



# **PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO**

**Secretaría de Educación  
Departamento Córdoba**

**Educación Articulada al Desarrollo y la Paz  
2016-2019**

**Marzo de 2016**

## PRESENTACIÓN

El Plan de Apoyo al Mejoramiento –PAM-, es una herramienta que facilita a la secretaría de educación, planear, sistematizar, hacer seguimiento y evaluar, las acciones explícitas de mejoramiento a la calidad de la educación en los establecimientos educativos, indicando su objetivo, alcance, explicación detallada de cada una de las actividades que lo conforman, las áreas involucradas en el mismo, los entes externos con los cuales tiene relación en caso de aplicar, los registros que proporcionan evidencia de las actividades desempeñadas y los documentos de origen externo que pueden afectar o rigen dicho subproceso.

El PAM - Plan de Apoyo al Mejoramiento incluye los tres componentes estratégicos:

- 1) Acompañamiento a los Establecimientos Educativos en la gestión escolar,
- 2) Formación de docentes y directivos docentes,
- 3) Uso y apropiación de medios y tecnologías de la información y la comunicación.

La Secretaría de Educación Departamental considera que el Plan de Apoyo al Mejoramiento, debe estar en coherencia con los programas y proyectos del Plan Sectorial Educativo, incorporados en el Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019 “Unidos por Córdoba”. Además, que las estrategias que se desarrollarán deben estar enmarcadas en los lineamientos de política establecidos por el gobierno nacional en su propósito de convertir a Colombia en la más educada en el año 2025.

En este orden de ideas, la Secretaria de Educación Departamental a través de los miembros del Comité Directivo de la SE, y teniendo en cuenta los recursos disponibles, aprobará el PAM, pero como quiera que el sistema de información SIGCE no se encuentra habilitado para la ETC CORDOBA, se utilizará un sistema que adopte el área de calidad educativa.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente citado, a partir del análisis de los resultados de la caracterización y perfil del sector educativo, citamos a continuación algunos datos, como base para la elaboración del documento en mención.

## Establecimientos Educativos en Córdoba

| Sector            | 2013       | 2014       | 2015       | 2016**     |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Oficial</b>    | 369        | 370        | 367        | 362        |
| <b>No Oficial</b> | 75         | 84         | 87         | 94         |
| <b>Total</b>      | <b>444</b> | <b>454</b> | <b>454</b> | <b>456</b> |

Fuente: MEN, Cobertura en Cifras, corte SIMAT a marzo de 2016

Existen EE en los 27 municipios no certificados con sedes en zona urbana y rural. Cuando la sede central está ubicada en la zona rural, la zona se plantea Rural-Urbano, cuando la sede central está ubicada en la zona urbana, la zona se específica como Urbana-Rural.

De los 362 EE del sector oficial en los municipios no certificados en 2016, existen 41 EE del ET Córdoba que atiende población escolar indígena, pertenecientes a la etnias Zenú y Embera, con un Proyecto Educativo Comunitario, la cual cuenta con 84 sedes rurales distribuidas en zona rural de 3 Municipios y un total de 29.378 estudiantes y 13 EE que atienden mayoritariamente población negra y afrocolombianas con 8.166 estudiantes.

La Entidad Territorial Certificada - ETC Córdoba cuenta con 456 Establecimientos Educativos en los 27 municipios no certificados de los cuales el 80% son de carácter oficial, con 1305 sedes en funcionamiento en el 2016.

Del total de Establecimientos Educativos de la ETC Córdoba, 104 son Centros Educativos<sup>1</sup> y 258 son Instituciones Educativas, como lo señala el siguiente cuadro.

## Instituciones Educativas y Centros Educativos Urbanos y Rurales

| EE DE LOS 27 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS ET-CÓRDOBA | CENTRO EDUCATIVO |       |       | INSTITUCIÓN EDUCATIVA |       |       | TOTAL |
|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|
|  | URBANO           | RURAL | TOTAL | URBANO                | RURAL | TOTAL |       |
|  | 2                | 102   | 104   | 103                   | 155   | 258   |       |

Fuente: DUE, con corte a 02 de junio de 2016

<sup>1</sup> / En la ley 715 de 2001, artículo 9, se establece que las Instituciones Educativas tienen como finalidad prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. Y las que no ofrecen la totalidad de dichos grados se denominan centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa.

## **1. CALIDAD EDUCATIVA**

### **3.1 EVALUACIÓN**

#### ***3.1.1 Sistema Institucional de Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes***

El Decreto 1290 de 2009, y la Ley 115 de 1994, reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos.

En este sentido cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación; para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración Nacional, así:

- Desempeño Superior
- Desempeño Alto
- Desempeño Básico
- Desempeño Bajo

La denominación Desempeño Básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

El Desempeño Bajo se entiende como la no superación de los mismos, los establecimientos educativos del departamento de Córdoba se acogen a la norma de escala de valoración la cual la describen en el Plan Educativo Institucional – PEI, la escala estándar numérica es de: 1 – 5 ó de 1 – 10.

#### ***3.1.2 Resultados Pruebas Saber***

##### **Promedio y niveles de desempeño pruebas saber grado 3.**

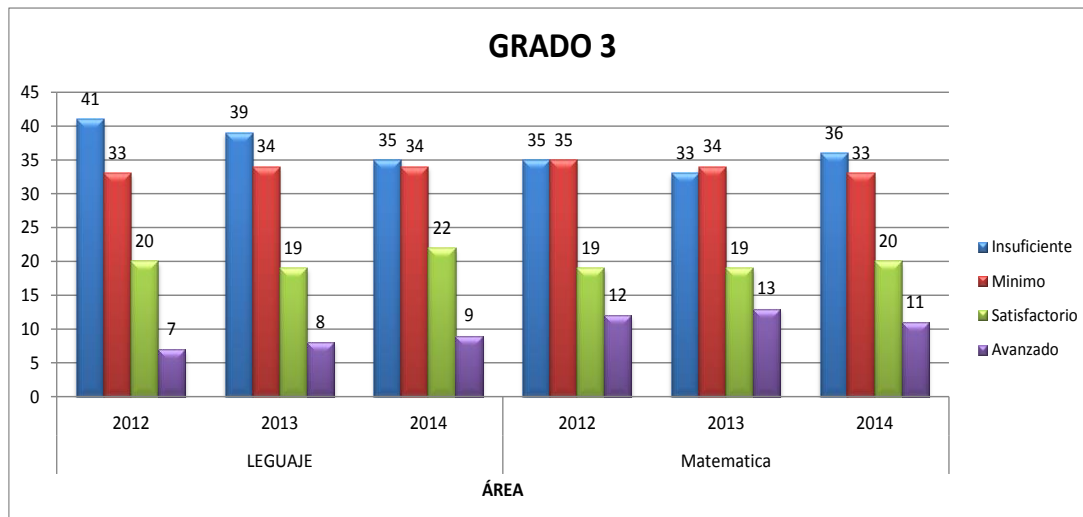
Como se aprecia en el siguiente cuadro de las prueba saber grado 3° en la categoría de insuficiente durante los años 2012 al 2014 existe una clara tendencia a disminuir de manera porcentual pasando en el año 2012, de 41 a 36 en el 2014.

### Niveles de desempeño pruebas saber grado 3

|                      | LEGUAJE |      |      | Matematica |      |      |
|----------------------|---------|------|------|------------|------|------|
|                      | 2012    | 2013 | 2014 | 2012       | 2013 | 2014 |
| <b>Insuficiente</b>  | 41      | 39   | 35   | 35         | 33   | 36   |
| <b>Minimo</b>        | 33      | 34   | 34   | 35         | 34   | 33   |
| <b>Satisfactorio</b> | 20      | 19   | 22   | 19         | 19   | 20   |
| <b>Avanzado</b>      | 7       | 8    | 9    | 12         | 13   | 11   |

Fuente: ICFES 2015

### Niveles de desempeño pruebas saber grado 3



Fuente: ICFES 2014

### Promedio y Niveles de Desempeño Pruebas Saber Grado 5.

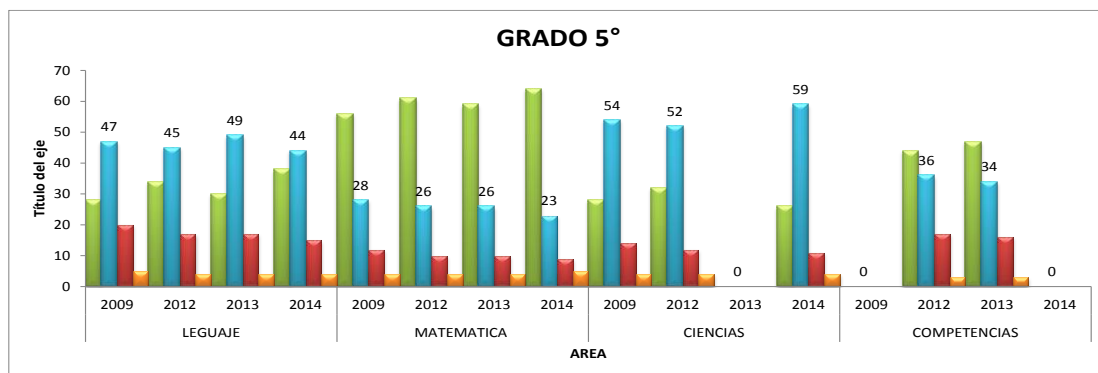
El cuadro que se observa a continuación con relación a las pruebas saber grado 5° en los años 2009, 2012, 2013 y 2014, es notoria mente fluctuante el comportamiento en las diferentes áreas (lenguaje, matemáticas, ciencias y competencias, pero sobresale de manera negativa la cifra de 64% (insuficiente) del año 2014 en matemática, es decir éste desempeño es creciente; y se mantiene en todas las pruebas los porcentajes del nivel avanzado entre el 3% y el 5%.

