanzada.

Indicador	Meta de resultado 2016-2019	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Porcentaje de oferta educativa alcanzada	90% de la oferta educativa alcanzada	94%	104%	612.727.732.533

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Avances: A través del esfuerzo y el trabajo articulado con secretarías de educación municipales, rectores y directivos docentes de E.E. se logró superar la meta propuesta para la vigencia 2017.

Logros 2016-2017: Teniendo en cuenta que en el año 2015, la oferta educativa en el Departamento de Córdoba era de 80%, se aprecia un incremento del 17,5% en el período 2016-2017. Así mismo, en lo que respecta a la meta alcanzada en la vigencia 2017 esta fue del 104%, con una inversión de \$612.727.732.533, en la atención del servicio educativo de los 27 municipios no certificados administrados por la ETC Córdoba.

Dificultades: A pesar de haber superado la meta propuesta para la vigencia, aun persiste altos niveles de repitencia y deserción escolar, que sumado a la falta de docentes no permite una cobertura del 100% del indicador, de igual manera la infraestructura educativa es deficiente en cuanto a calidad y disposición para atención adecuada

Soluciones: Se logró ampliar la planta de docentes, sin embargo aún es insuficiente para atender la demanda educativa; se hace necesario continuar con la gestión para la consecución de recursos para mejoramiento de la infraestructura educativa, dotación y ampliación de planta.

Retos que persisten: continuar con la gestión para la consecución de recursos para mejoramiento de la infraestructura educativa, dotación y ampliación de planta



1.1.1.1. Subprograma 1. Implementación de la Jornada Única

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de instituciones educativas con infraestructura física construida, para jornada única.	130 Instituciones Educativas de la ETC Córdoba con infraestructura física construida, para jornada única.	28	0	0	0	0
Número de estudiantes de jornada única, beneficiados con transporte escolar.	4.000 Estudiantes de la estrategia de jornada única beneficiados con transporte escolar.	4000	2.250	56%	56%	Recursos invertidos por los municipios del SGP calidad
Diagnóstico del estado de restaurantes escolares de los E.E. de la ETC Córdoba elaborado.	Un diagnóstico del estado de restaurantes escolares de los E.E. de la ETC Córdoba elaborado.	0	En proceso de adjudicación	0%	0%	\$164.000.000
Número de restaurantes escolares adecuados de los viabilizados y priorizados para jornada única (1ª. fase).	45 restaurantes escolares en E.E. adecuados de los viabilizados y priorizados, para jornada única (1ª. fase)	19	9	47%	47%	\$ 2.443.197.899 Recursos propios del departamento (construcción de 4 restaurantes escolares) y 5 con recursos del SGP calidad invertidos por los municipios
Número de E.E. con mantenimiento y adecuación en su Infraestructura, para la implementación de la Jornada Única (1ª Fase)	45 E.E. de la ETC Córdoba con mantenimiento y adecuación en su Infraestructura para la implementación de la Jornada	19	19	100%	100%	Recursos del SGP calidad invertidos por los municipios

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
	Única (1ª Fase)					
Número de E.E. de la ETC Córdoba dotados con mobiliario y equipos para la implementación de la jornada única.	130 E.E. de la ETC Córdoba dotados con mobiliario y equipos para la implementación de la jornada única.	73	73	100%	100%	Recursos del SGP calidad Invertidos por las I.E. y los municipios
Número de aulas adecuadas y/o construidas en los 99 Predios postulados por el Plan Nacional de Infraestructura Educativa	1276 aulas de la ETC Córdoba adecuadas y/o construidas en los 99 Predios postulados por el Plan Nacional de Infraestructura Educativa	190	0	0	0	0

Avances: Se puede evidenciar inversión en temas de adecuación y mejoras en las instituciones educativas con el apoyo de las alcaldías y de las instituciones educativas, considerando que estos disponen con recursos de calidad educativa y gratuidad matrícula.

Con respecto a construcciones educativas nuevas, la administración departamental no ha podido realizar inversiones por limitaciones presupuestales.

Logros 2017: En la vigencia 2015, en la ETC Córdoba no se contaba con establecimientos educativos con implementación de jornada única, en los años 2016 y 2017 se han invertido recursos importantes en procura de propiciar la implementación adecuada de la jornada única, en establecimientos educativos en los 27 municipios no certificados.

Dificultades: la principal dificultad para cumplir las metas ha sido la falta de recursos financieros.

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017

Soluciones: Para mejorar la infraestructura educativa se tiene contemplado gestionar recursos ante las diferentes entidades y fondos, DNP, Fondo de Adaptación, MEN y recursos propios.

Retos que persisten: El reto para el 2018 es gestionar los recursos para mejorar la problemática a nivel de infraestructura educativa departamental.



1.1.1.2. Subprograma 2. Construcción, Mantenimiento y Mejoramiento de la Infraestructura de los E.E.

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Inventario de infraestructura educativa realizado.	Un Inventario del estado de la Infraestructura física de las 1365 Sedes educativas de la ETC Córdoba.	0,5	0,15	30%	15%	Recurso convenio inter administrativo Secretaria de la Juventud y Universidad Cooperativa de Colombia
Porcentaje de instituciones educativas afectadas por emergencias, intervenidas.	100% de las instituciones educativas de la ETC Córdoba afectadas por emergencias, intervenidas.	100%	0	0	0	0

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de instituciones educativas con construcción, manteniendo o mejoramiento de la infraestructura intervenidas.	200 Instituciones educativas para prestación del servicio con disposición de infraestructura educativa intervenidas.	50	50	100%	100%	La inversión fue realizada por los municipios con recursos de calidad educativa

Avances: El indicador del inventario de la infraestructura educativa representó un avance significativo, gracias al convenio celebrado con la U.C.C. gestionado por la Secretaria de Educación (área de cobertura – infraestructura educativa). Logrando el diseño y montaje de un software de base de datos para el inventario de los bienes inmuebles de la ETC-Córdoba, en la actualidad ya se realizaron pruebas resultando el programa muy exitoso y se empezó a implementar.

Logros 2017: El Diseño y montaje de un software de base de datos para el inventario de los bienes inmuebles de la ETC-Córdoba, resultado del convenio celebrado entre U.C.C. y la Secretaria de Educación Departamental.

Dificultades: Falta de recursos financieros para mejorar las instituciones afectadas por la ola invernal.

Soluciones: Gestionar recursos ante el fondo de adaptación y la unidad de gestión de riesgo nacional para mejorar las instituciones afectadas por ola invernal.

Retos que persisten: atender con oportunidad las instituciones educativas en zonas de alto riesgo afectadas por ola invernal.

1.1.1.3. Subprograma 3. Infraestructura para educación terciaria y apoyo a universidad pública.

La gestión de recursos para la creación de sedes subregionales de educación superior en el departamento, es el propósito fundamental de la administración, para ampliar la disponibilidad de cupos y la asequibilidad al ingreso de los jóvenes estudiantes a la educación terciaria, favoreciendo la movilidad, flexibilidad, reconocimiento de saberes y la conformación de programas y ofertas educativas,

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



apuntando al incremento de la cobertura de la educación superior en el departamento

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de sedes subregionales para la educación terciaria implementadas	Dos sedes subregionales para la educación terciaria gestionadas, viabilizadas y ejecutadas en la ETC Córdoba	0	0	0	0	0
Número de apoyos a la universidad Pública entregados.	4 apoyos a la universidad pública entregados.	1	1	100%	100%	\$2.188.206.672

Avances: durante la vigencia 2017 se realizó apoyo a la Universidad de Córdoba a través de los recursos recaudados por concepto de la estampilla pro universidad

Logros 2017: A octubre de 2017 se han girado a la Universidad de Córdoba la suma de \$2.188.206.672, recursos de recaudo de estampilla pro universidad.



1.1.1.4. Subprograma 4. Dotación Escolar

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de instituciones educativas de la ETC Córdoba dotadas.	200 instituciones educativas de la ETC Córdoba dotadas con silletería, tableros, mesas, laboratorios, bibliotecas, símbolos patrios, medios audiovisuales, material didáctico y lúdico.	50	50	100%	50%	Contrato en Proceso de Adjudicación y Recursos del SGP Calidad Invertido Por los Municipios Y las I.E. de Gratuidad matricula
Número de herramientas tecnológicas entregadas y funcionando	40.000 herramientas tecnológicas para I.E. de la ETC Córdoba entregadas y funcionando	15.000	3.500	23%	26%	\$300 .000.000

Avances: Mediante el Contrato 960 de 2016 (iniciado en enero de 2017) se dotaron 3.500 tabletas del proyecto Computadores Para Educar, con contenidos digitales interactivos funcionando, en trece (13) EE de cuatro (4) municipios no certificados del Departamento, (Chimá, Los Córdoba, Ayapel y San Antero). Adicionalmente fueron capacitados en esos contenidos digitales, 101 docentes, 98 estudiantes y sensibilizados 48 padres de familia, con una inversión de la Gobernación de Córdoba de \$300 millones de pesos.

Logros: En cuanto al indicador de “herramientas tecnológicas para I.E. de la ETC Córdoba entregadas y funcionando”, en el 2017 se avanzó con la entrega de 3.500 herramientas de las 15.000 programadas, para un avance del 23% y en el 2016, con la entrega de 1536 tabletas y 14 memorias (1.550 herramientas de la meta que era 5.000) se avanzó en un 30%.

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Con el acumulado 2016 – 2017, y considerando que la meta del cuatrienio es de 40.000 herramientas entregadas y funcionando, se está cumpliendo en un 26%, beneficiando a una población de 1.797 entre docentes, estudiantes y padres de familia, con una inversión en la vigencia 2017 de \$300.000.00

Dificultades: No se alcanzó la meta en el 2017 de “15.000 herramientas tecnológicas entregadas y funcionando”, porque el contrato solamente abarcó a 13 EE de los 365 que tiene la ETC Córdoba.

Falta la disposición de mayores recursos económicos para las dotaciones de material pedagógico y lúdico.

Soluciones:

- ✓ Asignación presupuestal suficiente para la compra y dotación de herramientas tecnológicas y de material escolar.

Retos que persisten:

- ✓ Apoyar al mayor número de EE de los municipios no certificados del departamento, principalmente a los de la zona rural, con dotación de herramientas offline y material escolar.
- ✓ Inversión importante para el mejoramiento de la calidad de la educación, en términos de material tecnológico, pedagógico y didáctico.



1.1.1.5. Subprograma 5. Desarrollo de capacidades con tecnologías en las aulas

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
-----------	----------------------------	----------------------	--	-----------------------------	-----------------------	-------------------

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de docentes capacitados en tecnologías de la información	2800 docentes de la ETC Córdoba capacitados en tecnologías de la información	700	886	127%	76%	Recursos Dispuestos Y Ejecutados Por el MINTIC
Porcentaje de estudiantes matriculados con acceso a internet	90% de estudiantes matriculados con acceso a internet	70%	45,1%	64,4%	81%	1.015.901.262

Avances: Con el Convenio suscrito con la Fundación Telefónica No 72.1.0016.2016 convenio de colaboración para la ejecución de proyectos sociales, que tiene como objeto unir esfuerzos para implementar los proyectos sociales desarrollados por Fundación Telefónica Colombia de Piensa en Grande, Aula Fundación Telefónica, Escuela TIC Familia y Profuturo”, se avanzó en la capacitación a docentes, estudiantes y comunidad educativa en general, distribuidos en los municipios de: San Pelayo, Tierralta, Montelíbano, San Andrés de Sotavento, San Antero, Buenavista, Ayapel, Chinú, San Bernardo, San Carlos, Cotorra; y para el caso de Pueblo Nuevo, a través de un convenio suscrito entre la Alcaldía y “Computadores para Educar”.

Con respecto a la información de estudiantes matriculados con acceso a internet para el 2017, se efectuó el contrato de conectividad por valor de \$1.015.901.262, con el cual se logró conectar a instituciones educativas con una matrícula de 95.463 estudiantes, equivalentes al 45,1% del total.

Logros: Mediante el programa “Aula Fundación telefónica” que busca realizar un acercamiento del docente a las Tic, motivándolo a conocer las diferentes herramientas y recursos tecnológicos que puede usar procesos de enseñanza-aprendizaje, capacita al docente con ejemplos prácticos que usen la tecnología en los procesos educativos mediante nuevos recursos y metodología, se beneficiaron **886** Docentes, no obstante, también recibieron capacitación 3.180 estudiantes con el programa “Colombia piensa en grande”; y 1.039 padres de familia a través de la “Escuela TIC Familia” que apoya a los padres y cuidadores en el proceso educativo de sus hijos y contribuir al cierre de la brecha digital generacional, incentivar el uso adecuado del internet, promover el uso seguro de las Tic en el hogar y en la escuela, desarrollar proyectos familiares medidos por las Tic, entre otros. El tiempo de ejecución fue en el segundo semestre del 2017. La meta del 127% alcanzada en el 2017 fue superior a la programada, por cuanto

la alianza con la Fundación Telefónica, es una de las mejores estrategias implementadas, teniendo en cuenta que la Administración Departamental no realizó inversiones para aportar a este indicador.

Con el acumulado 2016-2017 la meta del cuatrienio que es de 2.800 docentes capacitados, se está cumpliendo en un 75.64%, con una población beneficiada de 2.118 docentes capacitados.

Dificultades:

- ✓ Falta mayor de inversión de la Administración Departamental en TICs.
- ✓ Cobertura insuficiente de la Conectividad, de manera que para que se pueda cumplir con el Indicador “Porcentaje de estudiantes matriculados con acceso a internet”, debe ampliarse el servicio o realizar una selección idónea de los EE que deben ser beneficiadas con el contrato que cada año, a través de la Dirección de TICs suscribe la Gobernación de Córdoba.

Soluciones:

- ✓ Mayor inversión en programas TICs, para capacitación a más docentes y comunidad educativa en general.
- ✓ Conectividad acorde a las necesidades de los municipios no certificados del Departamento.
- ✓ Desde el nivel Central o Dirección de Tics, establecer con las Autoridades Municipales acuerdos para la implementación de conectividad.

Retos que persisten:

- ✓ Gestionar mayores recursos o convenios con Mintic para capacitar y suministrar herramientas que impacten el conocimiento de las nuevas tecnologías de la información en nuestros EE.
- ✓ Realizar un diagnóstico de la conectividad en el Departamento, para así, focalizar los EE con verdaderas necesidades.



1.1.1.6. Subprograma 6. Gestión para el Desarrollo de la Educación

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de instituciones educativas con comité de emergencias creados	369 I.E. de la ETC Córdoba con comité de emergencias creados	150	22	15%	15%	Proceso Adelantado Por las I.E.
Número de instituciones y/o sedes educativas con proyectos de energía alternativa gestionado e implementados	37 instituciones y/o sedes educativas con proyectos de energía alternativa gestionados e implementados	10	0	0	0	0
Número de E.E. beneficiados por convenios de cooperación entre el Dpto. y el sector solidario y con ONG Nacionales e Internacionales suscritos	20 E.E. beneficiados por convenios de cooperación entre el Dpto. y el sector solidario y ONG suscritos e implementados	5	10	200%	100%	978.908.199 Recursos Aportados Por el Sector Solidario
Asociaciones público privadas – APP, realizadas	2 Asociaciones público privadas – APP para atención y mejoramiento de la educación en la ETC Córdoba, realizadas	1	0	0	0	0

Avances: Se logró gestionar con seis empresas del sector de economía solidaria apoyo para 10 instituciones educativas del departamento de Córdoba, importantes aportes para desarrollar proyectos orientados a mejorar la dotación e infraestructura educativa.