### Niveles de Desempeño Pruebas Saber Grado 5.

|                      | LEGUAJE |      |      |      | MATEMATICA |      |      |      | CIENCIAS |      |      |      | COMPETENCIAS |      |      |      |
|----------------------|---------|------|------|------|------------|------|------|------|----------|------|------|------|--------------|------|------|------|
|                      | 2009    | 2012 | 2013 | 2014 | 2009       | 2012 | 2013 | 2014 | 2009     | 2012 | 2013 | 2014 | 2009         | 2012 | 2013 | 2014 |
| <b>Insuficiente</b>  | 28      | 34   | 30   | 38   | 56         | 61   | 59   | 64   | 28       | 32   | 0    | 26   | 0            | 44   | 47   | 0    |
| <b>Minimo</b>        | 47      | 45   | 49   | 44   | 28         | 26   | 26   | 23   | 54       | 52   | 0    | 59   | 0            | 36   | 34   | 0    |
| <b>Satisfactorio</b> | 20      | 17   | 17   | 15   | 12         | 10   | 10   | 9    | 14       | 12   | 0    | 11   | 0            | 17   | 16   | 0    |
| <b>Avanzado</b>      | 5       | 4    | 4    | 4    | 4          | 4    | 4    | 5    | 4        | 4    | 0    | 4    | 0            | 3    | 3    | 0    |

Fuente: ICFES 2014

### Niveles de Desempeño Pruebas Saber Grado 5.



Fuente: ICFES 2014

### Promedio y Niveles de Desempeño Pruebas Saber Grado 9

El cuadro que se observa a continuación con relación a las pruebas saber grado 9° en los años 2009, 2012, 2013 y 2014, es fluctuante el comportamiento en las diferentes áreas (lenguaje, matemáticas, ciencias y competencias), pero sobresale el área de matemática donde el 91% de las Instituciones educativas que presentaron las pruebas presentan un nivel entre insuficiente y mínimo en los resultados obtenidos por sus estudiantes, mientras que en Ciencias es del 84%, en Lenguaje es del 80% y en competencias ciudadanas es del 68%; es decir que en matemática solo el 9% es satisfactorio, en ciencias el 16%, en lenguaje el 20% y en competencias el 32%

### Promedio y Niveles de Desempeño Pruebas Saber Grado 9

|                      | LEGUAJE |      |      |      | MATEMATICA |      |      |      | CIENCIAS |      |      | COMPETENCIAS |      |      |  |
|----------------------|---------|------|------|------|------------|------|------|------|----------|------|------|--------------|------|------|--|
|                      | 2009    | 2012 | 2013 | 2014 | 2009       | 2012 | 2013 | 2014 | 2009     | 2012 | 2014 | 2012         | 2013 | 2014 |  |
| <b>Insuficiente</b>  | 31      | 31   | 32   | 34   | 42         | 42   | 41   | 45   | 27       | 27   | 30   | 27           | 28   | 0    |  |
| <b>Minimo</b>        | 49      | 49   | 46   | 47   | 50         | 50   | 50   | 46   | 57       | 57   | 54   | 41           | 40   | 0    |  |
| <b>Satisfactorio</b> | 20      | 20   | 20   | 18   | 8          | 8    | 8    | 9    | 14       | 14   | 14   | 30           | 29   | 0    |  |
| <b>Avanzado</b>      | 1       | 1    | 1    | 1    | 1          | 1    | 1    | 1    | 2        | 2    | 2    | 3            | 3    | 0    |  |

Fuente: ICFES 2014

### Análisis de los Resultados de las Pruebas Saber 2015

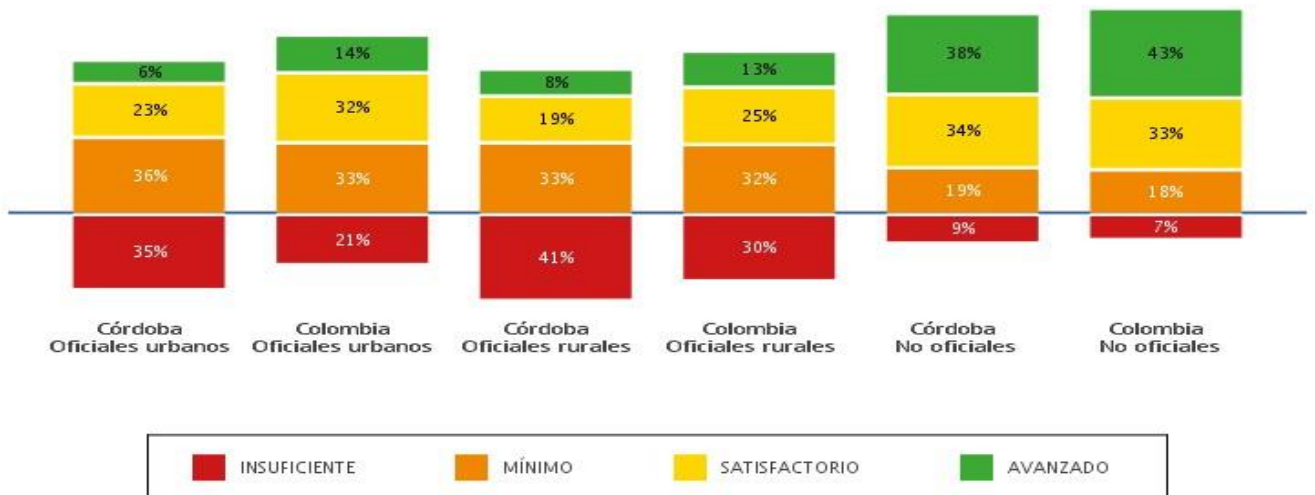
## Resultados de tercer grado en el área de lenguaje

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en el área del lenguaje, Córdoba y Colombia.



La grafica anterior nos muestra que los resultados en el área de lenguaje de los estudiantes de tercer grado en el Departamento de Córdoba están por debajo de la media nacional en todos los niveles.

Porcentajes según niveles de desempeño por tipos de establecimientos Educativos Córdoba y el país.



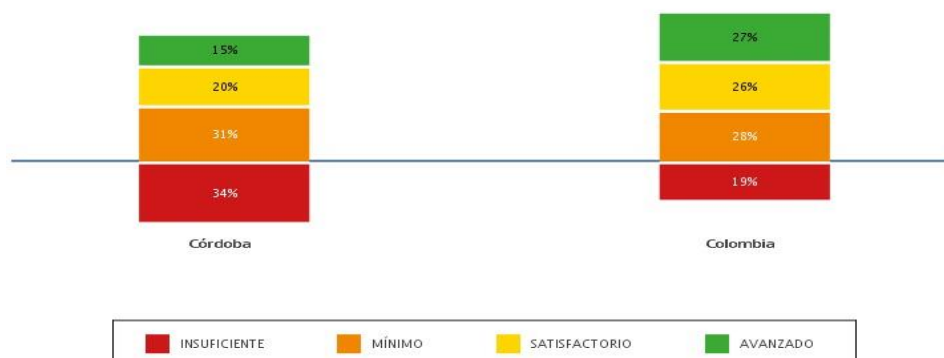
Los porcentajes de desempeño por tipos de establecimientos Educativos del Departamento de Córdoba y el País, muestran lo siguiente:

- Las Instituciones Educativas oficiales demuestran resultados por debajo de la media nacional en los niveles de desempeño Avanzado, Satisfactorio e insuficiente; son mejores en el nivel de desempeño mínimo con relación a la media nacional.
- Las Instituciones Educativas Rurales demuestran resultados por debajo de la media nacional en los niveles de desempeño Avanzado, Satisfactorio e insuficiente; son mejores en el nivel de desempeño mínimo con relación a la media nacional.
- Las Instituciones Educativas No oficiales demuestran resultados por debajo de la media nacional en los niveles de desempeño Avanzado, insuficiente; son mejores en el nivel de desempeño satisfactorio y mínimo con relación a la media nacional.