Logros 2017: Teniendo en cuenta que en la vigencia 2015 se logró la vinculación de empresas de economía solidaria al sector educativo, se continuo en la gestión durante las siguientes vigencias, logrando en el año 2017 la vinculación de seis (6) empresas: Cooperativa Colanta, Cooperativa de los Educadores de Córdoba, Microempresas, COOMATOSO, COODESCOR y COOSECABLA, que aportaron \$ 978.908.199.

1.1.1.7. Subprograma 7. Disposición de Docentes, Directivos Docentes y Administrativos

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de Docentes, Directivos Docentes y Administrativos nombrados	600 Docentes, Directivos Docentes y Administrativos nombrados	200	200	100%	100%	Recursos Incluidos En la Nómina de La SED

Avances: Gracias a la gestión adelantada por el gobierno Departamental durante las vigencias 2016 y 2017, se logró la ampliación de la planta de docentes por parte del Ministerio de Educación Nacional, con el nombramiento de 389 nuevos docentes.

Logros 2017: Durante la vigencia se logró el 100% de la meta programada, permitiendo el mejoramiento de la atención y de la oferta educativa en municipios del Departamento; así mismo se logró disminuir la educación contratada, asegurando con ello docentes de mejor desempeño laboral.

Retos que persisten: Continuar con la gestión ante el MEN para alcanzar una ampliación del 100% en la planta de docentes, acorde a las necesidades en las instituciones educativas en las que aún persiste la educación contratada como modalidad para la prestación del servicio educativo.

1.1.2. Programa 2. Acceso con responsabilidad en la Educación de los Cordobeses.

Objetivo Específico: Garantizar la accesibilidad a la educación pública a niños, niñas, adolescentes y jóvenes a los adultos iletrados de los 27 municipios no certificados del departamento, de forma obligatoria y gratuita, sin ninguna forma de discriminación.

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Meta de Resultado: Garantizar la accesibilidad a la educación pública a niños, niñas, adolescentes y jóvenes a los adultos iletrados de los 27 municipios no certificados del departamento.

Indicador	Meta de resultado 2016-2019	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Cobertura neta en el nivel de educación preescolar, lograda.	54% de la cobertura neta en el nivel de educación preescolar en la ETC Córdoba, lograda.	49.5%	92%	Recursos SGP incluidos en la Nómina de Prestación de Servicios de la SED
Cobertura neta en el nivel de educación primaria, lograda.	86% en la cobertura neta en el nivel de educación primaria en la ETC Córdoba, lograda.	79.7%	93%	
Cobertura neta en el nivel de educación básica secundaria, lograda.	69% de la cobertura neta en el nivel de educación básica secundaria en la ETC Córdoba, lograda.	68.3%	99%	
Cobertura neta en el nivel de educación media, lograda.	40% de la cobertura neta en el nivel de educación media en la ETC Córdoba, lograda.	37.4%	94%	
Cobertura bruta en el nivel de educación transición, lograda.	89% de la cobertura bruta en el nivel de educación transición en la ETC Córdoba, lograda.	93.7%	105%	Recursos SGP incluidos en la Nómina de Prestación de Servicios de la SED
Cobertura bruta en el nivel de educación primaria, lograda.	107% de la cobertura bruta en el nivel de educación primaria en la ETC Córdoba, lograda.	102.2%	96%	
Cobertura bruta en el nivel de educación secundaria, lograda.	92% de la cobertura bruta en el nivel de educación secundaria en la ETC Córdoba, lograda.	96%	104%	

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Indicador	Meta de resultado 2016-2019	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Cobertura bruta en el nivel de educación media, lograda.	65% la cobertura bruta en el nivel de educación media en la ETC Córdoba, lograda.	68%	105%	
Cobertura bruta Total en la ETC Córdoba, lograda.	90% la cobertura bruta Total en la ETC Córdoba, lograda.	94%	104%	
Tasa de analfabetismo en la ETC Córdoba alcanzada.	10,7% en la tasa de analfabetismo del Departamento en la ETC Córdoba, alcanzada	ND		
Cobertura del programa de alimentación escolar, lograda.	60% de la cobertura del programa de alimentación escolar en la ETC Córdoba, lograda.	54%	90%	
Porcentaje de niños y niñas (3-5 años) matriculados en pre jardín y jardín y transición	40% niños y niñas de 3 a 5 años matriculados en pre jardín , jardín y transición	36%	90%	

Avances: Los indicadores de resultado de cobertura educativa, nos permiten evidenciar un leve descenso en la matrícula total en los 27 municipios no certificados en educación; es así que al analizar el comportamiento de la matrícula total de 258.651 en el año 2016 a 253.253 estudiantes en la vigencia 2017, sin embargo la matrícula oficial regular aumentó de 227.236 a 229.953 estudiantes equivalente al 1,6%, mientras que la contratada disminuyó en un 50% aproximadamente.

Dificultades: No se cuenta con el 100% de docentes para cubrir la demanda.

Soluciones: Continuar con la gestión ante el MEN para ampliación de la planta de docentes

Retos que persisten: Garantizar el 100% de docentes para atender la totalidad de la demanda del sector.

1.1.2.1. Subprograma 1. Acceso a la Educación

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de niños y niñas de 5 años matriculados en transición	11989 matrículas de niños y niñas de 5 años en el nivel de transición, matriculados.	11.800	10.970	92.9%	94%	Recursos SGP incluidos en la Nómina de Prestación de Servicios de la SED
Número de niños y niñas entre 6 y 10 años matriculados en educación primaria	96317 matrículas de niños y niñas entre 6 y 10 años en el nivel de educación primaria, alcanzadas	95.400	77.891	81.6%	90%	
Tasa de deserción en educación básica primaria, alcanzada.	Disminuir al 1% la tasa de deserción en educación básica primaria.	1,4%			2.29% - 2016	

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Tasa de repitencia en educación básica primaria, alcanzado	Disminuir al 2% la tasa de repitencia en educación básica primaria.	2,5%			3.93% 2016	Recursos SGP incluidos en la Nómina de Prestación de Servicios de la SED
Número de niños y niñas entre 11 y 14 años matriculados en secundaria	58558 matrículas niños y niñas entre 11 y 14 años en el nivel de educación secundaria, alcanzada	58000	47.524	81.9%	90%	
Tasa de deserción en educación básica secundaria, alcanzada	Disminuir al 2% la tasa de deserción en educación básica secundaria.	2,3%			4.52% 2016	
Tasa de repitencia en educación básica secundaria, alcanzado	Disminuir al 2% la tasa de repitencia en educación básica secundaria.	2,5%	2.538	100%	4.48% 2016	
Número de adolescentes entre 15 y 16 años matriculados educación media	14980 matrículas de adolescentes entre 15 y 16 años en el nivel de educación media, alcanzadas	14500	10.452	72%	85%	
Tasa de deserción en educación media, alcanzado	Disminuir al 2% la tasa de deserción en educación media.	2,3%			3.29%2016	

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Tasa de repitencia en educación media, alcanzado	Disminuir al 1% la tasa de repitencia en educación media, alcanzada.	1,5%			1.77% -2016	Recursos SGP Incluidos en la Nómina de SED
Número de niños y niñas matriculados en transición	20736 matrículas en el nivel de transición, logradas	21100	20.648	97.8%	99%	
Número de niños y niñas matriculados en educación primaria	119138 matrículas en el nivel de educación primaria, logradas	121600	108.685	89.3%	94%	
Número de niños y niñas matriculados en secundaria	79671 matrículas en el nivel de educación secundaria, lograda	81300	73.853	90.8%	94%	
Número de adolescentes matriculados en educación media	27673 matrículas en el nivel de educación media, lograda	28200	23.550	83.5%	85%	
Número de acciones para la prestación del servicio educativo en comunidades indígenas ejecutadas	Cuatro (4) acciones para la prestación del servicio educativo en comunidades indígenas, ejecutadas	1	1	100%	100%	
Número de estrategias para garantizar cobertura en la prestación del servicio educativo en municipios no certificados del departamento, implementadas	Cuatro estrategias para garantizar cobertura en la prestación del servicio educativo en municipios no certificados del departamento, implementadas	1	1	100%	100%	17.083.972.003

Avances: Los indicadores de producto de la SED, permiten evidenciar un leve descenso en la matrícula total en los 27 municipios no certificados en educación; es así que al analizar el comportamiento de la matrícula total de 258.651 en el año 2016 a 253.253 estudiantes en la vigencia 2017, sin embargo la matrícula oficial regular aumentó de 227.236 a 229.953 estudiantes equivalente al 1,6%, mientras que la contratada disminuyó en un 50% aproximadamente.

Dificultades: No se cuenta con el 100% de docentes para cubrir la demanda

Soluciones: Continuar con la gestión ante el MEN para ampliación de la planta de docentes

Retos que persisten: Garantizar el 100% de docentes para atender la totalidad de la demanda del sector.

1.1.2.2. Subprograma 2. Córdoba libre de analfabetismo

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de acciones para desarrollar el programa de alfabetización de jóvenes y adultos implementados.	Cuatro (4) acciones para desarrollar el programa de alfabetización de jóvenes y adultos, implementadas.	1	1	100%	100%	Convenio Financiado y ejecutado con Recursos del MEN
Número de personas iletradas atendidas	47.486 personas iletradas atendidos por programas de educación para jóvenes y adultos	12.000	2.822	23.5%	52%	Convenio Financiado y ejecutado con Recursos del MEN

Avances: Mediante gestión realizada ante el MEN se logró la celebración de convenio para la atención de jóvenes y adultos en los municipios no certificados del departamento.

Logros 2017: El convenio celebrado permitió la atención de 2.822 jóvenes y adultos iletrados, sin embargo el desempeño del indicador fue insuficiente, mostrando para la vigencia 2017 un cumplimiento del 23,5% y un acumulado 2016-2017 del 52%.

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Dificultades: Falta de mayores recursos por parte del ente Departamental y del MEN para ampliar la cobertura del programa de atención de jóvenes y adultos iletrados.

Soluciones: Asignar mayores recursos económicos para atender por parte del ente departamental y del MEN para ampliar la cobertura del programa de atención de jóvenes y adultos iletrados.

Retos que persisten: Gestión por parte del ente departamental ante el MEN para ampliar la cobertura del programa de atención de jóvenes y adultos iletrados.

1.1.2.3. Subprograma 3. Alimentación saludable como estrategia de permanencia

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de raciones nutricionales otorgadas	80 millones de raciones nutricionales servidas a estudiantes de I.E. de la ETC Córdoba en el cuatrienio	20.000.000	22.068.253	110 %	97.6 %	24.076.537.768
Número de valoraciones realizadas	134.072 valoraciones nutricionales realizadas a niños y niñas beneficiarios de programas de seguridad alimentaria y nutricional	50.000	0	0	0	0

Avances: La Administración Departamental en este periodo mejoró la cobertura del programa de alimentación escolar al pasar de 53% en el 2.016 al 58% en 2.017, teniendo en cuenta que la población matriculada de jornada única creció en 2.794 alumnos matriculados, a los cuales se les otorgaba doble ración (complemento y almuerzo) para un total de 146.087 titulares de derecho en los 27 Municipios no certificados del Departamento, con duración de 163 días calendario escolar

Logros 2017: Teniendo en cuenta que la información base del año 2015 fue de 44.714.026 raciones entregadas, por cuanto para la vigencia se contaba con dos proyectos de alimentación escolar de dos fuentes diferentes (PAE-MEN y PAE-SGR), como se aprecia en el cuadro anterior la meta establecida para las vigencia 2016 -2017 es de 20.000.000 cada una alcanzando un avance del 98% del la meta programada, el gobierno Departamental durante la vigencia 2017 logró el 110% de la meta programada gracias a la inversión de \$ 24.076.537.76, de los cuales \$ 9.075.000.000 fueron conseguidos a final de año con la presentación de un proyecto al SGR y se pudo cubrir la alimentación escolar hasta finalizar el calendario escolar.

De igual forman durante la vigencia 2017 se logró un aumento de cobertura en jornada única, pasando de 7.420 titulares de derecho a 10.214, a los cuales se les brindaba dos raciones diarias, una de complemento y otra de almuerzo. Se asistió con el PAE a las dos jornadas: única y regular, con un cubrimiento de 146.087 titulares de derecho discriminados así: jornada única: 10.214 (complemento y almuerzo), jornada regular 140.540 con complemento y 15.651 con almuerzos para un total de raciones entregadas en el año 2.017 de 22.068.253 de raciones entre complementos y almuerzos.

Por otro lado el acumulado 2016-2017 de esta meta tiene un avance del 97%, en los dos años de gobierno, con una inversión en los dos años de \$44.916.988.809.

Dificultades:

- Deficiencias del reporte en el SIMAT de los beneficiarios de la estrategia de alimentación escolar, lo cual a pesar de ser una obligación de los rectores, no lo están haciendo a tiempo o son negligentes.
- En cuanto a valoración nutricional del programa, no se ha realizado por falta de recursos

Soluciones:

- Se logró gestionar un proyecto con recursos del Sistema General de Regalías para completar el año escolar y de esta manera prestar el servicio de alimentación escolar hasta el final del calendario académico

Retos que persisten:

- Gestión por parte de la gobernación de Córdoba ante el MEN de mayores recursos económicos para lograr el cumplimiento de la meta con el Programa de Alimentación Escolar en las instituciones educativas no certificadas del Departamento



1.1.2.4. Subprograma 4. Educación inicial responsable con calidad y pertinencia

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de actividades de formación o cualificación del talento humano y de actores del proceso de educación inicial realizadas	4 actividades de Formación o cualificación del talento humano y de actores del proceso de educación inicial realizadas	1	1	100%	100%	\$100.000.000
Modelo de gestión de la calidad de educación inicial implementado	Un modelo de gestión de la calidad de educación inicial que incluya el proceso de inspección y vigilancia implementado	1	1	100%	100%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED y convenio con MEN
Apoyo técnico a la implementación de un sistema de seguimiento y evaluación para elaborar la base de datos de niños de educación inicial y determinar los niveles de vulnerabilidad de sus derechos realizado	Un apoyo técnico a la implementación de un sistema de seguimiento y evaluación para elaborar la base de datos de niños de educación inicial y determinar los niveles de vulnerabilidad de sus derechos, realizado	0,5	0%	0%	0%	

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de actividades de la Política pública departamental de primera infancia realizadas	Ocho actividades para implementar la política pública departamental de primera infancia realizadas	2	1	50%	50%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED y convenio con MEN
Procesos de transiciones armónicas de la educación inicial al grado obligatorio de preescolar "Todos Listos" , realizados	Dos procesos de transiciones armónicas de la educación inicial al grado obligatorio de preescolar "Todos Listos", realizados	1	0	0%	0	0
Número de niños y niñas (3-5 años) matriculados en pre jardín, jardín y transición.	28.155 cupos para Niños y niñas de 3 a 5 años en pre jardín, jardín y transición ofrecidos y matriculados.	26.000	23.247	89%	90%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED y del ICBF
Número de niñas y niños en programas de atención integral del ICBF (CDI y familiar)	46.890 niños y niñas en programas de atención integral del ICBF (CDI y familiar) atendidos	45.500	40.874	89,83%	90%	Recursos Dispuestos y ejecutados por el ICBF
Número de niños y niñas atendidos en Hogares Comunitarios de Bienestar -HCB Familiares, Fami, Grupal y en Establecimientos de Reclusión y otras formas de atención"	71.493 niños y niñas en Hogares Comunitarios de Bienestar -HCB Familiares, Fami, Grupal y en Establecimientos de Reclusión y otras formas de atención" atendidos	69.300	47.561	68.63%	70%	Recursos Dispuestos y ejecutados por el ICBF

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Cobertura escolar bruta en preescolar atendida por el sistema.	41% de cobertura escolar en preescolar, atendido por el sistema	40%	47%	119%	100%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED y del ICBF



Avances: Durante el año 2017, el tema de educación Inicial, se trabajó a través de los siguientes convenios:

*CONVENIO 1202/MEN/OEI: Para apoyo a los Procesos de Implementación del Modelo de Gestión de la Educación Inicial (MGEI). Con cronograma de 4 fechas para capacitación a funcionarios de 7 áreas de la SED/ articulados con el MGEI: Calidad Educativa SED, Planeación SED, Cobertura SED administrativa y Financiera, Sistema Integrado de Gestión SED, Primera Infancia, Inspección y Vigilancia.