Comparando los resultados de desempeño de las instituciones educativas del departamento de Córdoba por tipo de establecimiento, los mejores resultados los obtienen las Instituciones Educativas no oficiales con una frecuencia acumulada para los niveles de superior y satisfactorio del 72%, le sigue las Instituciones Oficiales con el 29% en el nivel de Superior y Satisfactorio, y por último las Instituciones Educativas Rurales suman el 27% en el nivel superior y satisfactorio. Lo anterior nos muestra una brecha muy significativa entre la calidad de la formación que brindan las instituciones no oficiales y oficiales, lo que crea un reto muy importante para el Gobierno Departamental y Nacional en mejorar la calidad de la formación que incluya factores importantes como la calidad docente, material de trabajo para docentes y estudiantes, además de mejorar la infraestructura física y tecnológica y la seguridad alimentaria que es vital en desarrollo cognitivo.

## Resultados de tercer grado en el área de matemáticas

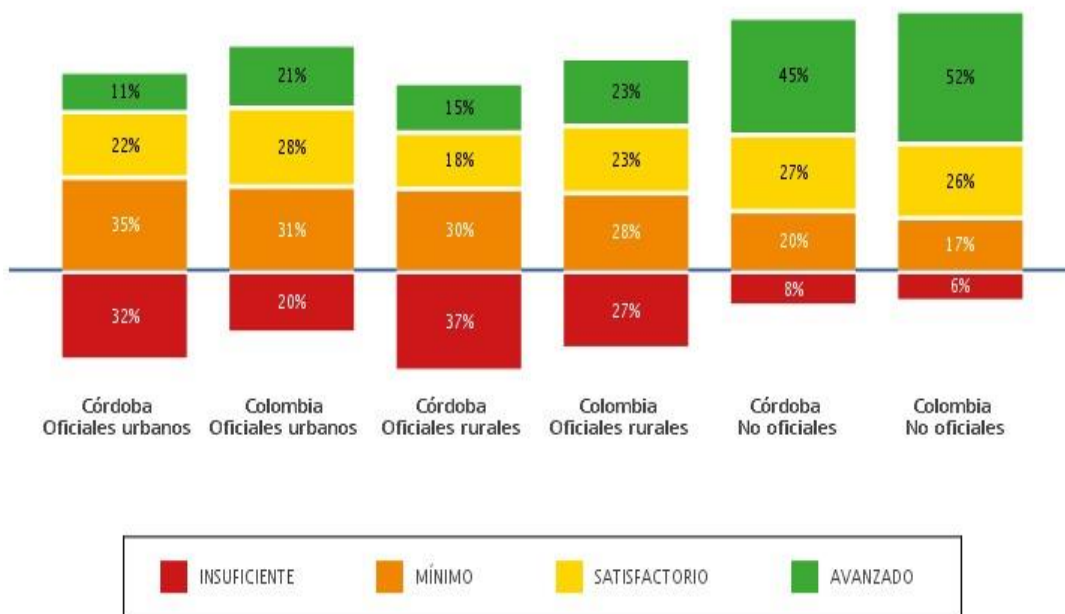
Porcentajes según niveles de desempeño en Córdoba y el país.





La grafica anterior nos muestra que los resultados en el área de matemáticas de los estudiantes de tercer grado en el Departamento de Córdoba están por debajo de la media nacional en todos los niveles de desempeño.

**Porcentajes según niveles de desempeño en Córdoba y el país, por tipos de Establecimientos Educativos.**



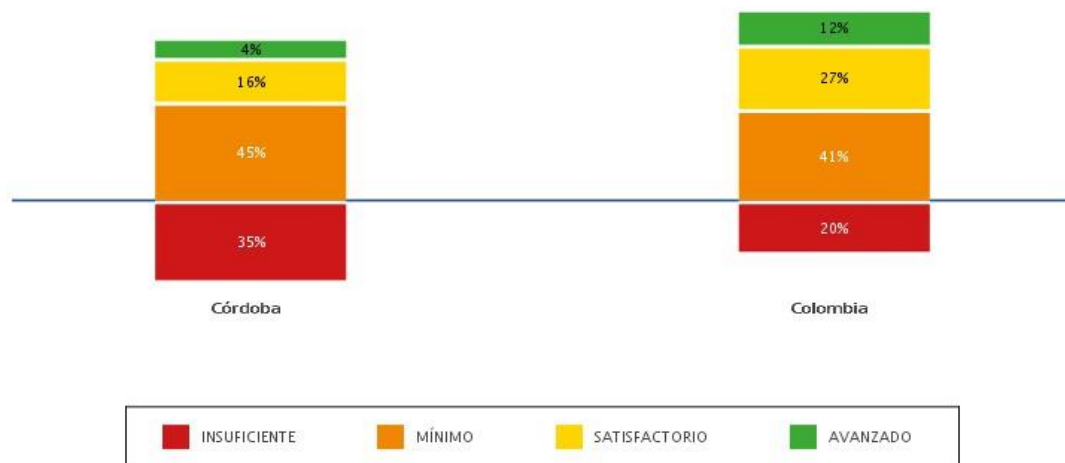
Los porcentajes de desempeño por tipos de establecimientos Educativos del Departamento de Córdoba y el País, muestran lo siguiente:

- Las Instituciones Educativas oficiales demuestran resultados por debajo de la media nacional en los niveles de desempeño Avanzado, Satisfactorio e insuficiente; son mejores en el nivel de desempeño mínimo con relación a la media nacional.
- Las Instituciones Educativas Rurales demuestran resultados por debajo de la media nacional en los niveles de desempeño Avanzado, Satisfactorio e insuficiente; son mejores en el nivel de desempeño mínimo con relación a la media nacional.
- Las Instituciones Educativas No oficiales demuestran resultados por debajo de la media nacional en los niveles de desempeño Avanzado, insuficiente; son mejores en el nivel de desempeño satisfactorio y mínimo con relación a la media nacional.

Comparando los resultados de desempeño de las instituciones educativas del departamento de Córdoba por tipo de establecimiento, los mejores resultados los obtienen las Instituciones Educativas no oficiales con una frecuencia acumulada para los niveles de superior y satisfactorio del 72% y las Instituciones Oficiales y rurales con el 33% en el nivel de Superior y Satisfactorio. Lo anterior nos muestra que sigue la brecha entre la calidad de la formación que brindan las instituciones no oficiales y oficiales.

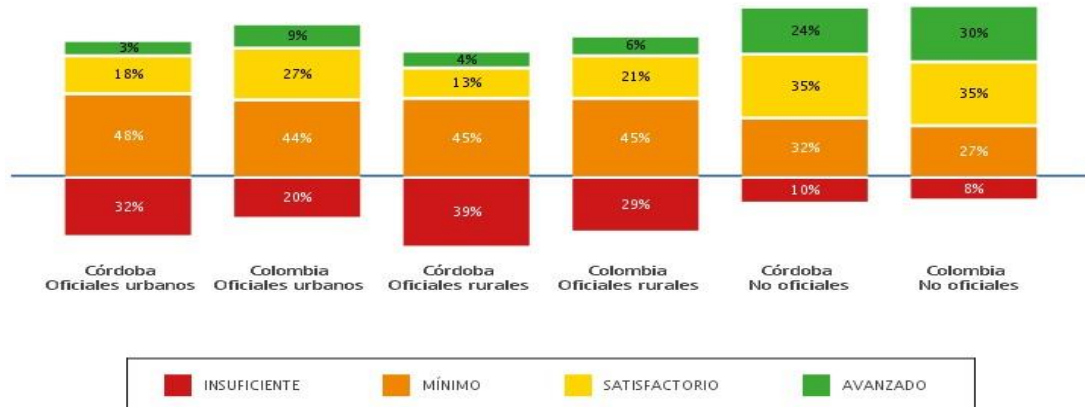
### Resultados de quinto grado en el área de lenguaje

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en lenguaje



La grafica anterior nos muestra que los resultados en el área de lenguaje de los estudiantes de quinto grado en el Departamento de Córdoba están por debajo de la media nacional en todos los niveles de desempeño.

**Porcentajes según niveles de desempeño Córdoba y el país, por tipos de establecimientos.**



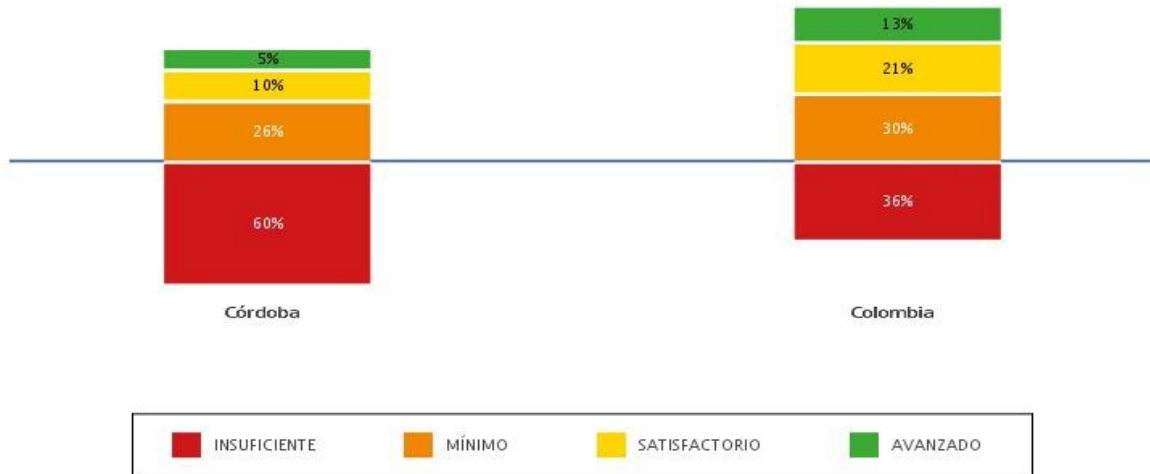
Los porcentajes de desempeño por tipos de establecimientos Educativos del Departamento de Córdoba y el País, muestran lo siguiente:

- Las Instituciones Educativas oficiales demuestran resultados por debajo de la media nacional en los niveles de desempeño Avanzado, Satisfactorio e insuficiente; son mejores en el nivel de desempeño mínimo con relación a la media nacional.
- Las Instituciones Educativas Rurales demuestran resultados por debajo de la media nacional en los niveles de desempeño Avanzado, Satisfactorio e insuficiente; y son iguales en el nivel de desempeño mínimo con relación a la media nacional.
- Las Instituciones Educativas No oficiales demuestran resultados por debajo de la media nacional en los niveles de desempeño Avanzado, insuficiente; es mejor en el nivel de desempeño mínimo e igual en satisfactorio con relación a la media nacional.

Comparando los resultados de desempeño de las instituciones educativas del departamento de Córdoba por tipo de establecimiento, los mejores resultados los obtienen las Instituciones Educativas no oficiales con una frecuencia acumulada para los niveles de superior y satisfactorio del 59% y las Instituciones Oficiales rurales y urbanas con el 17% y 21% respectivamente en el nivel de Superior y Satisfactorio.

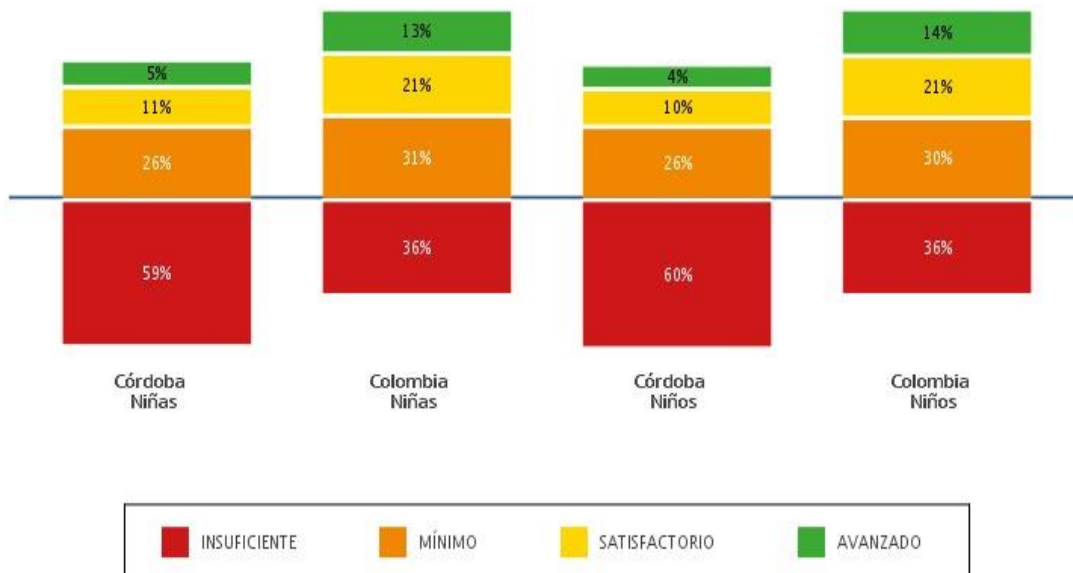
## Resultados de quinto grado en el área de matemáticas

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en matemáticas.



La grafica anterior nos muestra que los resultados en el área de matemáticas de los estudiantes de quinto grado en el Departamento de Córdoba están por debajo de la media nacional en todos los niveles de desempeño.

### Porcentajes según niveles de desempeño en Córdoba y el país por género

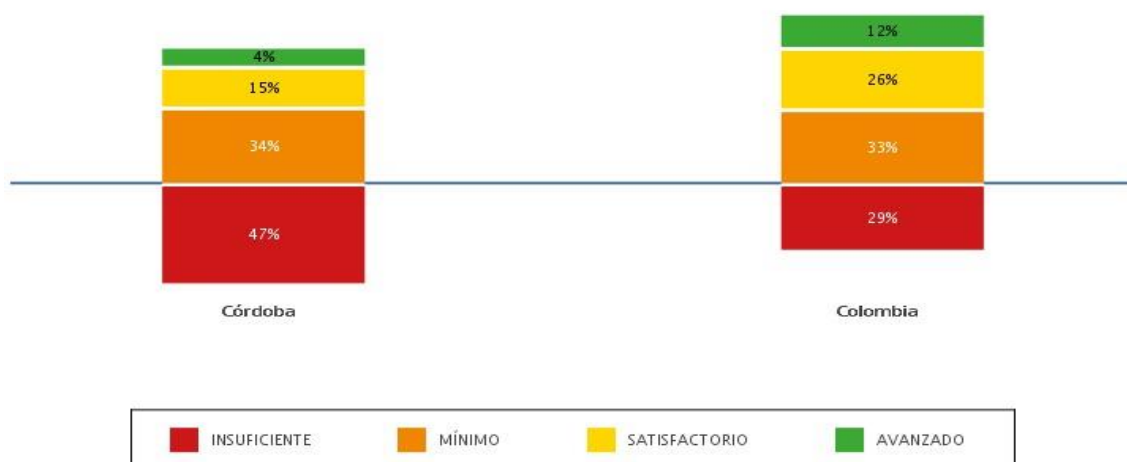


Los niveles de desempeño en el Departamento de Córdoba en relación al país por tipo de género se observa que los niños y niñas reflejan un desempeño en

todos los niveles por debajo a la media nacional; así los niñas y niños en el Departamento de Córdoba en los niveles de avanzado y satisfactorio tienen una frecuencia acumulada del 15% mientras que el promedio nacional suma aproximadamente 34%, en el nivel mínimo los niños y niñas en el Departamento de Córdoba tienen un resultado de 26% por debajo del promedio nacional que tiene un resultado del 30%; por lo anterior expuesto podemos precisar que no existe diferencia significativa entre los resultados de desempeño por tipo de género, pero si se observa claramente los resultados de los niños y niñas del Departamento de Córdoba están muy por debajo del desempeño del país.

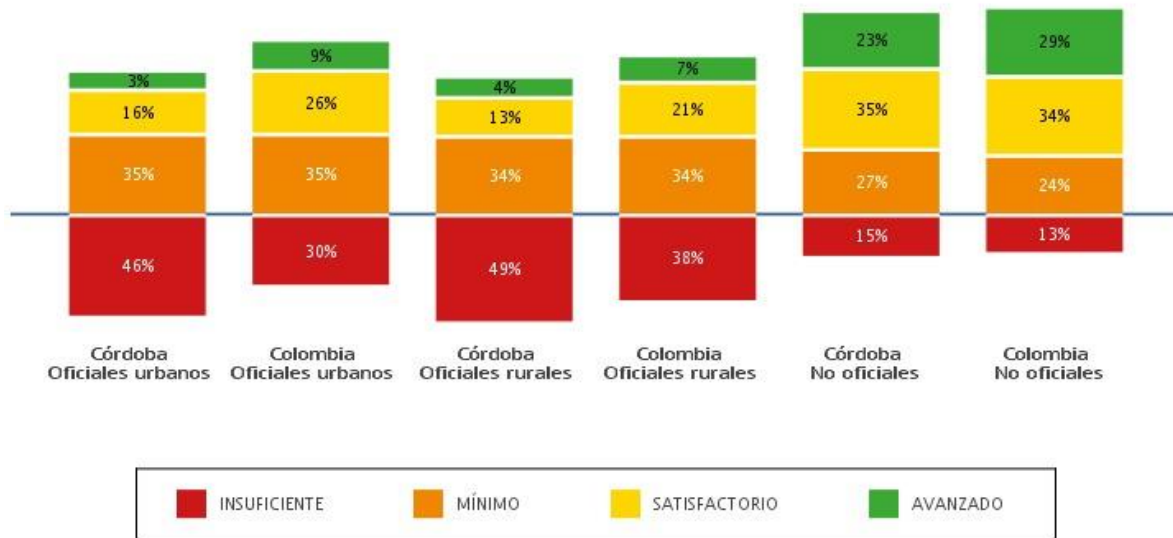
### Resultados de quinto grado en el área de Pensamiento ciudadano

#### Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en Pensamiento ciudadano



La gráfica anterior nos muestra que los resultados en el área de Pensamiento Ciudadano de los estudiantes de quinto grado en el Departamento de Córdoba están por debajo de la media nacional en todos los niveles de desempeño, exceptuando el desempeño mínimo.