*CONVENIO 1299-2017 SNBF/ICBF/UNICEF/SAVE THE CHILDREN: Para aunar esfuerzos técnicos, administrativos, humanos y financieros con el fin de fortalecer la capacidad de gestión de los agentes del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, para incidir el monitoreo e implementación de la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y el fortalecimiento familiar en los ámbitos nacional, departamental y municipal.

*CONTRATO NO 802-2017. FUNDACIÓN DEJANDO HUELLAS/GOBERNACION DE CORDOBA. Implementación de Procesos Pedagógicos para las Transiciones Armónicas "Desde el juego y la Lúdica" orientada en los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional. Para la cualificación de 250 docentes distribuidos entre preescolar y 1° grado de la Educación Básica Primaria, en E.E oficiales de los Municipios de: Cotorra, San Pelayo, San Carlos y Ciénaga de Oro.

Logros: Con el CONVENIO 1202/MEN/OEI, durante el segundo semestre de 2017, se trabajó con la socialización del MGEI a funcionarios SED que tienen competencia con el tema y en la propuesta de un modelo de gestión para la educación en la SED-Córdoba. Este proyecto para la articulación e implementación del modelo de gestión de la educación inicial en la Secretaría, está enmarcado en el acuerdo de voluntades firmado entre el Secretario de Educación y Ministerio de Educación Nacional, con los siguientes compromisos por parte del Ministerio de Educación Nacional de brindar acompañamiento técnico para la articulación y orientar a la Secretaría de Educación frente a la implementación; y por parte de la Secretaría de Educación de SED-Córdoba: La inclusión de la educación inicial como tema prioritario en el plan de trabajo de la entidad territorial e Incorporar y mantener en su mapa de procesos y estructura organizacional, los procesos de educación inicial que se determinen, así como disponer del talento humano necesario para su implementación progresiva y sostenible. Se acordó que el proceso haría parte del Macroproceso D. Calidad de la Educación, como el proceso D03. FOMENTO DE LA EDUCACION INICIAL, con tres (3) subprocesos, D03.01 Estado de la educación inicial, D03.02 Gestión de referentes técnicos y D03.03 Acompañamiento técnico en educación inicial. El tiempo de ejecución fue en el segundo semestre de 2017.

A través del CONVENIO 1299-2017 SNBF/ICBF/UNICEF/SAVE THE CHILDREN, se realizaron las siguientes actividades: Plan de trabajo, procesos de fortalecimiento, acompañamiento técnico, gestión y articulación de la oferta, promoción de la inclusión de la gestión de las alertas tempranas SSNN, socialización y seguimiento de CONPES, socialización del tema Inclusión y diversidad, reuniones de mesas durante el año en el territorio. También se realizó gestión de la atención de los niños y niñas en la primera infancia, conforme a las Rutas Integrales de Atención para la Primera Infancia (RIA) de: Gobernación de Córdoba, Montería, San Andrés de Sotavento, Lórica, Tuchín, Tierralta, San José de Uré, Puerto Libertador, Montelíbano, Ayapel, Valencia y Chinú. Este convenio facilitó la construcción de la RIA de la Gobernación de Córdoba, la cual pasó a

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



revisión al Nivel Nacional y finalmente se aprobó en CPS de Córdoba. La Gobernación de Córdoba priorizó otros 5 municipios para orientar la RIA; Moñitos, San Bernardo del Viento, San Antero, Momil y Cereté. Todo lo anterior con el apoyo de la MIAFF.

Con los anteriores dos (2) Convenios se consiguió alcanzar las metas de “Un modelo de gestión de la calidad de educación inicial que incluya el proceso de inspección y vigilancia” y las “actividades para implementar la política pública Departamental de primera infancia realizadas”, en un 100%.

Con el Contrato 802-2017, suscrito entre la FUNDACIÓN DEJANDO HUELLAS y la Gobernación de Córdoba, para la Implementación de Procesos Pedagógicos para las Transiciones Armónicas "Desde el juego y la Lúdica", se beneficiaron 4 municipios no certificados del departamento de Córdoba, para un total general de 250 docentes de los grados de transición y de 1º de primaria, con impacto a 5.439 estudiantes de esos mismos grados. El tiempo de ejecución fue en el cuarto trimestre del 2017, con una inversión de \$100 millones de pesos de la gobernación de Córdoba. Se cumplió con el indicador “Formación o cualificación del talento humano y de actores del proceso de educación inicial realizada” en un 100%.

Dificultades: No se logró alcanzar la meta ni se avanzó en el indicador “Apoyo técnico a la implementación de un sistema de seguimiento y evaluación para elaborar la base de datos de niños de educación inicial y determinar los niveles de vulnerabilidad de sus derechos realizado” y “procesos de transiciones armónicas de la educación inicial al grado obligatorio de preescolar - Todos Listos - realizados”, por cuanto se requiere la disposición de mayores recursos económicos para lograr el cumplimiento de la meta propuesta.

Soluciones:

- ✓ Implementar definitivamente el Proceso D03. FOMENTO DE LA EDUCACION INICIAL y el proceso F03. SEGUIMIENTO Y MONITOREO DE LA EDUCACIÓN INICIAL en la SED.
- ✓ Disponer de mayores recursos en los EE para adecuación de espacios que permitan que las transiciones sean verdaderamente exitosas.
- ✓ Invertir en la formación Docente de los grados 0 y 1 de la educación inicial y primaria.

Retos que persisten:

- ✓ Realizar un diagnóstico del estado de la infraestructura de los espacios en los EE para las educación inicial, con el fin de que se prioricen las obras.

1.1.3. Programa 3. Educación con aceptabilidad y de calidad para los Cordobeses.

Objetivo Específico: Implementar estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa garantizando que se cumplan con aceptabilidad las normas mínimas de enseñanza en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas en los E.E. de los 27 municipios no certificados del departamento. Mejorar de manera continua la capacidad intelectual de los docentes para brindar un servicio educativo de calidad.

Meta de Resultado: Garantizar un servicio educativo público de calidad a niños, niñas, adolescentes y jóvenes a los adultos iletrados de los 27 municipios no certificados del departamento.

Indicador	Meta de resultado 2016-2019	Mata programada para el 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Índice sintético de la calidad educativa ISCE, alcanzado en educación primaria en la ETC Córdoba-	4,68 en el ISCE de primaria, en la ETC Córdoba, alcanzado.	4.68	5.32	113,7	100%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED
Índice Sintético de la calidad educativa - ISCE en educación secundaria en la ETC Córdoba, alcanzado	4,79 en el ISCE de secundaria en la ETC Córdoba, alcanzado.	4.79	4.87	101,7	100%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED
Índice Sintético de la Calidad educativa- ISCE en media en la ETC Córdoba, alcanzado.	5,33 en el ISCE de educación media en la ETC Córdoba, alcanzado.	5.33	5.06	94.93	95%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED

Avances: El Índice Sintético de Calidad Educativa - ISCE es la herramienta que apoya el seguimiento del progreso en las instituciones educativas; a través de ella,

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



los miembros de la comunidad educativa tienen una manera objetiva de identificar cómo estamos, con el fin de poder determinar los planes y acciones que se deberán llevar a cabo para lograr el mejoramiento y excelencia educativa que quiere para el país. Para hacerlo, es fundamental que podamos determinar las fortalezas con las que contamos y las áreas que se tienen que mejorar. El ISCE evalúa de 1 a 10 el proceso educativo de los establecimientos educativos. Para el 2017, se cumplieron y sobrepasaron las metas esperadas en los niveles de primaria 113,7% y en secundaria 101,7%; y en la media cumplimos con un 94% de la meta establecida en el PDD; no obstante, todas las METAS del MEN fueron alcanzadas y superadas.

El ISCE incluye cuatro componentes:

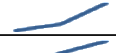









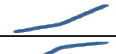







1. Progreso: ¿cómo ha mejorado con relación al año anterior?
2. Desempeño: ¿cómo están los resultados de las Pruebas con relación al resto del país?
3. Eficiencia: ¿cuántos estudiantes aprueban el año escolar?
4. Ambiente escolar: ¿cómo está el ambiente en las aulas de clase?

Logros: La Entidad Territorial Certificada de Córdoba, obtuvo el ISCE en los componentes de Progreso, Desempeño, Eficiencia y Ambiente Escolar como resultado al trabajo, esfuerzo y dedicación en cada uno de los Establecimientos Educativos por los municipios no certificados. En los años 2015, 2016 y 2017 se superaron las metas Mínimas Anuales (MMA) establecidas por el MEN.

AÑO	2015	MMA 2015	2016	MMA 2016	2017	MMA 2017
Primaria	4,13	0	4,42	4,26	5,32	4,43
Básica	4,01	0	4,31	4,2	4,87	4,42
Media	4,31	0	4,9	4,57	5,06	4,69

ETC Córdoba

ISCE 2015 - 2017

ISCE - Córdoba								
Nivel	Sector	ISCE 2015	ISCE 2016	ISCE 2017	MMA 2017	Tendencia ISCE 2015 - 2017	Diferencia ISCE 2017 ETC - NAL	
Primaria	Oficial	4,04	4,31 ▲	5,23 ▲	4,34	☑		
	Privado	5,79	6,36 ▲	6,82 ▲	6,16	☑		
	Total	4,13	4,42 ▲	5,32 ▲	4,43	☑		
Secundaria	Oficial	3,94	4,21 ▲	4,79 ▲	4,36	☑		
	Privado	6,06	7,22 ▲	6,82 ▼	6,43	☑		
	Total	4,01	4,31 ▲	4,87 ▲	4,42	☑		
Media	Oficial	4,25	4,82 ▲	4,96 ▲	4,57	☑		
	Privado	6,83	7,07 ▲	7,61 ▲	7,04	☑		
	Total	4,31	4,90 ▲	5,06 ▲	4,69	☑		

En el gráfico la barra izquierda representa el ISCE de la Secretaría y la derecha el Nacional
En el gráfico el color azul representa el dato más alto.

- ▲ Aumento del indicador
- ▼ Descenso del indicador
- ▶ Se mantiene el indicador
- ☑ Superó MMA 2017
- ☒ No Alcanzó MMA 2017

En el año 2017, el Centro Educativo Culebra Arriba del municipio de Cotorra, ocupó el puesto 02 en el nivel primaria; y la Institución Educativa Cacaotal del municipio de Chinú, en el puesto 09 en primaria y el puesto 06 en media, dentro de los diez (10) mejores establecimientos educativos en toda Colombia.

Como se puede evidenciar, en todos los niveles educativos: primaria, secundaria y media, en el año 2017, se superaron las metas establecidas; que se debe principalmente a la presencia del Programa Todos A Aprender del MEN en los EE oficiales; no obstante el apoyo del PTA, es fundamental.

Dificultades:

- ✓ Falta mayor acompañamiento y apoyo pedagógico a los EE de difícil acceso y en ruralidad.

Soluciones:

- ✓ Mayor inversión para desarrollar y ejecutar un programa a mediano y largo plazo de acompañamiento institucional con orientación docente sobre el desarrollo y evaluación de competencias básicas, en todos los niveles de educación.

Retos que persisten:

- ✓ Que todos los EE tengan la posibilidad de incrementar sus ISCE.
- ✓ Disminuir las brechas entre la educación rural y la urbana.

1.1.3.1. Subprograma 1. Índice sintético de la calidad educativa - ISCE

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Nivel del componente progreso del ISCE en primaria, alcanzado.	0,537 en el componente progreso del ISCE en primaria, alcanzado	0,51	1.24	243,1%	100%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED
Nivel del componente desempeño del ISCE en primaria, alcanzado	2,321 en el componente desempeño del ISCE en primaria, alcanzado	2,21	2.37	106,7%	100%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED
Nivel del componente eficiencia del ISCE en primaria, alcanzado	0,972 en el componente eficiencia del ISCE en primaria, alcanzado	0,91	0.98	107,7%	100%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED
Nivel del componente ambiente escolar del ISCE en primaria, alcanzado	0,858 en el componente ambiente escolar del ISCE en primaria, alcanzado	0,80	0.74	92,5%	93%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Porcentaje promedio de los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 3°, alcanzado	20% promedio de estudiantes en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 3°, alcanzado en <u>lenguaje</u>	18%	14%	77.77%	77,77%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED
Porcentaje promedio de los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 3°, alcanzado	20% promedio de estudiantes en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 3°, alcanzado en <u>matemáticas</u>	18%	17%	94.4%	94,4%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED
Porcentaje promedio de los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 5°, alcanzado	20% promedio de estudiantes en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 5°, alcanzado en <u>lenguaje</u>	18%	11%	61.1%	61,1%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Porcentaje promedio de los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 5°, alcanzado	20% promedio de estudiantes en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 5°, alcanzado en <u>matemáticas</u>	18%	11%	61.1%	61%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED
Nivel del componente progreso del ISCE en secundaria, alcanzado	0,515 en el componente progreso del ISCE en secundaria, alcanzado	0,46	0.94	204,3%	100%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED
Nivel del componente desempeño del ISCE en secundaria, alcanzado	2,395 en el componente desempeño del ISCE en secundaria, alcanzado	2,2%	2.23%	101,4%	100%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED
Nivel del componente eficiencia del ISCE en secundaria, alcanzado	0,970 en el componente eficiencia del ISCE en secundaria, alcanzado	0,89	0.95	106,7%	100%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED
Nivel del componente ambiente escolar del ISCE en secundaria, alcanzado	0,910 en el componente ambiente escolar del ISCE en secundaria, alcanzado	0,83	0.75	90,4%	90%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Porcentaje promedio de los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 9°, alcanzado	20% promedio de estudiantes en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 9°, alcanzado en <u>lenguaje</u>	17,5%	8%	45.71%	45,7%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED
Porcentaje promedio de los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 9°, alcanzado	20% promedio de estudiantes en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 9°, alcanzado en <u>matemáticas</u>	17,5% *	8%	45.71%	100%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED
Nivel del componente progreso del ISCE en media, alcanzado	0,569 en el componente progreso del ISCE en media, alcanzado	0,51	0.90	176%	100%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED
Nivel del componente desempeño del ISCE en media, alcanzado	2,661 en el componente desempeño del ISCE en media, alcanzado	2,4	2.24	93,3%	93,3%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED
Nivel del componente eficiencia del ISCE en media, alcanzado	2,104 en el componente eficiencia del ISCE en media, alcanzado	1,9	1.92	101,1%	100%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Nivel del componente ambiente escolar del ISCE en media, alcanzado	Un punto de incremento en el componente ambiente escolar del ISCE en media, alcanzado.	0,5	N/A	N/A	N/A	El ambiente escolar no se mide en media
Porcentaje promedio de E.E. en las categorías de desempeño (B, A, A+) en las pruebas SABER grado 11°, alcanzado	20% promedio de E.E. en las categorías de desempeño (B, A, A+) en las pruebas SABER grado 11°, alcanzado	15%	12%	80%	80%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED
Puntaje promedio por área en las pruebas SABER 11, obtenido	0,65 de puntaje promedio por área en las pruebas SABER 11, obtenido en <u>lectura crítica</u>	0.65	0.50	76.9%	76,9%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED
Puntaje promedio por área en las pruebas SABER 11, obtenido	0,65 de puntaje promedio por área en las pruebas SABER 11, obtenido en <u>Matemáticas</u>	0.65	0.46	70.7%	70,7%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED
Puntaje promedio por área en las pruebas SABER 11, obtenido	0,65 de puntaje promedio por área en las pruebas SABER 11, obtenido en <u>Ciencias Sociales y Ciudadanía</u>	0.65	0.47	72.3%	72,3%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Puntaje promedio por área en las pruebas SABER 11, obtenido	0,65 de puntaje promedio por área en las pruebas SABER 11, obtenido en <u>Ciencias Naturales</u>	0.65	0.49	75.3%	75,3%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED
Puntaje promedio por área en las pruebas SABER 11, obtenido	0,65 de puntaje promedio por área en las pruebas SABER 11, obtenido en <u>Inglés</u>	0.65	0.45	69.1%	69,1%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED

Logros 2017: Como se puede evidenciar, en tres (3) de los cuatro componentes del ISCE: Desempeño, Eficiencia y Progreso, en los niveles educativos de primaria y secundaria, en el año 2017 se superaron las metas establecidas en la ETC Córdoba; pero no se alcanzó la meta en el componente “Ambiente Escolar” en todos los niveles; por lo cual, hay que hacer más inversión en programas que apunten a mejorar la convivencia y el ambiente escolar en los establecimientos educativos.

Con respecto al indicador del “promedio de E.E. en las categorías de desempeño (B, A, A+) en las pruebas SABER grado 11^o”, el departamento de Córdoba, en el año 2017, alcanzó una meta de 80,4%, con un porcentaje de 12.06 de EE (28) ubicados en las categorías A y B. Ahora, no obstante de haber mejorado la categorización de sus EE en los últimos tres (3) años; todavía más del 80% de las I.E. oficiales están ubicadas en las categorías de rendimiento más bajas: 49% en categoría (D) y el 39% en categoría (C). En prospectiva se presenta que los aumentos generados son muy bajos para garantizar un cambio de escenario en el Departamento a corto plazo.

CLASIFICACION DE EE POR CATEGORIAS en la ETC CORDOBA (Últimos 3 años)

Categoría	No. EE 2015 -2	% 2015	No.EE 2016-2	% 2016	No.EE 2017-2	% 2017
A+	0	0	0	0	0	0
A	0	0	1	0,48	4	1,72
B	11	5,56	19	9,09	24	10,34
C	61	30,81	67	32,06	91	39,22
D	126	63,64	122	58,37	113	48,71
TOTAL	198	100%	209	100%	232	100%

Los municipios con instituciones educativas en la categoría A, son Ciénaga de Oro con 3, que en años anteriores no tenía; y San Bernardo del Viento con 1 que se ha mantenido. También es significativa la disminución de EE en la categoría C, en la cual disminuimos 10 puntos porcentuales en el año 2017 con respecto al año 2016.

Las pruebas SABER son un insumo fundamental para medir las brechas en educación y conocer los cambios en el tiempo. Saber 3º, 5º y 9º es la prueba más grande que aplica el ICFES: en 2016 evaluó en un mismo día a 2.4 millones de niños.

Éste indicador permite conocer la gestión de la aplicación y el avance de los alumnos del Departamento en las competencias por área, es decir, que no van a medir cuánto saben de matemáticas o ciencias sino cómo aplican los conocimientos los estudiantes en la vida real.

En el 2016, Córdoba, se ubicó entre las 25 ETC, que sacaron niños de insuficiente y aumentó los puntajes promedio en las todas áreas y los tres grados, como puede observarse en la siguiente tabla:

	GRADO	AREA	2015	2016	PUNTOS % DISMINUCION DE INSUFICIENCIA
Córdoba	3º	Matemáticas	34	21	13
	3º	Lenguaje	37	26	11
	5º	Matemáticas	35	24	11
	5º	Lenguaje	59	50	9
	9º	Matemáticas	41	32	9
	9º	Lenguaje	34	28	6

Fuente: ICFES - MEN

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



La ETC Córdoba, en Matemáticas en grado 3º, disminuyó el número de estudiantes de insuficiente en 13 puntos porcentuales, pasando de 34 en el 2015, a 21 en el 2016. También se suma, que hubo mejoría en el puntaje promedio en los tres grados y en las dos áreas, como se evidencia en la siguiente tabla:

	GRADO	AREA	Promedio	Promedio	PUNTOS DE MEJORA
			2015	2016	
Córdoba	3º	Matemáticas	273	310	37
	3º	Lenguaje	269	301	32
	5º	Matemáticas	260	289	29
	5º	Lenguaje	260	284	24
	9º	Matemáticas	254	286	32
	9º	Lenguaje	250	275	25

Fuente: ICFES - MEN

Nota: Sin datos del 2017, porque las PRUEBAS SABER 359 se realizaron el 13/09/2017 y los resultados se publican por el ICFES en febrero del año 2018.

La entidad territorial no solo alcanzó los puntajes más altos en el 2016, comparados con el 2009 línea de base de estas pruebas, sino que un mayor número de estudiantes logró salir de los niveles de desempeño insuficiente y mínimo, y pasar, a los niveles satisfactorio y avanzado.

Posición con respecto a otras entidades territoriales 2015 – 2016

PUESTO	DPTO.	2015	2016	AREA	Posición con respecto a otras entidades territoriales
19	CORDOBA	269	301	LENGUAJE 3o	Por encima de Magdalena, Sucre, Choco, Bolívar y la Guajira
19	CORDOBA	260	284	LENGUAJE 5o	Por encima de Magdalena, Sucre, Choco, Bolívar y la Guajira
20	CORDOBA	250	275	LENGUAJE 9o	Por encima de Magdalena, Chocó, Bolívar y la Guajira
15	CORDOBA	273	310	MATEMATICAS 3º	Por encima de Cauca, Cesar, Antioquia, Magdalena, Nariño, Sucre, Chocó, Bolívar y La Guajira
19	CORDOBA	260	289	MATEMATICAS 5º	Por encima de Magdalena, Sucre, Choco, Bolívar y la Guajira
19	CORDOBA	254	286	MATEMATICAS 9º	Por encima de Magdalena, Sucre, Choco, Bolívar y la Guajira

Fuente: ICFES –MEN

*Estas pruebas corresponden al año 2016, porque los resultados del 2017, se publican en febrero de 2018.

Como se puede observar en las siguientes tablas (años 2015 y 2016), que muestran el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para la ETC, el país y los establecimientos de la ETC desagregados por zona/sector y niveles socioeconómicos (NSE). Si el número de estudiantes evaluados es menor a seis, el resultado será expresado en números y no en porcentajes.

Para asignar un juicio de valor sobre los cambios presentados se debe tener en cuenta los movimientos ocurridos en los cuatro niveles: una disminución en el porcentaje de estudiantes en Mínimo será un progreso cuando haya aumentado el porcentaje de estudiantes en los niveles superiores. Si la disminución en el porcentaje de estudiantes en Mínimo está acompañada de un aumento en el porcentaje de estudiantes en Insuficiente habrá un retroceso.

2. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. Lenguaje - grado tercero

				Nivel socioeconómico (NSE)				Zona/Sector		
Nivel	Año	Colombia	ETC	NSE 1	NSE 2	NSE 3	NSE 4	Privado	Oficial rural	Oficial urbano
AVANZADO	2015	19	9	7	7	13	41	37	8	6
	2016	22	17	16	16	43	64	37	16	16
SATISFACTORIO	2015	31	21	19	25	34	35	34	19	23
	2016	32	27	25	29	39	29	35	26	28
MÍNIMO	2015	30	33	33	37	36	18	19	33	37
	2016	28	30	29	32	14	5	22	29	31
INSUFICIENTE	2015	21	37	41	32	17	5	9	41	35
	2016	19	26	30	23	4	3	6	29	25

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



2. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. Matemáticas - grado tercero

				Nivel socioeconómico (NSE)				Zona/Sector		
Nivel	Año	Colombia	ETC	NSE 1	NSE 2	NSE 3	NSE 4	Privado	Oficial rural	Oficial urbano
AVANZADO	2015	27	15	14	12	22	50	45	15	11
	2016	30	28	28	24	54	82	53	28	24
SATISFACTORIO	2015	26	20	18	23	28	29	27	18	22
	2016	26	24	22	25	26	15	25	23	25
MÍNIMO	2015	28	31	31	34	33	17	20	30	35
	2016	27	27	27	30	15	3	17	27	30
INSUFICIENTE	2015	19	34	37	30	17	5	8	37	32
	2016	18	21	23	20	5	0	5	23	22

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. Lenguaje - grado quinto

				Nivel socioeconómico (NSE)				Zona/Sector		
Nivel	Año	Colombia	ETC	NSE1	NSE2	NSE3	NSE4	Privado	Oficial rural	Oficial urbano
AVANZADO	2015	12	4	4	2	7	22	22	4	3
	2016	16	9	7	9	38	49	33	7	9
SATISFACTORIO	2015	27	16	14	18	24	37	34	13	18
	2016	30	22	20	23	31	30	32	20	24
MÍNIMO	2015	41	45	45	49	43	33	34	45	48
	2016	39	45	46	46	24	22	28	47	46
INSUFICIENTE	2015	20	35	38	31	27	8	10	39	31
	2016	15	24	27	22	7	0	8	27	22

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. Matemáticas - grado quinto

				Nivel socioeconómico (NSE)				Zona/Sector		
Nivel	Año	Colombia	ETC	NSE 1	NSE 2	NSE 3	NSE 4	Privado	Oficial rural	Oficial urbano
AVANZADO	2015	13	5	4	4	7	28	26	4	3
	2016	14	10	9	8	32	56	31	9	8
SATISFACTORIO	2015	21	10	9	11	15	28	27	9	11
	2016	21	16	15	17	26	21	25	14	18
MÍNIMO	2015	30	26	25	27	33	27	26	25	27
	2016	29	25	24	27	25	21	27	23	27
INSUFICIENTE	2015	36	59	62	59	45	18	22	63	59
	2016	36	50	53	48	18	3	18	54	48

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. Lenguaje - grado noveno

				Nivel socioeconómico (NSE)				Zona/Sector		
Nivel	Año	Colombiana	ETC	NSE 1	NSE 2	NSE 3	NSE 4	Privado	Oficial rural	Oficial urbano
AVANZADO	2015	5	1	0	1	2	21	22	0	1
	2016	5	2	1	1	18	36	20	1	1
SATISFACTORIO	2015	34	17	13	21	35	48	47	13	18
	2016	40	24	20	27	48	63	50	20	26
MÍNIMO	2015	42	48	48	52	49	26	25	48	50
	2016	39	46	48	46	27	2	23	48	47
INSUFICIENTE	2015	18	34	39	27	15	5	7	39	32
	2016	15	28	32	26	7	0	7	32	26

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. Matemáticas - grado noveno										
				Nivel socioeconómico (NSE)				Zona/Sector		
Nivel	Año	Colombia	ET C	NSE 1	NSE 2	NSE 3	NSE 4	Privado	Oficial rural	Oficial urbano
AVANZADO	2015	4	1	1	0	1	18	19	1	1
	2016	6	2	2	2	11	52	20	2	2
SATISFACTORIO	2015	20	8	7	8	18	32	31	7	8
	2016	24	15	13	16	39	37	38	13	16
MÍNIMO	2015	53	50	48	56	60	38	39	49	51
	2016	50	51	49	53	43	10	36	50	53
INSUFICIENTE	2015	23	41	45	35	21	13	11	44	40
	2016	20	32	36	29	7	2	6	35	30

PRUEBAS SABER 11 - 2017

País/ET/Municipios	Promedio Puntaje Global 2016	Desviación 2016	Promedio Puntaje Global 2017	Desviación 2017
COLOMBIA	264	46	262	47
CORDOBA	242	41	240	42
OFICIALES URBANOS DE CORDOBA	247	39	245	40
OFICIALES RURALES DE CORDOBA	231	37	228	37
PRIVADOS DE CORDOBA	276	60	283	57
GC 1 DE CORDOBA	230	36	228	37
GC 2 DE CORDOBA	247	40	243	40
GC 3 DE CORDOBA	302	45	295	51

Los promedios en los puntajes globales en las PRUEBAS SABER 11 tanto a nivel Nacional como en la ETC Córdoba de los EE oficiales han disminuido en el 2017,

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



con respecto al 2016, por diversas razones, siendo una de las más importantes, la falta de estrategias de enseñanza diversificadas que permitan disminuir las diferencias de desempeño de los estudiantes; así mismo y como ya se planteó anteriormente, la falta de un plan de acompañamiento a corto y mediano plazo, que fortalezca las competencias de los docentes y estudiantes de educación media. En este contexto, se requiere de manera urgente, incrementar el apoyo a los EE oficiales de la zona rural, porque la brecha con los EE oficiales urbanos y privados, se está ampliando.