#### Porcentajes según niveles de desempeño en Córdoba y el país por tipos de establecimientos en Pensamiento ciudadano.



Los porcentajes de desempeño por tipos de establecimientos Educativos del Departamento de Córdoba y el País en pensamiento ciudadano, muestran lo siguiente:

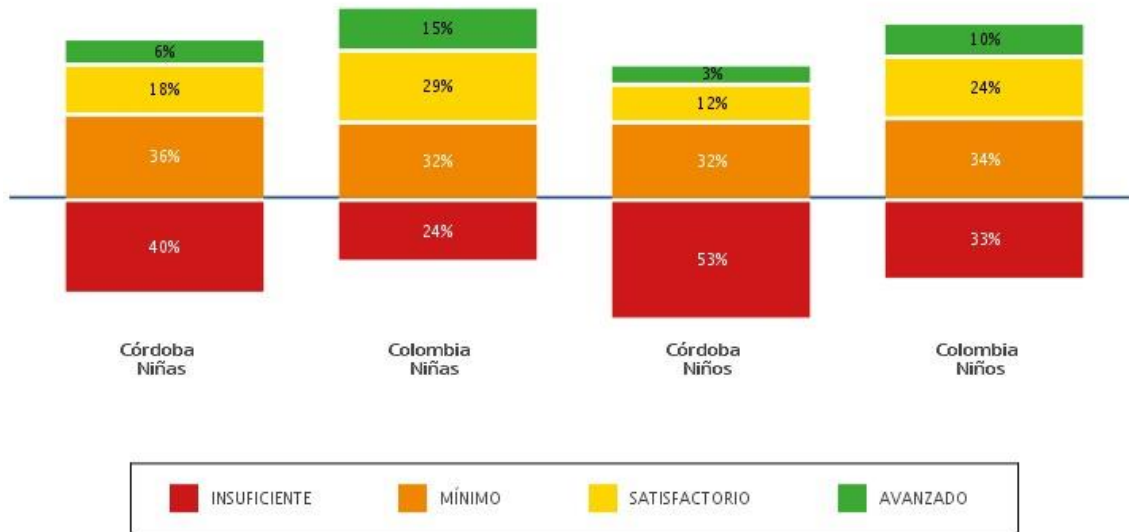
Las Instituciones Educativas oficiales demuestran resultados por debajo de la media nacional en los niveles de desempeño Avanzado, Satisfactorio e insuficiente; son iguales en el nivel de desempeño mínimo con relación a la media nacional.

Las Instituciones Educativas Rurales demuestran resultados por debajo de la media nacional en los niveles de desempeño Avanzado, Satisfactorio e insuficiente; y son iguales en el nivel de desempeño mínimo con relación a la media nacional.

Las Instituciones Educativas No oficiales demuestran resultados por debajo de la media nacional en los niveles de desempeño Avanzado, insuficiente; es mejor en el nivel de desempeño Satisfactorio y mínimo con relación a la media nacional.

Comparando los resultados de desempeño de las instituciones educativas del departamento de Córdoba por tipo de establecimiento, los mejores resultados los obtienen las Instituciones Educativas no oficiales con una frecuencia acumulada para los niveles de superior y satisfactorio del 58% y las Instituciones Oficiales rurales y urbanas con el 17% y 19% respectivamente en el nivel de Superior y Satisfactorio.

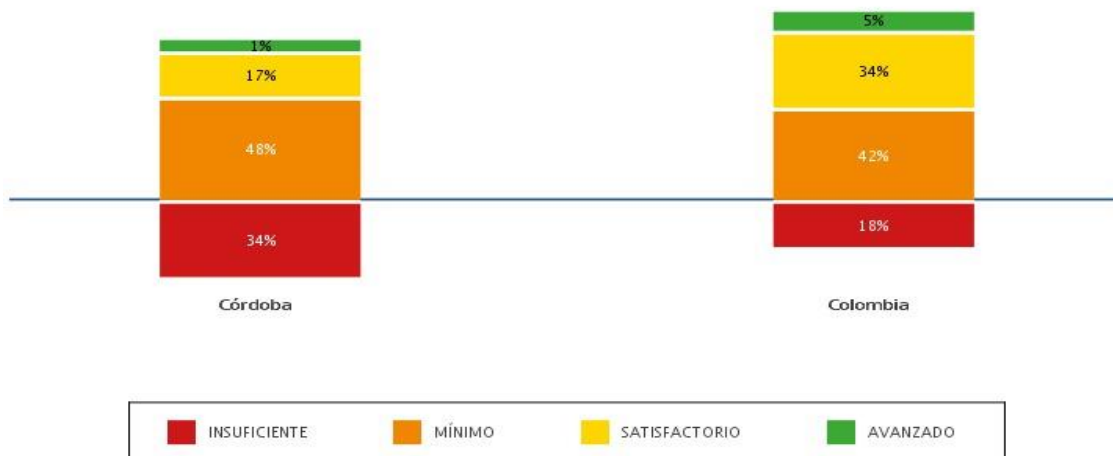
**Porcentajes según niveles de desempeño en Córdoba y el país por género, en Pensamiento ciudadano.**



Los niveles de desempeño en el Departamento de Córdoba en relación al país por tipo de género se observa que los niños y niñas reflejan un desempeño en los niveles Avanzado, satisfactorio e insuficiente por debajo de la media nacional, exceptuando las niñas en los niveles mínimos; así las niñas tiene una frecuencia acumulada del 24% en los niveles avanzado y satisfactorio, mientras que los niños tienen 15%.

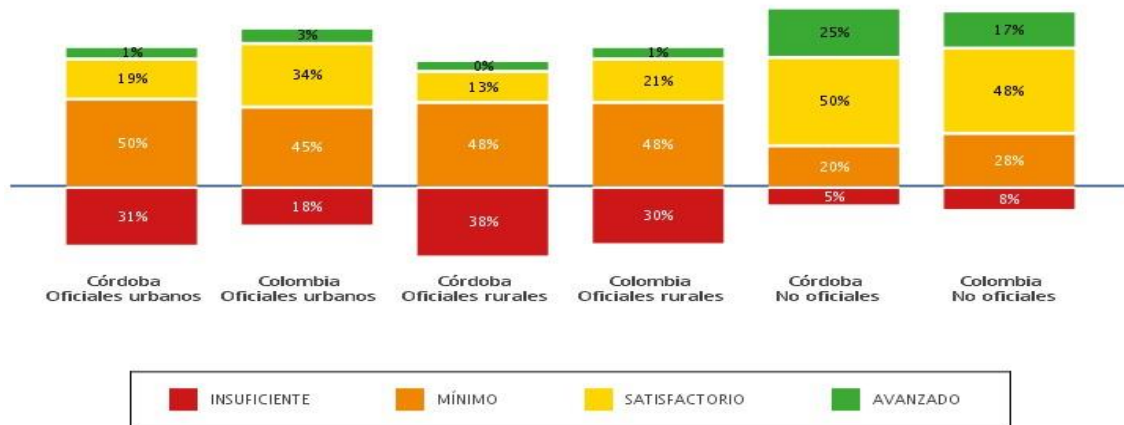
### Resultados de noveno grado en el área de lenguaje

#### Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño.



La grafica anterior nos muestra que los resultados en el área de lenguaje de los estudiantes de noveno grado en el Departamento de Córdoba están por debajo de la media nacional en todos los niveles de desempeño.

## Porcentajes según niveles de desempeño en Córdoba y el país por tipos de establecimientos.



Los porcentajes de desempeño por tipos de establecimientos Educativos del Departamento de Córdoba y el País en el área de lenguaje, muestran lo siguiente:

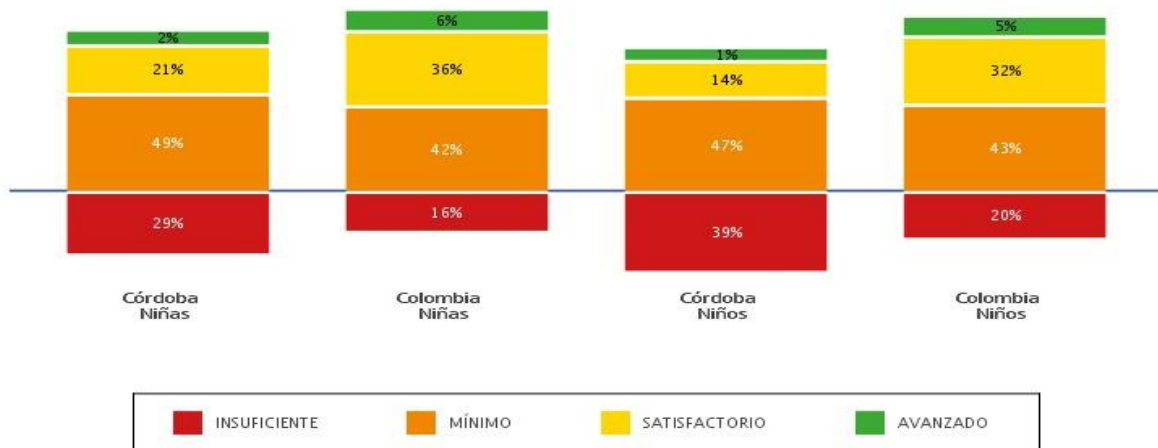
- Las Instituciones Educativas oficiales demuestran resultados por debajo de la media nacional en los niveles de desempeño Avanzado, Satisfactorio e insuficiente; son mejores en el nivel de desempeño mínimo con relación a la media nacional.
- Las Instituciones Educativas Rurales demuestran resultados por debajo de la media nacional en los niveles de desempeño Avanzado, Satisfactorio e insuficiente; y son iguales en el nivel de desempeño mínimo con relación a la media nacional.
- Las Instituciones Educativas No oficiales demuestran resultados por debajo de la media nacional en los niveles de desempeño mínimo; es son mejores en el nivel de desempeño Avanzado, Satisfactorio e Insuficiente con relación a la media nacional.

Comparando los resultados de desempeño de las instituciones educativas del departamento de Córdoba por tipo de establecimiento, los mejores resultados los obtienen las Instituciones Educativas no oficiales con una frecuencia acumulada para los niveles de superior y satisfactorio del 75% y las Instituciones Oficiales rurales y urbanas con el 14% y 20% respectivamente en el nivel de Superior y Satisfactorio. Se evidencia un gran sesgo de los resultados de las instituciones educativas no oficinales con las oficiales en el Departamento de Córdoba en el Grado noveno, lo que deja interrogantes de identificar los



factores relevantes que influyen en alcanzar resultados significativos en pro de brindar educación de calidad.

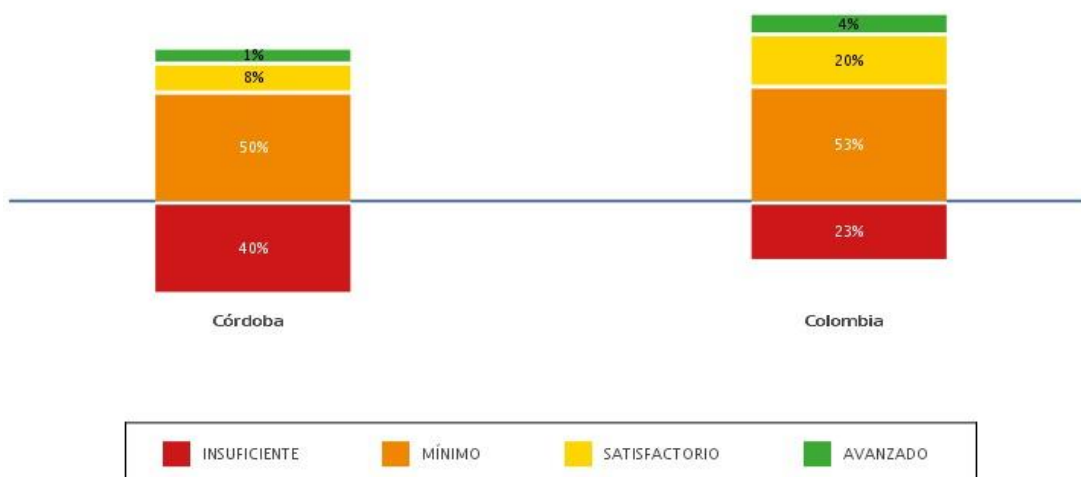
**Porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país por género.**



Los niveles de desempeño en el Departamento de Córdoba en relación al país por tipo de género se observa que los niños y niñas reflejan un desempeño en los niveles Avanzado, satisfactorio e insuficiente por debajo de la media nacional, exceptuando los niveles mínimos; así las niñas tiene una frecuencia acumulada del 24% en los niveles avanzado y satisfactorio, mientras que los niños tienen 15%.

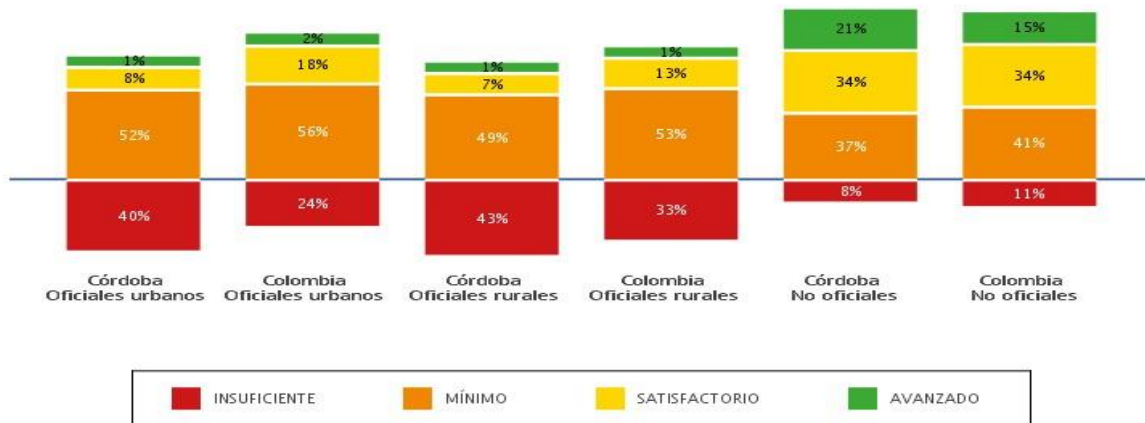
**Resultados de noveno grado en el área de matemáticas**

**Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en matemáticas.**



La grafica anterior nos muestra que los resultados en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en el Departamento de Córdoba están por debajo de la media nacional en todos los niveles de desempeño.

### Porcentajes según niveles de desempeño en Córdoba y el país por tipos de establecimientos.



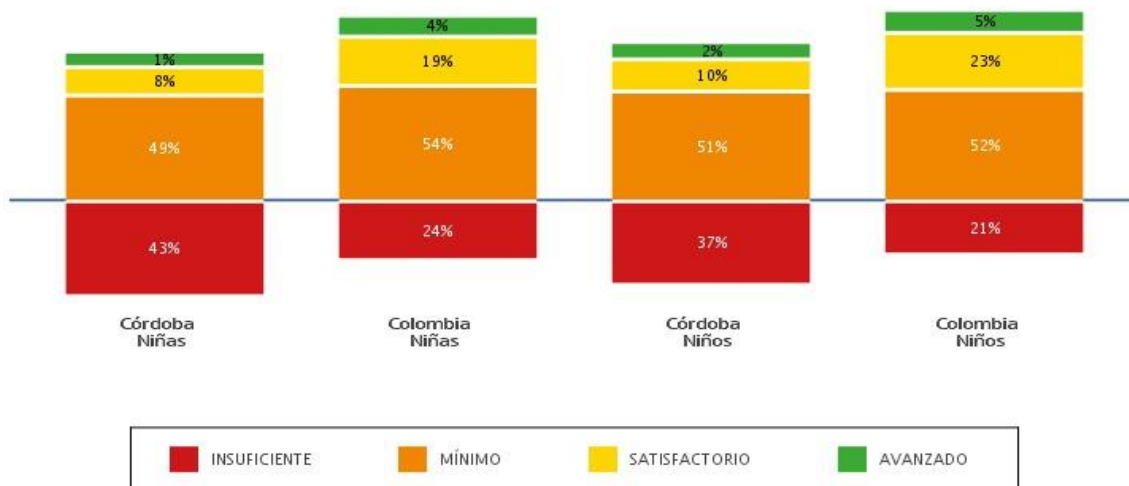
Los porcentajes de desempeño por tipos de establecimientos Educativos del Departamento de Córdoba y el País en el área de Matemáticas, muestran lo siguiente:

- Las Instituciones Educativas oficiales demuestran resultados por debajo de la media nacional en todos los niveles de desempeño Avanzado, Satisfactorio mínima e insuficiente.
- Las Instituciones Educativas Rurales demuestran resultados por debajo de la media nacional en todos los niveles de desempeño Avanzado, Satisfactorio mínima e insuficiente.
- Las Instituciones Educativas No oficiales demuestran resultados por debajo de la media nacional en los niveles de desempeño mínimo; es son mejores en el nivel de desempeño Avanzado, Satisfactorio e Insuficiente con relación a la media nacional.