Resultados de DESEMPEÑO PRUEBAS SABER 11 /2016 – 2017, por AREAS

Lectura Crítica					
Aplicación	Promedio	Nivel de Desempeño Estudiantes			
		1	2	3	4
2016-2	50	4%	53%	39%	4%
2017-2	50	4%	50%	41%	5%
Diferencia (2017-2016)	0	0%	-3%	2%	1%

Matemáticas					
Aplicación	Promedio	Nivel de Desempeño Estudiantes			
		1	2	3	4
2016-2	47	16%	51%	31%	2%
2017-2	46	16%	51%	30%	2%
Diferencia (2017-2016)	-1	0%	0%	-1%	0%

Sociales y Ciudadanas					
2016-2	47	28%	52%	32%	3%
2017-2	47	27%	53%	19%	2%
Diferencia (2017-2016)	0	-1%	1%	-13%	-1%

Ciencias Naturales					
Aplicación	Promedio	Nivel de Desempeño Estudiantes			
		1	2	3	4
2016-2	50	15%	60%	23%	1%
2017-2	49	18%	58%	23%	1%
Diferencia (2017-2016)	-1	3%	-2%	0%	0%

Fuente: ICFES – Elaboración propia

Los resultados muestran que los promedios por áreas en general, en la ETC Córdoba se han mantenido del 2016 al 2017. Los datos de la tabla anterior son de gran utilidad en términos pedagógicos, porque indican niveles de desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de

pensamiento. Mientras el nivel sea más alto, mejor es el desempeño de los estudiantes; por lo cual hay que trabajar más para disminuir el porcentaje de los niveles 1 y 2 e incrementarlos en los niveles 3 y 4.

Por otra parte, teniendo en cuenta los altos porcentajes de respuestas incorrectas presentados en dichas pruebas por los estudiantes del grado 11 de los establecimientos educativos de la ETC CORDOBA, hay que trabajar para disminuir esos porcentajes; porque cuanto menor sea el porcentaje, mejor será el desempeño de los estudiantes. Pero para esto se requiere de inversión continua, con un plan a mediano y largo plazo que muestre en el futuro, el verdadero crecimiento y mejoramiento de la calidad educativa en el Departamento.

Dificultades:

- ✓ Falta de mayor inversión de las autoridades departamentales y municipales para invertir en planes a mediano y largo plazo que fortalezcan la calidad educativa, principalmente en la secundaria y media. Asimismo, del nivel directivo de los EE.
- ✓ insuficientes recursos de calidad a nivel Departamental, para invertir en los sectores o áreas más débiles en la educación.

Soluciones:

- ✓ mayor inversión para desarrollar y ejecutar un programa a mediano y largo plazo de acompañamiento institucional con orientación docente sobre el desarrollo y evaluación de competencias básicas y específicas en establecimientos educativos oficiales seleccionados con bajo nivel de desempeño en el departamento de Córdoba; es decir con los que están en las categorías D y C, para fortalecerlos y logren subir de nivel.
- ✓ Fortalecer a través de planes a mediano y largo plazo a la educación secundaria y media.

Retos que persisten:

- ✓ Disminuir en un gran número, los EE en las categorías C y D.
- ✓ Lograr categorizar EE en el nivel A+, en cuya categoría no tenemos ningún EE.
- ✓ Invertir programa a mediano y largo plazo de acompañamiento institucional con orientación docente sobre el desarrollo y evaluación de competencias básicas y específicas en los establecimientos educativos, que a su vez afecten positivamente el desempeño de los estudiantes del grado 11^o en las pruebas externas.



1.1.3.2. Subprograma 2. Proyectos pedagógicos transversales del MEN con aplicación en la ETC Córdoba

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
-----------	----------------------------	----------------------	--	-----------------------------	-----------------------	-------------------

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de proyectos pedagógicos transversales para la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los E.E. de los 27 municipios no certificados del departamento implementados	Doce (12) proyectos pedagógicos transversales de educación para la sexualidad, educación para el ejercicio de los derechos humanos, construcción de ciudadanía, estilos de vida saludables, cátedra de la paz, eliminación de la oferta y demanda de drogas en IE., y educación ambiental, implementados	3	3	100%	100%	\$300 .000.000

Avances: Para el 2017, se desarrollaron tres (3) proyectos pedagógicos transversales de los tres (3) programados: Derechos Humanos, Educación Vial y Movilidad, en municipios no certificados del Departamento (San José de Uré, Tierralta, Valencia, Chinú, San Antero, San Bernardo del Viento, Moñitos, Los Córdoba, Momil, Pueblo Nuevo, Puerto Escondido, San Carlos, Ciénaga de Oro, La Apartada y Planeta Rica) dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia, para un total de población beneficiada de 4.450, y un avance de la meta de cumplimiento del 100%, de igual forma se desarrolló el proyecto violencia de género en los municipios de Montelíbano, Tierralta y San José de Uré.

Logros 2017: Teniendo en cuenta la meta programada y la información base del año 2015, desarrollar 3 proyectos pedagógicos por año, en el cuatrienio de la administración actual, para el 2017 se desarrollaron 3 proyectos pedagógicos transversales, para un total de tres proyectos, incluyendo violencia de género en los municipios de Montelíbano, Tierralta y San José de Uré, para una meta del 100%, las cuales se lograron con una inversión de \$300.000.000, beneficiando a una población objetivo de 4.450 entre docentes, estudiantes y padres de familia.

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017

Con el acumulado 2016-2017 la meta que es de 6 proyectos transversales implementados se está cumpliendo en un **100%**, con una población beneficiada de 8.670, con una inversión en los dos años de \$550 millones de pesos.

Dificultades:

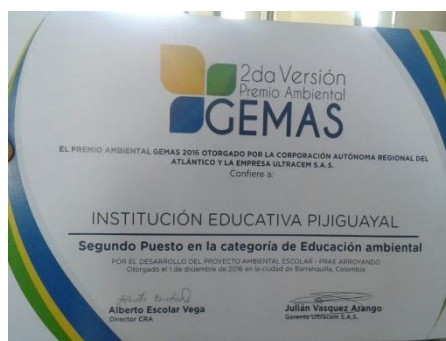
- ✓ Insuficiente apoyo logístico, para el acompañamiento y seguimiento.

Soluciones:

- ✓ Asignación de mayores recursos para llevar a cabo los proyectos transversales.

Retos que persisten:

- ✓ Que los contratos se suscriban, por lo menos, en el primer semestre de cada año, para que se puedan implementar las soluciones y medir verdaderamente el impacto en los EE.



1.1.3.3. Subprograma 3. Excelencia docente, programa de becas docentes y apoyo a la investigación.

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de docentes beneficiados con becas	277 becas para docentes beneficiados otorgadas	70	0	0	46%	\$0

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de investigaciones del sector educativo en las IE acompañadas	27 investigaciones académicas del sector educativo en las Instituciones Educativas de la ETC Córdoba acompañadas con recurso humano	10	0	0	33%	\$0

Avances: Durante el año 2017, no se otorgaron becas a docentes por parte de la Gobernación de Córdoba. Las becas otorgadas corresponden al CONVENIO No.2015 – 0168 “Formación en Maestrías Departamento de Córdoba”, Plan Atrato Gran Darién- Gobernación de Córdoba – ICETEX, en ejecución con la Universidad Santo Tomas (próximos del inicio del 4to. semestre). Total Becas 40. Aportes 1.000 millones de pesos. Adicionalmente el MEN otorgó 25 Becas por el programa de la Excelencia Docente. (65 Becas en el 2016)

Con el acumulado 2016-2017 la meta del cuatrienio de “277 docentes beneficiados con Becas”, se está cumpliendo en un 46%, con una población beneficiada de 65 docentes, con una inversión en los dos años de \$1.000.000 millones de pesos (40 becas maestrías.

Con el acumulado 2016-2017 la meta del cuatrienio de “27 investigaciones del sector educación en IE acompañadas”, se está cumpliendo en un 33%, con una población beneficiada de 40 Docentes.

1.1.3.4. Subprograma 4. Excelencia docente: programa todos a aprender

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Numero de E.E. Focalizados por el PTA acompañados	332 E.E. de la ETC Córdoba focalizados y acompañados por el PTA	332	253	76%	76%	Inversión realizada por el MEN

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de E.E. Dotados con material pedagógico	26 E.E. de la ETC Córdoba dotados con material pedagógico	0	0	0%	Meta alcanzada 100% en la Vigencia 2016	Inversión realizada por el MEN en la vigencia 2016

Avances: Con el PTA en el año 2017, se atendieron 253 EE beneficiando a 101.666 niños y niñas del nivel primaria; cumpliendo el indicador en un 76%. Este no se cumplió ni se cumplirá en su totalidad para el 2018, porque debido a la des focalización desde el año 2016, se viene disminuyendo el número de EE atendidos. Por otra parte, el PTA cumplió con los diferentes ciclos, actividades que componen la ruta de formación a los docentes y acompañamiento en el aula, en la fase de planeación, visita y realimentación.

Con respecto a la dotación de material pedagógico para los 26 EE pioneros del PTA, en el 2017, lo asumió directamente el MEN.

Logros 2017:

- ✓ Entrega de 58.591 textos de matemáticas y lenguaje en los 26 EE PTA PIONEROS, suministrados y financiados por el MEN.
- ✓ El nombramiento oportuno de los tutores y de las respectivas prorrogas para el 2018.
- ✓ De los EE con PTA de la ETC Córdoba, se seleccionó al CE Corozza Las Cañas de Cereté, como una de las mejores del País, la cual fue galardonada Por el Presidente de la República y la Ministra de Educación, en un evento en la ciudad de Bogotá, en el mes de diciembre de 2017. Recibió como incentivos el valor de \$40.000.000
- ✓ Como se puede evidenciar el año 2017, en el nivel primaria se superaron las metas establecidas; y esto se debe principalmente a la presencia del Programa Todos a Aprender del MEN.

Con el acumulado 2016-2017 la meta del cuatrienio de 332 EE focalizadas con PTA, se está cumpliendo en un 76%, con una población beneficiada de 256 EE.

De igual forma el acumulado 2016-2017 la meta del cuatrienio de 26 EE PTA dotados con material pedagógico, se está cumpliendo en un 100%, con una población beneficiada de los estudiantes de los grados 3 y 5 de los 26 EE PIONEROS, con una inversión en los dos años de \$651.695.837 (año 2016

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



recursos de la ETC), porque en el 2017 la compra para la dotación fue asumida por el MEN.+

Dificultades:

- ✓ Falta de apoyo a las actividades desarrolladas por el tutor por parte de algunos Directivos Docentes, que no permite el normal desarrollo de la programación.
- ✓ Falta de apoyo logístico, para el acompañamiento y seguimiento, por parte de los funcionarios del área de calidad.

Soluciones:

- ✓ Acompañamiento de los funcionarios de la SED a los establecimientos educativos. La presencia de los funcionarios en las EE es muy esencial porque la comunidad educativa se siente importante y escuchada, además, dichas visitas sirven para levantar información fundamental para proyectar estrategias de apoyo que impactan la educación rural y urbana de los diferentes municipios no certificados.
- ✓ Asistencia de líder PTA de la Secretaría a los eventos de formación de tutores. Para los tutores es fundamental que los funcionarios de la SED hagan presencia en los eventos porque se sienten respaldados y pueden resolver dudas administrativas que surgen a partir de los acompañamientos o de su rol de tutor asignado a un EE.
- ✓ Mayor participación y conocimiento del a ruta de acompañamiento por parte de los directores de núcleo y los secretarios de educación de municipios no certificados. De esta manera se podrá realizar un trabajo más coordinado.

Retos que persisten:

- ✓ La continuidad del programa en el País. Para lo cual se requiere que desde las administraciones departamentales y municipales, soliciten al nuevo gobierno 2018 – 2022 que se continúe en pro del mejoramiento de la calidad educativa de las comunidades más pobres y de más bajos resultados en pruebas.



1.1.3.5. Subprograma 5. Inducción y re inducción de docentes y directivos docentes

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de actividades de inducción y re inducción de docentes y directivos docentes realizadas	4 actividades de inducción y re inducción de docentes y directivos docentes, realizadas	1	1	100%	100%	Recursos incluidos en la nómina de la SED

Avances: Se cumplió con la meta del indicador en la vigencia a través de eventos dirigidos a docentes y directivos docentes.

Logros 2017: Se logró con las actividades de capacitación realizadas cumplir con el 100% de la meta programada en el indicador; de igual manera el acumulado 2016-2017 se encuentra en el 100% de cumplimiento. Dichas actividades se desarrollaron con profesionales de las diferentes áreas de la SED y con funcionarios del MEN.

Retos que persisten: Mantener el desarrollo de actividades de inducción y reinducción orientadas al cumplimiento de la meta y a las necesidades de los servidores públicos al servicio de la SED.

1.1.3.6. Subprograma 6. Plan Territorial de Formación Docente

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Plan de Formación Territorial Docente formulado e implementado	Un Plan Territorial de Formación Docente de los 27 municipios no certificados formulado e implementado	0,25	0	0	25%	0

Avances: Durante el 2017, en la formulación del PTFD se logró avanzar con reuniones del Comité de Formación Docente, del cual hacen parte representantes de universidades y establecimientos educativos de formación técnica y tecnológica.

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Logros: Reunir a los representantes de los establecimientos de educación superior, técnica y tecnológica, y establecer compromiso de trabajo para mejorar la formación de docentes en pro de la calidad educativa del Departamento.

Dificultades:

- ✓ Falta de inversión de las autoridades departamentales y municipales en la formación docente, acorde a las necesidades reales que arrojan los resultados de las evaluaciones.

Soluciones:

- ✓ Mayor inversión para la recolección, formulación e implementación del PTFD.

Retos que persisten:

- ✓ La formulación e implementación del PTFD de la ETC Córdoba

3.1.3.7. Subprograma 7. Córdoba Bilingüe

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de docentes diagnosticados	120 docentes de lengua extranjera de la ETC Córdoba diagnosticados	30	1000	3333%	Meta del cuatrienio cumplida en la vigencias 2016-2017	Recursos incluidos en el convenio especial de cooperación No. 751/2013
Número de E.E. con PEI y malla curricular actualizada	100 E.E. de la ETC Córdoba con PEI y malla curricular actualizada	25	25	100%	Meta del cuatrienio cumplida en la vigencias 2016-2017	Recursos incluidos en nómina SED
Número de E.E. dotados con material didáctico para lengua extranjera	100 E.E. de la ETC Córdoba dotados con material didáctico para lengua extranjera	25	0	0%	Meta del cuatrienio cumplida en la vigencia 2016	Inversión del MEN

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Número de Docentes formados y capacitados	300 Docentes capacitados para enseñar inglés	100	55	55%	Meta del cuatrienio cumplida en las vigencias 2016-2017	\$3.000.000
Número de Docentes beneficiados con cofinanciación de pasantías	10 Docentes beneficiados con cofinanciación de inmersión y pasantías de inglés	3	2	67%	70%	\$0

Logros: Mediante el Convenio con la CUN para el año 2017, finalizaron las pruebas diagnósticas a más de 1.000 docentes que se encuentran realizando el curso de inglés según el Marco Común Europeo, quedando un 90% de estos en el nivel B, por lo cual este indicador se cumplió y sobrepasó por más del 3000%.

En estos dos años 2016-2017 la meta del cuatrienio de 120 “docentes de lengua extranjera de la ETC Córdoba diagnosticados” ya se cumplió en más del 800%, con una población beneficiada de 1.061 docentes

Para el indicador de “E.E de la ETC Córdoba con PEI y malla curricular actualizada” en el 2017 se realizaron varios trabajos como formaciones, capacitaciones con 25 instituciones educativas a las cuales se les fortaleció su malla curricular y planes de estudio, cumpliendo en un 100% con la meta programada.

En el acumulado 2016-2017 la meta del cuatrienio de 100 “E.E de la ETC Córdoba con PEI y malla curricular actualizada” se encuentra avanzada en un 41%, con una población beneficiada de las 41 EE (16 en el 2016 y 25 en el 2017).

El indicador de 25 “EE dotados con material didáctico para lengua extranjera” está cumplido desde el 2016 en un 150%. En el 2016 se entregaron 705 kits “Colombia Bilingüe English kit”, por parte del MEN.

En cuanto al indicador “Docentes capacitados para enseñar inglés” en el 2017 se brindó Formación a cuarenta (40) docentes con el Curso Virtual English Pathways 2017, en la cual se brindaron herramientas para el mejoramiento de las habilidades comunicativas en inglés. Para esto, cada participante desarrolló dos niveles y reforzó sus competencias lingüísticas, lectoras y auditivas en el lapso de tres meses. Asimismo, quince (15) docentes asistieron al Congreso Internacional de Practicas Innovadoras e Investigación en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, el cual se llevó acabo en la Universidad de Córdoba, con una inversión por parte de la Gobernación de Córdoba de \$3.000.000,00. Este indicador se cumplió en un 55%.

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Con el acumulado de 2016-2017 la meta del cuatrienio de 300 “Docentes capacitados para enseñar inglés”, se encuentra superada en un 337%, con una población beneficiada de 1.012 docentes.

Con respecto al indicador “Docentes beneficiados con cofinanciación de inmersión y pasantías de inglés”, fueron dos (2) los docentes beneficiados, con espacios significativos y pertinentes para el fortalecimiento de las competencias comunicativas y pedagógicas en inglés, uno con INMERSIÓN en la INDIA y otro en el Eje Cafetero 2017, que buscaban además, estimular a los docentes de inglés del sector oficial de educación básica y media. La docente Emilse Lorena Echeverry de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez, fue seleccionada para hacer parte la inmersión India y la docente Paola Herrera de la Institución Educativa Tomas Santo del Municipio de San Antero.

Con el acumulado 2016-2017 la meta de cuatrienio de 10 “Docentes beneficiados con cofinanciación de inmersión y pasantías de inglés” se está cumpliendo en un 70%, con una población beneficiada de 7 Docentes.

Dificultades:

- ✓ En el 2017, no hubo dotación de material didáctico a ninguna Institución Educativa, debido a que la ETC Córdoba no fue focalizada por el Ministerio de Educación Nacional para estos beneficios
- ✓ No hubo suficiente formación docente debido a la insuficiencia de recursos económicos para atender el indicador

Soluciones:

- ✓ Se debe incluir el programa de Bilingüismo en el presupuesto de la Secretaría de Educación, permitiendo así, que se puedan plantear proyectos que beneficien a la comunidad educativa en la adquisición de una segunda lengua.
- ✓ Realizar convenios para intercambios e inmersiones de los docentes de Inglés, que les permitan fortalecer sus conocimientos y didáctica en la enseñanza del idioma extranjero.
- ✓ Dotar de material didáctico a las I.E. para lograr que los docentes tengan las herramientas necesarias para enseñar a los estudiantes a mejorar sus niveles de inglés.

Retos que persisten:

- ✓ Dotación de material didáctico
- ✓ Designación de docentes de Inglés idóneos.
- ✓ Convenios de intercambio e inmersión para mayor número de docentes de lengua extranjera.

- ✓ Mejorar la formación de docentes y estudiantes para aumentar los niveles de inglés en el Departamento.

1.1.3.8. Subprograma 8. Modernización y articulación de la educación media

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de E.E. reorganizados para la implementación de la educación media	60 E.E. de la ETC Córdoba reorganizados para la implementación de la educación media	15	12	80%	80%	Recursos incluidos en nómina SED
Número de convenios para articulación de E.E. con IES, Educación para el trabajo y desarrollo humano y SENA, suscritos	Cuatro convenios para articulación de E.E. con IES, Educación para el trabajo y desarrollo humano y SENA suscritos	1	1	100%	25%	0%
Número de estrategias para fortalecimiento de la educación básica y media en los E.E. del Departamento implementadas	Cuatro estrategias para fortalecimiento de la educación básica y media en los E.E. del Departamento implementadas	1	2	200%	100%	Recursos incluidos en nómina SED
Número de acciones para formación de docentes tutores del PTA pioneros acompañadas	Cuatro acciones para formación de docentes tutores del PTA pioneros acompañadas	1	1	100%	100%	Recursos dispuestos y ejecutados Por el MEN

Logros: Durante la vigencia 2017, para la reorganización de EE con miras a la implementación de la educación media, en coordinación con el Área de Inspección y Vigilancia, en el 2017, se logró establecer la educación media en doce (12) establecimientos educativos, alcanzando un 80% de la meta esperada.

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Con respecto a la Modernización y articulación de la educación media, se avanzó con el Convenio No. 000001 Interadministrativo celebrado entre el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA y Gobernación de Córdoba, con el objeto de: Formar técnicamente a los estudiantes de grados 10 y 11 para planear, organizar, dirigir, ejecutar y controlar, las actividades necesarias para la formación y certificación de aprendizajes para que incursionen en el mundo laboral o puedan continuar sus estudios de educación superior en cadena de formación lo cual contribuye al desarrollo de la región; la población beneficiada aproximadamente fue de 1.900 estudiantes de 32 EE en 17 municipios no certificados del Departamento, cumpliendo la meta en un 100% con el convenio suscrito.

Con el acumulado 2016-2017 la meta de cuatrienio de 4 convenios de “articulación de E.E. con IES, Educación Para el Trabajo y Desarrollo Humano - SENA suscritos” se está cumpliendo en un 50%, con una población beneficiada de 1900 estudiantes.

En lo referente a las estrategias para fortalecimiento de la educación básica y media en los E.E. del Departamento implementadas, se logró trabajar con dos (2) estrategias, “Buscando Carrera” y “Trayectorias Educativas” superando la meta en un 200%, beneficiando a una población de 4.705 estudiantes, en los EE focalizados. En estos convenios y estrategias, el aporte de la Gobernación de Córdoba fue de \$0.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS REORGANIZADOS CON APERTURAS DE GRADO 10 Y 11

ITEM	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	MUNICIPIO	GRADO DE APERTURA
1	IE BERLIN	SAN ANDRES DE SOTAVENTO	10°
2	IE SAN FELIPE DE CADILLO	TIERRALTA	10
3	IE SAN ANTONIO DEL TÁCHIRA	CIENAGA DE ORO	11°
4	IE ESTEFANÍA MARIMON ISAZA	TIERRALTA	11°
5	IE NUEVA UNIÓN	TIERRALTA	11°
6	IE BROQUELES	MOÑITOS	11°
7	IE MONTERREY	AYAPEL	11°
8	IE MIMBRES CENTRO	CIENAGA DE ORO	11°
9	IE CALLE LARGA	SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO	11°
10	IE CRUZ CHIQUITA	TUCHÍN	11°
11	IE SAN JUAN DE LA CRUZ	TUCHÍN	11°
12	IE SANTA ROSA	SAN CARLOS	10°

✓ Establecimientos educativos articulados con la media SENA en el año 2017

Tabla 12.

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	PROGRAMAS
1. San Andrés de Sotavento (2 EE)	I.E Doribel Tarra	Técnico en sistemas, producción agropecuaria
	I.E. Santa Lucía de Los Carretos	Manejo ambiental
2. Chinú (4 EE)	I.E. Divino Niño	Manejo Ambiental
	I.E. San Juan Bautista	Manejo ambiental
	I.E Villa Fátima	Producción agropecuaria
	I.E. Nuestra Señora del Carmen	Contabilización de operaciones comerciales y financieras, venta de productos y servicios, técnico en sistemas, manejo ambiental
3. Ciénaga de Oro (2 EE)	I.E. Madre Bernarda IE La Draga	Manejo ambiental, contabilización de operaciones comerciales y financieras
4.Valencia (3 EE)	I.E. San Rafael del Pirú	Manejo ambiental
	I.E. Catalino Gulfo	Producción agropecuaria, manejo ambiental
	I.E. Villa Nueva	Venta de productos y servicios
5.San Bernardo del Viento (1 EE)	I.E.San Francisco de Asís	Técnico en sistemas, contabilización de operaciones comerciales y financieras.
6.Tierralta (7 EE)	I.E. Junín	Manejo de vivero, producción agropecuaria, manejo ambiental
	I.E. Nuevo Oriente	Producción agropecuaria
	I.E. San Clemente	Producción agropecuaria
	I.E. Los Volcanes	Manejo de vivero
	I.E. Palmira	Manejo de vivero
	I.E. Las Delicias	Manejo de vivero
	I.E. Fe y Alegría	Manejo ambiental, producción agropecuaria, venta de productos y servicios, técnico en sistemas
7.Momil (1 EE)	I.E San Pedro Clavel	Manejo ambiental
8. San Carlos (1 EE)	I.E. El Perpetuo Socorro	Manejo ambiental
9.San Pelayo (1 EE)	I.E. Morrocoy	Producción agropecuaria
10.Moñitos (1 EE)	I.E Rio Cedro	Producción agropecuaria, manejo ambiental
11.Montelibano (1 EE)	I.E. San Francisco del Rayo	Manejo ambiental
12.Buenvista (1 EE)	I.E. Belén	Manejo ambiental
13.Pueblo Nuevo (1 EE)	I.E. El Poblado	Manejo de vivero
14.Tuchín (2 EE)	I.E. Cerro Vidales I.E Álvaro Ulcue Chocue	Producción de caprinos y ovinos, producción porcina, manejo de viveros, producción agropecuaria

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



15. Puerto Escondido (1 EE)	I.E. San Luis de Sevilla	Producción agropecuaria
16. San Antero (1 EE)	I.E. Nuestra Señora del Rosario	Producción agropecuaria, manejo de vivero
17. Planeta Rica (2 EE)	I.E. Alianza para el Progreso I.E. Alberto Álzate Patiño	Manejo de vivero

Nota: Diecisiete (17), Municipios con programas de integración con el SENA, en el año 2017, en treinta y dos (32) establecimientos educativos.

Aproximadamente 1.900 Aprendices, en nueve (09) programas que son:

1. Técnico de Sistemas
2. Producción Agropecuaria
3. Contabilización de Operaciones Comerciales y Finanzas
4. Venta de Productos y Servicios
5. Manejo Ambiental
6. Criadero de porcino
7. Producción Porcina
8. Manejo de vivero
9. Auxiliar Contable

- ✓ Estrategias para fortalecimiento de la educación básica y media en los E.E. del Departamento implementadas.

El Ministerio de Educación Nacional en el marco de su política de ampliación de la Cobertura en Educación Superior, ha venido desarrollando la estrategia "Buscando Carrera", con el objetivo de promover la articulación de actores claves en el entorno regional para avanzar en la promoción, divulgación y gestión interinstitucional de espacios de reflexión para orientar a los jóvenes de grados 10 y 11 en la toma de decisiones sobre su trayectoria educativa y profesional, mediante la estrategia Orientación Socio Ocupacional (OSO).

ITEM	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS BUSCANDO CARRERA	MUNICIPIO	POBLACIÓN BENEFICIADA
1	IE PUERTO ESCONDIDO	PUERTO ESCONDIDO	103 estudiantes 10° y 11°
2	IE CRISTO REY	PUERTO ESCONDIDO	50 estudiantes 10° y 11°
3	IE SAN SIMÓN	SAN ANDRES DE SOTAVENTO	342 estudiantes 10° y 11°
4	IE BERLÍN	SAN ANDRES DE SOTAVENTO	29 estudiantes 10°
5	SANTA LUCIA DE LOS CARRETOS	SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO	163 estudiantes 10° y 11°
6	IE ALVARO ULCUE CHOCUE	TUCHÍN	445 estudiantes 10° y 11°
7	IE LOS MORALES	TIERRALTA	103 estudiantes 10° y 11°
8	IE NUEVO ORIENTE	TIERRALTA	103 estudiantes 10° y 11°

ITEM	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS BUSCANDO CARRERA	MUNICIPIO	POBLACIÓN BENEFICIADA
9	IE ALIANZA	SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO	241 estudiantes 10° y 11°
10	IE MADRE LAURA	TIERRALTA	67 estudiantes 10° y 11°

A CONTINUACIÓN LISTADO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS VISITADOS, ORIENTADOS Y CON ENTREGA DE KIT ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL (OSO).

ITEM	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	MUNICIPIO	POBLACIÓN BENEFICIADA
1	IE PUERTO ESCONDIDO	PUERTO ESCONDIDO	103 estudiantes 10° y 11°
2	IE CRISTO REY	PUERTO ESCONDIDO	50 estudiantes 10° y 11°
3	IE SAN SIMÓN	SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO	342 estudiantes 10° y 11°
4	IE BERLÍN	SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO	29 estudiantes 10°
5	SANTA LUCIA DE LOS CARRETOS	SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO	163 estudiantes 10° y 11°
6	IE ALVARO ULCUE CHOCUE	TUCHÍN	445 estudiantes 10° y 11°
7	IE LOS MORALES	TIERRALTA	103 estudiantes 10° y 11°
8	IE NUEVO ORIENTE	TIERRALTA	103 estudiantes 10° y 11°
9	IE ALIANZA	SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO	241 estudiantes 10° y 11°
10	IE MADRE LAURA	TIERRALTA	67 estudiantes 10° y 11°

- **Convenio 007/2017 UNICEF – CORPOEDUCACIÓN – MEN Trayectorias Educativas.**

A CONTINUACIÓN LISTADO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS VENEFCIARIOS

ITEM	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	MUNICIPIO	POBLACIÓN BENEFICIADA
1	IE NUEVO ORIENTE	TIERRALTA	1238 ESTUDIANTES Y 6 DOCENTES
2	BATATA	TIERRALTA	784 ESTUDIANTES Y 4 DOCENTES
3	LOS MORALES	TIERRALTA	1036 ESTUDIANTES Y 6 DOCENTES

Dificultades:

- ✓ Falta de material tecnológico y didáctico para la educación media.

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



- ✓ Falta de inversión para la formación docente que apunte a la modernización de la educación media.
- ✓ Falta de Cobertura
- ✓ Falta de apoyo logístico, para el acompañamiento y seguimiento.

Soluciones:

- ✓ Suscripción de convenios con entidades de educación superior para apoyar la educación media.
- ✓ Mayor dotación de material tecnológico y didáctico para docentes y estudiantes de la media.
- ✓ Fortalecer el desarrollo de competencias de los docentes de la educación media, durante el periodo de gobierno.

Retos que persisten:

- ✓ Consecución de recursos económicos para Inversión y fortalecimiento de la educación media
- ✓ Apoyo logístico para acompañamiento y fortalecimiento de la educación media

1.1.3.9. Subprograma 9. Incentivos a la calidad educativa

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de reconocimientos e incentivos a estudiantes otorgados por el MEN	202 reconocimientos e incentivos para estudiantes por sus logros académicos en pruebas, otorgados por el MEN	202	172	85%	85%	Ser Pilo Paga Programa Nacional

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada a 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de reconocimientos e incentivos a Docentes, directivos docentes y personal administrativo de la SED, otorgados	20 reconocimientos e incentivos a docentes, directivos docentes y personal administrativo por mejoramiento de la calidad educativa otorgados	5	5	100%	90%	El MEN otorgó incentivos Y la SED los reconocimientos

Logros: Durante el 2017 la Presidencia de la República y el Ministerio de Educación Nacional, exaltaron e incentivaron con dinero, a los docentes de I.E. oficiales del país, que día a día trabajan por mejorar la calidad educativa y brindar mejores oportunidades de aprendizaje a los niños y jóvenes.

En la vigencia 2017 se preseleccionaron 49 experiencias significativas del país, de las cuales orgullosamente tres hicieron parte del Departamento. Estas experiencias fueron evaluadas por un funcionario del Ministerio de Educación, el cual se desplazó hasta las tres I.E. para verificar las actividades que el docente plasmaba en sus experiencias. Así mismo, se reconoció y entregó incentivos económicos al Centro Educativo Coroza Las Cañas de Cereté, por su buen desempeño como uno de los mejores establecimientos educativos PTA.

Las tres experiencias preseleccionadas del Departamento fueron escogidas entre las 27 ganadoras del país. Estos docentes asistieron a la noche de la excelencia, ceremonia que dio lugar el pasado 4 de diciembre en el Teatro Colon de la ciudad de Bogotá. Cabe resaltar que la Secretaría de Educación Departamental obtuvo felicitaciones por ser el único Departamento con tres experiencias significativas seleccionadas. Asimismo, la Gobernación de Córdoba en cabeza del Doctor Edwin Besaile y el Secretario de Educación Departamental Julio Cesar Montiel, realizó un reconocimiento a esos docentes Emilio José Arrieta de la I.E. NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA de Planeta Rica, Augusto René Flórez de la I.E. CARLOS ADOLFO URUETA de Ayapel y Leandro Luis Lobo López de la I.E. TRES MARÍAS de Cereté, que gracias a sus buenas prácticas docentes se destacan como experiencias significativas y ejemplo a seguir a nivel nacional. Ese mismo día, se entregaron reconocimientos a diecisiete (17) estudiantes de EE oficiales, que obtuvieron los primeros 10 puntajes más altos en la PRUEBAS SABER 11 – 2017.

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



3.1.3.10. Subprograma 10. Incentivos y apoyo para la educación universitaria, técnica y tecnológica de los Cordobeses

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de créditos condonables a través del ICETEX - Fondo educativo para la prosperidad, otorgados	51 créditos condonables a través del ICETEX - Fondo educativo para la prosperidad otorgados	15	0	0	80%	No se suscribió la adición 03 de 2017
Número de convenios de apoyo a estudiantes para ingreso a la educación superior suscritos	Cuatro convenios con empresas privadas y/o públicas para apoyar ingreso de estudiantes a la educación superior suscritos	1	0	0	50%	0
Cobertura Educación Tecnológica, alcanzada	776 matrículas en educación tecnológica, alcanzadas	380	375	99%	99%	Costo matrícula asumido por los estudiantes
Porcentaje de cobertura en educación superior alcanzada	25% de cobertura en educación superior, alcanzada	24%	20%	80%	80%	0
Número de titulaciones educación técnica, logradas	4000 titulaciones en educación técnica, logradas	1000	735	73,5%	73,5%	0
Número de titulaciones educación tecnológica, logradas	1000 titulaciones en educación tecnológica, logradas	250	232	93%	93%	0
Porcentaje de deserción en formación tecnológica (18 a 28 años), lograda	40% de deserción en formación tecnológica (18 a 28 años), lograda	45%	43%	95%	95%	0

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Porcentaje de deserción en educación superior, lograda	40% de deserción en educación superior, lograda	47%	43%	91%	91%	0

Avances: durante la vigencia 2017 desafortunadamente y pese a las gestiones de la administración departamental no se logró avanzar en los indicadores de “Créditos condonables a través del ICETEX - Fondo educativo para la prosperidad otorgados” y “convenios con empresas privadas y/o públicas para apoyar ingreso de estudiantes a la educación superior suscritos”.

APORTES REALIZADOS	VALOR DEL APORTE
Convenio Inicial No.2015-0132	\$1.726.692.965
Adición No.1	\$2.473.307.035
Adición No.2	\$1.193.008.546
Adición No.3 quedó sin suscripción en el 2017	\$5.064.661.994 **

Dificultades:

- ✓ No se logró suscribir la Adición No.03 del 2017, por valor de \$5.064.661.994,00. al CONVENIO No.2015 – 0132, Alianza Estratégica de cofinanciación entre la Gobernación de Córdoba y el ICETEX donde la Gobernación financia el setenta y cinco (75%) del valor de la matrícula como crédito condonables para carreras técnicas, tecnológicas y profesionales

Soluciones: continuar realizando las gestiones para materializar la continuidad del convenio.

1.1.3.11. Subprograma 11. Plan Departamental de lectura y escritura

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Diagnóstico de bibliotecas escolares realizado	Un diagnóstico y apoyo a bibliotecas escolares realizado	0	0	0%	50%	Recursos incluidos en la nómina de la SED
Número de bibliotecas escolares fortalecidas y apoyadas	80 bibliotecas escolares fortalecidas y/o apoyadas	0	0	0%	100%	0
Número de E. E. dotadas con colecciones bibliográficas	100 E.E. de la ETC Córdoba dotadas con colecciones bibliográficas financiadas por el MEN	25	0	0%	58%	0
Número de acciones para promover actividades de lectura y escritura en los E.E. realizadas	4 acciones para promover e incentivar actividades de lectura y escritura en los E.E., realizadas	1	3	300%	100%	Recursos Nómina SED y alianzas Con COMFACOR Y Biblioteca Dptal.

Logros 2017: En la vigencia 2016, se realizó un diagnóstico de setenta (70) bibliotecas escolares, a través de encuestas, donde se obtuvo información de cada una de ellas. El diagnóstico arrojó que las B.E. se encuentran en mal estado y que la mayoría de los colegios no cuentan con espacios para bibliotecas escolares. También se llegó a la conclusión que es necesario dotar de material bibliográfico a las I.E. Este indicador se cumplió en un 100%.

Con el acumulado 2016-2017 la meta de cuatrienio de 1 “Diagnostico de las bibliotecas escolares realizado” está cumplida en un 100%, desde el 2016. Actividad adelantada por funcionarios del Área de Calidad Educativa.

Con respecto al indicador “acciones para promover e incentivar actividades de lectura y escritura en los E.E., realizadas”, se llevaron tres (3) actividades

principales, con las cuales se logró alcanzar y sobrepasar la meta para el 2017, en un 300%.

- Capacitación en el Uso de Tecnología Especializada para estudiantes con discapacidad visual, asistieron 70 docentes donde se les habló de un software especializado para enseñar a leer y otras actividades de una manera más fácil a estudiantes con discapacidad visual. La capacitación se realizó en el Punto Vive Digital del Colegio José María Córdoba por parte de INCI, para docentes de las Instituciones Educativas focalizadas: Institución Educativa Pueblito I.E. Fe Y Alegría Santiago Canabal de Tierralta, Institución Educativa Marco Fidel Suarez de Ciénaga de Oro, Institución Educativa Villa Clara y Centro Educativo Arroyo Grande Arriba de San Carlos, Institución educativa 24 de Mayo y Institución Educativa Santa Teresa de Cereté; Centro educativo las Nubes e Institución Educativa José Antonio Galán de San Antero, Institución Educativa Villa Clara e Institución Educativa San Miguel Abajo.
- Semana de lectura en todos los EE del Departamento. Como resultados obtuvimos el tercer lugar a nivel nacional con una Institución Educativa del Municipio de Tierralta.
- Maratones de lectura en varios E.E. del Departamento, principalmente en el municipio de Cotorra, en donde las instituciones educativas se concentraron en utilizar estrategias de lectura y escritura que motivaron a toda la comunidad educativa a enfocarse en realizar actividades que promovieran éstas.

Con el acumulado 2016-2017 la meta de cuatrienio de 4 “Acciones para promover e incentivar actividades de lectura y escritura en los E.E., realizadas” está cumplida en un 100% (En el año 2016 una actividad y en el 2017, tres).

Dificultades:

- ✓ No se realizó dotación de material bibliográfico por falta de recursos económicos.
- ✓ Falta de apoyo logístico para acompañamiento a los EE.
- ✓ Falta de apoyo en realización de proyectos para afianzar la lectura en el Departamento.

Soluciones:

- ✓ Dotar de materia a los EE, especialmente aquellos que según el diagnóstico realizado presentan un déficit en implementación de estrategias para la lectura y escritura.
- ✓ Formular y ejecutar proyectos donde la lectura y escritura se afiance.

Retos que persisten:

- ✓ Dotación de material a las Instituciones Educativas
 - ✓ Capacitar, cualificar y fortalecer los conocimientos de los docentes de lenguaje
 - ✓ Formular y ejecutar proyectos de LECTO – ESCRITURA.
1. **Conectividad.** Aunque es un tema responsabilidad de la Dirección de TIC's (Nivel Central) es fundamental para el desarrollo de muchas actividades, procedimientos y procesos de nuestros EE; lo que redundaría en mejorar la eficiencia y eficacia en muchos aspectos.
 2. **Implementación de la Ley de la Educación Inicial.** Es importante definir si el modelo va a adoptarse como un Macroproceso independiente o se va a adherir a otro Macroproceso existente en la SED. Estamos a la espera de la reglamentación sobre las obligaciones de la SED. Nos encontramos en la socialización y fortalecimiento de lo que es el modelo.
 3. **Asignación de recursos** para la implementación de la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia en el Departamento. Se requiere la asignación de mayores recursos económicos para poder avanzar en el cumplimiento de las metas.
 4. **Cumplimiento de sentencias.** Es necesario más apoyo y compromiso de la organización, para el cumplimiento de sentencias, relacionadas con grupos vulnerables, indígenas, afrodescendientes, entre otros.
 5. Desarrollar y ejecutar un programa a mediano y largo plazo de acompañamiento institucional con orientación docente sobre el desarrollo y evaluación de competencias básicas y específicas establecimientos educativos oficiales seleccionados con bajo nivel de desempeño en el departamento de Córdoba.

1.1.3.12. Subprograma 12. Sistema de Gestión de Calidad

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de Instituciones educativas y SED con sistemas de gestión de calidad Implementados	180 Instituciones educativas y la SED (181), con sistema de gestión de calidad implementado.	45	0	0	0	0

Dificultades: Falta de disposición de los recursos económicos suficientes para la implementación del Sistema de gestión de calidad.

Soluciones: Para el avance del indicador se requiere de la disposición de los recursos económicos suficientes para la implementación del Sistema de Gestión de Calidad tal como está concebido en el plan de desarrollo de manera ambiciosa

Retos que persisten: Gestión de los recursos económicos suficientes para la implementación del Sistema de gestión de calidad.

3.1.3.13. Subprograma 13. Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de niños y niñas con necesidades especiales atendidos	1143 niños y niñas con necesidades educativas especiales atendidos	1143	1860	163%	163%	Recursos incluidos en la nomina de docentes
Número de niños y niñas con talento y/o capacidades excepcionales atendidos	160 niños con talento y/o capacidades excepcionales atendidos	160	171	106%	106%	Recursos incluidos en la nomina de docentes

Avances: La SED Córdoba a través de los establecimientos educativos de los municipios no certificados logró el cumplimiento de la meta propuesta para vigencia, teniendo en cuenta que se imparte una educación inclusiva.

Logros 2017: Se logró atender a través de la matrícula regular a 1860 niños y niñas con necesidades educativas especiales, la administración departamental en procura de la cualificación de los docentes y herramientas para la atención de

esta población invirtió la suma de \$ 467.201.376. De igual manera para cualificar a personal docente para atender a los 171 niños y niñas con talento y capacidades excepcionales invirtió la suma de \$111.243.012.

Dificultades: Se requiere una planta de docentes cualificados para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales y niños y niñas con talento y capacidades excepcionales; así mismo, se requiere la disposición de salones especiales, herramientas pedagógicas y la eliminación de barreras que no permiten la inclusión en la educación regular.

1.1.3.14. Subprograma 14. Etnoeducación

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de docentes y directivos docentes de las comunidades étnicas del departamento formados y/o cualificados	100 docentes y directivos docentes de las comunidades étnicas de la ETC Córdoba formados y/o cualificados	50	66	132%	188%	Recursos incluidos en el convenio especial de cooperación No. 751/2013

Avances: A través del convenio 751 de 2013 con la CUN, la administración Departamental mantiene en desarrollo acciones de formación y capacitación de docentes de las comunidades étnicas de la ETC Córdoba de los 27 municipios no certificados. La meta del indicador para 2017 era de 50 docentes y directivos docentes de las comunidades étnicas de la ETC Córdoba formados y/o cualificados, y se logró formar 66 docentes en emprendimiento, de la IE San José de Uré del municipio de San José de Uré y de la IE San Francisco de Asís de Chimá.

Logros 2017: Se logró una meta de 132%, en el indicador y además, dar cumplimiento al Fomento de la Cultura del EMPRENDIMIENTO y su formación en los niveles de educación preescolar, básica y media, el cual es de carácter obligatorio, de acuerdo con lo establecido en el Artículo 13 de la Ley 1014 de 2006, cuya intención es promover e implementarla en los establecimientos educativos de todo el país.

De igual forma y acorde con las necesidades y expectativas de los estudiantes hoy conciben este proceso de formación como una herramienta innovadora que les permitirán aprovechar el conocimiento para transformar positivamente su realidad.

Con el acumulado 2016-2017 la meta de cuatrienio de 100 “docentes y directivos docentes de las comunidades étnicas de la ETC Córdoba formados y/o

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



calificados” ya se superó con un 188%, con una población beneficiada de 188 Docentes (122 en el 2016 y 66 en el 2017).

Dificultades:

- ✓ Resistencia a la implementación de las capacitaciones, por parte de directivos docentes.
- ✓ Falta de apoyo logístico para realizar acompañamiento y seguimiento en los EE.
- ✓ Falta de inversión para más cualificación de los docentes etnos y fortalecer las actitudes emprendedoras de los estudiantes.

Soluciones:

- ✓ Mayor inversión en capacitación y formación, para fortalecer el perfil emprendedor, esto permitirá a ellos mismos construir y orientar proceso de formación hacia a los estudiantes.

Retos que persisten: Para seguir avanzando, definir roles para facilitar alianzas entre las organizaciones productivas y sociales.

Compra de Material Pedagógico para los EE que tienen los más bajos resultados en pruebas SABER 3,5,9,11 y en el ISCE. En este año 2017, no se compró ningún material pedagógico para apoyar a los EE. En el 2016 y por recomendación del MEN se compró material, para veintiséis (26) Establecimientos Educativos PTA Pioneros.

Compra de herramientas tecnológicas (Tabletas, contenidos digitales por falta de conectividad off line, discos duros, USB, entre otras). La meta programada para el 2017 estaba establecida en 15.000 a la fecha van entregadas 3.500 lo que genera un faltante de 11.500

Capacitación a los Docentes con bajos resultados en la evaluación del desempeño, según las áreas de desempeño. Nos encontramos en el proceso de elaboración del Plan Territorial de Formación Docente PTFD, con los miembros del Comité Departamental (Representantes de Universidades de Montería), con el fin de que contenga las reales necesidades de formación.

1.1.3.15. Subprograma 15. Modelos Educativos Flexibles

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Numero de canastas educativas para modelos educativos flexibles suministradas	20 canastas educativas para modelos educativos flexibles suministradas	0	0	0	100%	Recursos incluidos en Matricula Contratada
Número de E.E. con Programa Especial de Educación Rural (PEER) implementado.	140 E.E. con Programa Especial de Educación Rural (PEER), implementado	0	0	0	0	0

Dificultades: Falta de disposición de los recursos económicos suficientes para la implementación del Programa Especial de Educación Rural (PEER)

Soluciones: Para el avance del indicador se requiere de la disposición de los recursos económicos suficientes para la implementación Programa Especial de Educación Rural (PEER)

Retos que persisten: Gestión de los recursos económicos suficientes para la implementación del Programa Especial de Educación Rural (PEER)

1.1.4. Programa 4. Permanencia o adaptabilidad del sistema educativo Departamental

Objetivo Específico: Garantizar el adecuado funcionamiento del sistema educativo para asegurar la permanencia o adaptabilidad en el Departamento de Córdoba.

Meta de Resultado: Funcionamiento optimó del 100% en el servicio público educativo a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y a los adultos iletrados de los 27 municipios no certificados del departamento.

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Indicador	Meta de resultado 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Porcentaje de oferta en los E.E optimizada	100% de oferta educativa optimizada	100%	94%	94%	94%	0

Avances: para el cumplimiento de esta meta se dispone de 11.137 servidores públicos que permiten la atención de 238.059 estudiantes matriculados en el sector oficial en 360 establecimientos educativos y el personal administrativo de la SED.

Retos que persisten:

Gestión para la reorganización y nombramiento de nuevos docentes requeridos para cubrir el 100% de la demanda.

1.1.4.1. Subprograma 1. Eficiencia del Sector Educativo Cordobés

Avances: A través de las acciones gestionadas de los diferentes subprogramas se lograron las metas de producto para la vigencia 2017 (Proyectos ejecutados y en ejecución):

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Sistema de información implementado	Un sistema de información articulador de la ETC Departamental con cada una de las secretarías de educación municipales y E.E. implementado.	0	0	0	0	0

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Porcentaje de eficiencia financiera del sector educativo departamental alcanzado.	100% de la eficiencia financiera, departamental alcanzado del sector educativo departamental alcanzada	100%	100%	100%	100%	39.759.458.847
Porcentaje de eficacia operativa del sector educativo departamental alcanzado (PAGO DE NOMINA).	100% de la eficacia operativa del sector educativo departamental alcanzado.	100%	100%	100%	100%	612.727.732.533
Número de Auditorías a la matrícula en los E.E. para el proceso de gestión de cobertura educativa, realizadas	4 auditorías a la matrícula en los E.E. para el proceso de gestión de cobertura educativa, realizadas	1	1	100%	100%	Recursos Incluidos en la nómina de la SED

Avances: Con la inversión de \$652.487.191.380 el gobierno Departamental ha podido cumplir con las metas financieras propuestas para la vigencia 2017.

Logros 2017: Se cumplió el 100% de la meta operativa programada para la vigencia 2017.

Dificultades: Ante la falta de mayores recursos y la priorización de los mismos no ha sido posible avanzar en el indicador “Un sistema de información articulador de la ETC Departamental con cada una de las secretarías de educación municipales y E.E., implementado”

Retos que persisten: Gestión de mayores recursos y priorización del indicador “Un sistema de información articulador de la ETC Departamental con cada una de las secretarías de educación municipales y E.E., implementado”

1.1.4.2. Subprograma 2. Estructura Organizacional y Procesos Administrativos

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Número de nuevos docentes dispuestos para atender el 100% de la matrícula regular	600 nuevos docentes requeridos para atender el total de la matrícula regular	200	200	100%	100%	Recursos Incluidos En la Nómina de La SED
Número de procesos administrativos en la SED implementados	4 procesos administrativos en la SED para el mejoramiento operativo de cada área implementados	1	1	100%	100%	Recursos Incluidos En la Nómina de La SED
Sistema de salud laboral y seguridad industrial en la SED y E.E diseñado e implementado	Un sistema de salud laboral y seguridad industrial en la SED y E.E. diseñado e implementado	0	0	0	0	0
Porcentaje de docentes con ingresos inferiores a dos SMLV dotados	100% docentes con ingresos inferiores a dos SMLV dotados	100%	100%	100%	100%	773.675.000

Avances: El gobierno departamental dispuso una inversión de \$652.487.191.380 para atender el servicio educativo en los 27 municipios no certificados en la vigencia 2017.

Logros 2017: Se cumplió el 100% de la meta programada para la vigencia.

Dificultades: Ante la falta de mayores recursos y la priorización de los mismos no ha sido posible avanzar en el indicador “Un sistema de salud laboral y seguridad industrial en la SED y E.E. diseñado e implementado”

Retos que persisten: Gestión de mayores recursos y priorización del indicador “Un sistema de salud laboral y seguridad industrial en la SED y E.E. diseñado e implementado”

1.1.4.3. Subprograma 3. Gestión Documental SED

Indicador	Meta de Producto 2016-2019	Meta Programada 2017	Logró de la Meta con corte a 31 de diciembre de 2017	% de avance de la meta 2017	% de avance 2016-2017	Inversión 2017 \$
Archivo de la SED organizado, dotado, sistematizado, preservado y controlado	Un archivo de la SED organizado, dotado, sistematizado, preservado y controlado	0,7	0,4	57%	57%	274.390.000

Avances: Se ha logrado un avance significativo en la organización del archivo de las hojas de vida de los servidores adscritos a la SED.

Logros 2017: Se logró avanzar un 57% de la meta propuesta para la vigencia

Dificultades: Aún persiste la necesidad de la sistematización y digitalización de todas las hojas de vida de los servidores adscritos a la SED.

Soluciones: Continuar la gestión de recursos para el proceso de la sistematización y digitalización de todas las hojas de vida de los servidores adscritos a la SED

Retos que persisten: Gestión de recursos para el proceso de la sistematización y digitalización de todas las hojas de vida de los servidores adscritos a la SED

Listado de contratos de la vigencia 2017 en la Secretaría de Educación Departamental.

NÚMERO DEL CONTRATO	TIPO DE GASTO	OBJETO DEL CONTRATO	VALOR INICIAL DEL CONTRATO	FECHA DE SUSCRIPCIÓN DEL CONTRATO	PLAZO DE EJECUCIÓN	
006-2017	Inversión	PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO A TRAVÉS DE LA PROMOCIÓN E IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DE DESARROLLO PEDAGÓGICO A CELEBRARSE CON IGLESIAS O CONFESIONES RELIGIOSAS PARA ATENDER ESTUDIANTES EN LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DE MONTELIBANO SAN JOSE DE URE, PUERTO LIBERTADOR Y TIERRALTA, CORRESPONDIENTE AL AÑO LECTIVO 2017. RESOLUCIÓN 0591 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2016	\$ 17.083.972.003	2017-01-13	Meses	11

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



NÚMERO DEL CONTRATO	TIPO DE GASTO	OBJETO DEL CONTRATO	VALOR INICIAL DEL CONTRATO	FECHA DE SUSCRIPCIÓN DEL CONTRATO	PLAZO DE EJECUCIÓN	
					Meses	Días
007-2017	Inversión	PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO A TRAVÉS DE LA PROMOCIÓN E IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DE DESARROLLO PEDAGÓGICO A CELEBRARSE CON IGLESIAS O CONFESIONES RELIGIOSAS PARA ATENDER ESTUDIANTES EN LOS TERRITORIOS INDÍGENAS EN EL MUNICIPIO NO CERTIFICADO DE TIERRALTA - CABILDO MAYOR RESGUARDO - KARAGABY, CORRESPONDIENTE AL AÑO LECTIVO 2017. RESOLUCIÓN 0591 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2016	\$ 1.007.272.246	2017-01-13	Meses	11
008-2017	Inversión	PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO A TRAVÉS DE LA PROMOCIÓN E IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DE DESARROLLO PEDAGÓGICO A CELEBRARSE CON IGLESIAS O CONFESIONES RELIGIOSAS PARA ATENDER ESTUDIANTES EN LOS TERRITORIOS INDÍGENAS EN EL MUNICIPIO NO CERTIFICADO DE TIERRALTA - CABILDO MAYOR RIÓ VERDE - RIÓ SINU - RESGUARDO EMBERA KATIO DEL ALTO SINU, CORRESPONDIENTE AL AÑO LECTIVO 2017. RESOLUCIÓN 0591 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2016	\$ 1.200.648.936	2017-01-13	Meses	11
069-2017	Inversión	SUMINISTRO DE COMPLEMENTO ALIMENTARIO MODALIDAD, RACIÓN SERVIDA PARA ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA	\$ 20.684.525.330	2017-02-03	Días	98 CALENDARIO ESCOLAR 2017
116-2017	Funcionamiento	INTERVENTORIA TÉCNICA, ADMINISTRATIVA, FINANCIERA CONTABLE Y LEGAL DEL PROYECTO, CUYO OBJETO ES: SUMINISTRO DE COMPLEMENTO ALIMENTARIA, MODALIDAD RACIÓN SERVIDA, PARA ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA.	\$ 1.230.721.800	2017-02-16	Meses	6
288-2017	Inversión	CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE UN CONTADOR PARA SUPERVISOR Y APOYO AL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN DURANTE EL AÑO 2017, PAE (PLAN DE ALIMENTACION ESCOLAR)	\$ 24.000.000	2017-03-14	Meses	6
290-2017	Inversión	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES DE UN INGENIERO DE ALIMENTOS PARA LA SUPERVISOR Y APOYO AL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR DURANTE EL AÑO 2017-PAE (PLAN DE ALIMENTACION ESCOLAR)	\$ 32.000.000	2017-03-14	Meses	8
486-2017	Inversión	PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE UN TÉCNICO PARA BRINDAR APOYO AL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR PAE DURANTE EL AÑO 2017	\$ 14.000.000	2017-05-09	Meses	7
513-2017	Inversión	PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN PARA LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA MATRICULADOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA EN EL MUNICIPIO NO CERTIFICADO DE VALENCIA	\$ 19.600.000	2017-05-17	Meses	7
557-2017	Inversión	PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN A LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA MATRICULADOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL MUNICIPIO DE CERETE.	\$ 19.600.000	2017-05-31	Meses	7
657-2017	Inversión	PRESTACION DE SERVICIOS PARA ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN INSTITUCIONAL DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE LA GOBERNACION DE CÓRDOBA EN	\$ 274.390.000	2017-07-07	Meses	3

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



NÚMERO DEL CONTRATO	TIPO DE GASTO	OBJETO DEL CONTRATO	VALOR INICIAL DEL CONTRATO	FECHA DE SUSCRIPCIÓN DEL CONTRATO	PLAZO DE EJECUCIÓN	
		PARTICULAR DE LOS DATOS CONTENIDOS EN LAS HISTORIAS LABORALES.				
668-2017	Inversión	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE FORMACIÓN ESCOLAR Y DOCENTE DENTRO DEL PROGRAMA DE PRENSA ESCUELA	\$ 300.000.000	2017-07-11	Meses	4
765-2017	Inversión	INTERVENTORIA, TECNICA, ADMINISTRATIVA, FINANCIERA, CONTABLE Y LEGAL DE LOS CONTRATOS DE PRESTACION DE SERVICIO EDUCATIVO N°006-2017, PARA LA ATENCION DE LA MATRICULA EDUCATIVA COMUNITARIA EN LOS MUNICIPIOS DE TIERRALTA, PUERTO LIBERTADOR, MONTELIBANO Y SAN JOSE DE URE, CONTRAT N°007-201, PARA LA ATENCION DE LA MATRICULA CON EL RESGUARDOMAYOR RIO VERDE RIO SINU EN EL MUNICIPIO DE TIERRALTA Y CONTRATO N°008-2017 MATRICULA D ELA POBLACION INDIGENA KARAGABI EN EL ALTO SINU	\$ 774.182.403	2017-08-30	Meses	4
785-2017	Inversión	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES DE APOYO EN AULA A NIÑOS CON TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES MATRICULADOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS.	\$ 111.243.012	2017-09-04	Meses	3
811-2017	Inversión	PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA DESARROLLAR EL PROYECTO DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA IDENTIFICACION, ATENCION Y PREVENION DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA ESCOLAR, NEE MUNICIPIOS DE CERETE, CHINU, PLANETA RICA, MONTELIBANO, SAN PELAYO Y SAN ANTERO	\$ 279.000.176	2017-09-26	Meses	3
816-2017	Inversión	prestación de servicios profesionales para el desarrollo DEL PROYECTO DE ELIMINACION DE BARRERAS DE COMUNICACIÓN, NIVEL 1 Y FORMACION Y PARTICIPACION DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL Y AUDITIVA MATRICULADOS EN LOS COLEGIOS DE LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARATMENTO DE CORDOBA	\$ 149.000.000	2017-09-27	Meses	3
819-2017	Inversión	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES DE UN (A) CONTADOR PARA SUPERVISIÓN Y APOYO AL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR POR EL TERMINO DE TRES (3) MESES, CORRESPONDIENTE AL ULTIMO TRIMESTRE DEL AÑO 2017. PAE	\$ 12.000.000	2017-09-29	Meses	3
823-2017	Inversión	PRESTACIÓN DE SERVICIOS TÉCNICOS PARA BRINDAR APOYO EN LA DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR DE LA GOBERNACION DE CORDOBA.	\$ 7.333.333	2017-10-02	Meses	2 Y 28 DIAS
835-2017	Inversión	CONVENIO INTERADMINISTRATIVO ENTRE EL DEPARTAMENTO DE CORODBA Y EMPRESA INFOTIC S.A. PARA PROVEER EL SERVICIO DE CONECTIVIDAD DE INTERNET A 132 INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICILAES DE 22 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DE CORDOBA	\$ 1.015.901.262	2017-10-05	Meses	2 Y 15 DIAS

RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



NÚMERO DEL CONTRATO	TIPO DE GASTO	OBJETO DEL CONTRATO	VALOR INICIAL DEL CONTRATO	FECHA DE SUSCRIPCIÓN DEL CONTRATO	PLAZO DE EJECUCIÓN	
842-2017	Inversión	PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA DESARROLLAR PROGRAMAS DE CAPACITACION Y BIENESTAR SOCIAL ESTABLECIDOS EN LA LEY PARA FUNCIONARIOS PUBLICOS, DOCENTES Y DIRECTIVOS, DOCENTES DE LA EDUCACION, EN LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS	\$ 135.539.000	2017-10-10	Días	45
966-2017	Inversión	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES DE UN INGENIERO DE ALIMENTOS PARA LA SUPERVISIÓN Y APOYO AL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR 2017	\$ 4.000.000	2017-11-29	Meses	1
1013-2017	Inversión	Atender el suministro de la dotación de calzado y vestidos de labor del personal docente y directivos docentes de I.E. de los municipios no certificados.	\$ 773.675.000	2017-12 -1	Meses	1