Comparando los resultados de desempeño de las instituciones educativas del departamento de Córdoba por tipo de establecimiento, los mejores resultados los obtienen las Instituciones Educativas no oficiales con una frecuencia acumulada para los niveles de superior y satisfactorio del 55% y las Instituciones Oficiales rurales y urbanas con el 8% y 9% respectivamente en el nivel de Superior y Satisfactorio. Se evidencia un gran sesgo de los resultados de las instituciones educativas no oficiales en el Departamento de Córdoba en el Grado noveno, lo que deja interrogantes de identificar los factores

relevantes que influyen en alcanzar resultados significativos en pro de brindar educación de calidad.

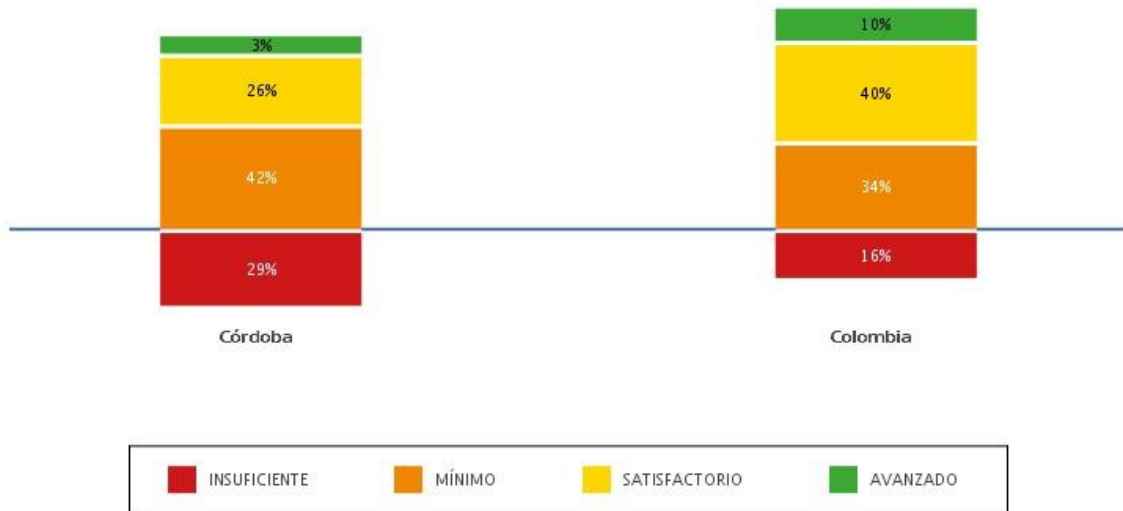
### Porcentajes según niveles de desempeño por género en Córdoba y el país en matemáticas



Los niveles de desempeño en el Departamento de Córdoba en relación al país por tipo de género se observa que los niños y niñas reflejan en todos los niveles por debajo de la media nacional; así las niñas tienen una frecuencia acumulada del 9% en los niveles avanzado y satisfactorio, mientras que los niños tienen 12%.

### Resultados de noveno grado en el área de Pensamiento ciudadano

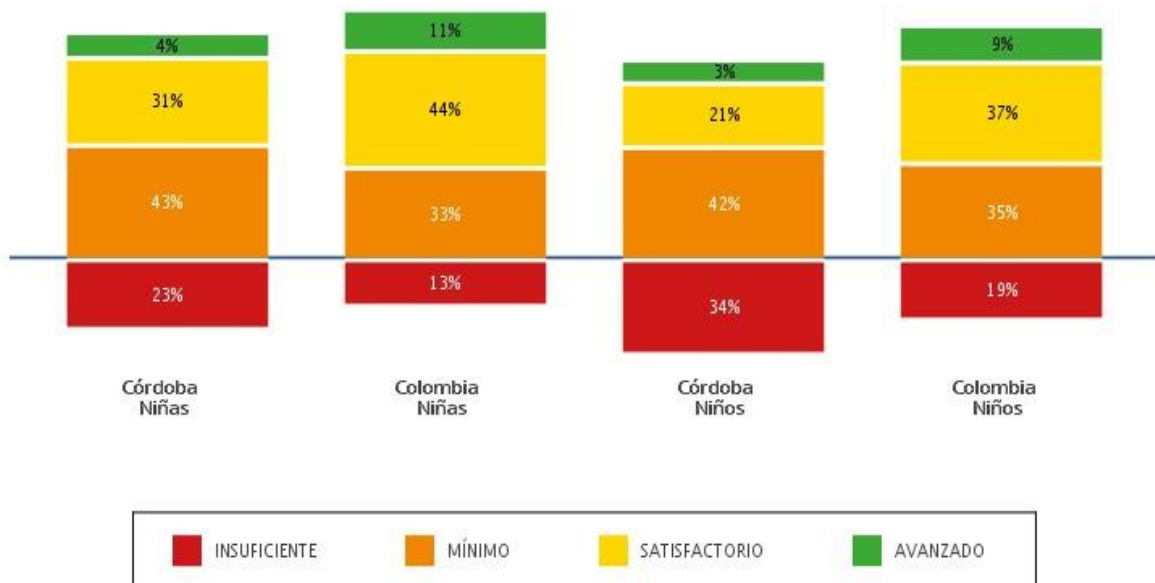
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en Pensamiento ciudadano.



La grafica anterior nos muestra que los resultados en el área de Pensamiento ciudadano de los estudiantes de noveno grado en el Departamento de Córdoba están por debajo de la media nacional en los niveles de desempeño avanzado, satisfactorio, e insuficiente, excepto en los niveles mínimos.

### Porcentajes según niveles de desempeño en Córdoba y el país por tipos de establecimientos

Porcentajes por Género según niveles de desempeño en Córdoba y el país.



Los niveles de desempeño en el Departamento de Córdoba en relación al país por tipo de género se observa que los niños y niñas reflejan en los niveles avanzado, satisfactorio e insuficientes están por debajo de la media nacional, excepto en los niveles mínimos; así las niñas tienen una frecuencia acumulada del 35% en los niveles avanzado y satisfactorio, mientras que los niños tienen 24%.

**ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON MEJORES INDICE SINTETICO DE CALIDAD  
EN PRIMARIA 0° - 5°**

| MUNICIPIO            | ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO | TOTAL INDICE PRIMARIA | Promedio Nacional | Promedio ETC | Resultado Promedio Nacional Primaria    | Resultado Promedio ETC Primaria    |
|----------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------|--------------|---|------------------------------------|
| BUENAVISTA           | C EDUC EL VIAJANO         | <b>7,24</b>           | <b>5,42</b>       | <b>4,42</b>  | <b>Por encima del promedio nacional</b> | <b>Por encima del promedio ETC</b> |
| CIÉNAGA DE ORO       | CENT EDUC PALMAS ABAJO    | <b>8,28</b>           | <b>5,42</b>       | <b>4,42</b>  | <b>Por encima del promedio nacional</b> | <b>Por encima del promedio ETC</b> |
| COTORRA              | CENT EDUC CULEBRA ARRIBA  | <b>7,79</b>           | <b>5,42</b>       | <b>4,42</b>  | <b>Por encima del promedio nacional</b> | <b>Por encima del promedio ETC</b> |
| LOS CÓRDOBAS         | C.E.ARENOSA CENTRAL       | <b>8,47</b>           | <b>5,42</b>       | <b>4,42</b>  | <b>Por encima del promedio nacional</b> | <b>Por encima del promedio ETC</b> |
| PUEBLO NUEVO         | CENTRO EDUC. BETANIA      | <b>7,89</b>           | <b>5,42</b>       | <b>4,42</b>  | <b>Por encima del promedio nacional</b> | <b>Por encima del promedio ETC</b> |
| PUEBLO NUEVO         | CENTRO EDUC. EL TESORO    | <b>6,44</b>           | <b>5,42</b>       | <b>4,42</b>  | <b>Por encima del promedio nacional</b> | <b>Por encima del promedio ETC</b> |
| PUEBLO NUEVO         | CENTRO EDUC. PIÑALITO     | <b>7,56</b>           | <b>5,42</b>       | <b>4,42</b>  | <b>Por encima del promedio nacional</b> | <b>Por encima del promedio ETC</b> |
| SAN ANDRÉS SOTAVENTO | CENT EDUC LOS CASTILLOS   | <b>6,39</b>           | <b>5,42</b>       | <b>4,42</b>  | <b>Por encima del promedio nacional</b> | <b>Por encima del promedio ETC</b> |

|                         |                               |             |             |             |   |                                    |
|-------------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|---|------------------------------------|
| SAN BERNARDO DEL VIENTO | CENTRO EDUCATIVO SICARA LIMON | <b>6,97</b> | <b>5,42</b> | <b>4,42</b> | <b>Por encima del promedio nacional</b> | <b>Por encima del promedio ETC</b> |
| SAN JOSÉ DE URÉ         | I.E. SAN LUIS                 | <b>7,19</b> | <b>5,42</b> | <b>4,42</b> | <b>Por encima del promedio nacional</b> | <b>Por encima del promedio ETC</b> |

**ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON MEJORES INDICE SINTETICO DE CALIDAD  
EN BASICA SEGUNDARIA 6° - 9°**

| MUNICIPIO    | ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO | TOTAL INDICE BASICA | Promedio Nacional | Promedio ETC | Resultado Promedio Nacional Secundaria  | Resultado Promedio ETC Secundaria  |
|--------------|---------------------------|---------------------|-------------------|--------------|---|------------------------------------|
| CHINÚ        | IE EDUC JOSE YANCES MUTIS | <b>7,27</b>         | <b>5,26</b>       | <b>4,3</b>   | <b>Por encima del promedio nacional</b> | <b>Por encima del promedio ETC</b> |
| CHINÚ        | CENT EDU EL TIGRE         | <b>8,27</b>         | <b>5,26</b>       | <b>4,3</b>   | <b>Por encima del promedio nacional</b> | <b>Por encima del promedio ETC</b> |
| PLANETARICA  | C.EDUC.CAROLINA           | <b>7,23</b>         | <b>5,26</b>       | <b>4,3</b>   | <b>Por encima del promedio nacional</b> | <b>Por encima del promedio ETC</b> |
| PUEBLO NUEVO | CENTRO EDUC. EL CAMPANO   | <b>8,3</b>          | <b>5,26</b>       | <b>4,3</b>   | <b>Por encima del promedio nacional</b> | <b>Por encima del promedio ETC</b> |
| PUEBLO       | CENTRO EDUC. PIÑALITO     | <b>8,33</b>         | <b>5,26</b>       | <b>4,3</b>   | <b>Por encima del promedio</b>          | <b>Por encima del promedio</b>     |

| NUEVO            |  |      |      |     | nacional                         | ETC                         |
|------------------|--|------|------|-----|----------------------------------|-----------------------------|
| PUERTO ESCONDIDO | CENTRO DOCOCENTE VILLA ESTHER              | 7,28 | 5,26 | 4,3 | Por encima del promedio nacional | Por encima del promedio ETC |
| PUERTO ESCONDIDO | INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DEL PANTANO | 6,55 | 5,26 | 4,3 | Por encima del promedio nacional | Por encima del promedio ETC |
| SAN JOSÉ DE URÉ  | I.E. SAN LUIS                              | 6,78 | 5,26 | 4,3 | Por encima del promedio nacional | Por encima del promedio ETC |
| SAN JOSÉ DE URÉ  | I.E. CORAZÓN DE MARÍA                      | 7,37 | 5,26 | 4,3 | Por encima del promedio nacional | Por encima del promedio ETC |
| SAN PELAYO       | CENT EDUC VALPARAISO                       | 6,8  | 5,26 | 4,3 | Por encima del promedio nacional | Por encima del promedio ETC |

**ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON MEJORES INDICE SINTETICO DE CALIDAD EN MEDIA VOCACIONAL 10° y 11°**

| MUNICIPIO  | ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO | TOTAL INDICE MEDIA | Promedio Nacional | Promedio ETC | Resultado Promedio Nacional Media | Resultado Promedio ETC Media |
|------------|---------------------------|--------------------|-------------------|--------------|-----------------------------------|------------------------------|
| BUENAVISTA | IE NTRA SRA DE FATIMA     | 7,39               | 5,89              | 4,89         | Por encima del promedio nacional  | Por encima del promedio ETC  |



|   |   |      |      |      |                                  |                             |
|---|---|------|------|------|----------------------------------|-----------------------------|
| CERETÉ  | I.E.SAN JOSE DEL QUEMADO                    | 7,42 | 5,89 | 4,89 | Por encima del promedio nacional | Por encima del promedio ETC |
| CHINÚ   | IE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN                | 7,47 | 5,89 | 4,89 | Por encima del promedio nacional | Por encima del promedio ETC |
| CHINÚ   | IE DIVINO NIÑO DE TIERRA GRATA              | 7,39 | 5,89 | 4,89 | Por encima del promedio nacional | Por encima del promedio ETC |
| CIÉNAGA DE ORO  | IE MARCO FIDEL SUAREZ                       | 7,66 | 5,89 | 4,89 | Por encima del promedio nacional | Por encima del promedio ETC |
| MONTELÍBANO   | INST. EDC.MARIA GORETTI                     | 7,47 | 5,89 | 4,89 | Por encima del promedio nacional | Por encima del promedio ETC |
| PLANETA RICA  | C.EDUC.CAROLINA                             | 7,61 | 5,89 | 4,89 | Por encima del promedio nacional | Por encima del promedio ETC |
| PUERTO ESCONDIDO  | INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DEL PANTANO  | 7,39 | 5,89 | 4,89 | Por encima del promedio nacional | Por encima del promedio ETC |
| SAN BERNARDO DEL VIENTO   | INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE OLAYA HERRERA | 7,77 | 5,89 | 4,89 | Por encima del promedio nacional | Por encima del promedio ETC |
| SAN BERNARDO DEL VIENTO   | INSTITUCION EDUCATIVA PASO NUEVO            | 7,49 | 5,89 | 4,89 | Por encima del promedio nacional | Por encima del promedio ETC |
| <p>El mejor Establecimiento Educativo por Córdoba fue la Institución Educativa de PIÑALITO del Municipio de Pueblo Nuevo con un indicador de 8,33 ocupando el 6to. Lugar a nivel Nacional en la básica secundaria</p> |   |      |      |      |                                  |                             |

### 3.1.3 Resultados de las pruebas ICFES

| <b>RESULTADO DE PRUEBAS ICFES DE INTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO DE CORDOBA EN EL AÑO 2014</b> |                                       |             |
|---|---------------------------------------|-------------|
| <b>CATEGORIA</b>  | <b>PLANTELES EDUCATIVOS OFICIALES</b> | <b>%</b>    |
| D (bajo)  | 24                                    | 24%         |
| C (inferior)  | 51                                    | 51%         |
| B (básico)  | 20                                    | 20%         |
| A (superior)  | 1                                     | 1%          |
| A+ ( muy superior)  | 4                                     | 4%          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>100</b>                            | <b>100%</b> |

Fuente ICFES 2014

| <b>RESULTADO DE PRUEBAS ICFES DE INTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO DE CORDOBA EN EL AÑO 2015</b> |                                       |             |
|---|---------------------------------------|-------------|
| <b>CATEGORIA</b>  | <b>PLANTELES EDUCATIVOS OFICIALES</b> | <b>%</b>    |
| D (bajo)  | 60                                    | 41%         |
| C (inferior)  | 47                                    | 32%         |
| B (básico)  | 31                                    | 21%         |
| A (superior)  | 5                                     | 3%          |
| A+ ( muy superior)  | 3                                     | 2%          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>146</b>                            | <b>100%</b> |

Fuente ICFES 2015

Comparando las tablas de resultados de pruebas ICFES de Instituciones Educativas Oficiales del Departamentos de Córdoba entre el año 2014 y 2015 se Incrementó la Cobertura de 100 a 146 Instituciones Educativas que presentaron las Pruebas ICFES. Analizando las categorías de nivel muy superior y superior tienen una frecuencia del 5% para los años 2014 y 2015, lo que denota que los resultados en estas categorías se han mantenido. Para el nivel básico en año 2015 un leve incremento en el 1%. Los niveles de inferior y bajo disminuyó en el año 2015 al 73% en comparación al año 2014 que equivalía al 75%; lo anterior demuestra que en un gran porcentaje los niveles de calidad en la Formación de

las instituciones educativas Oficiales del Departamento de Córdoba es deficiente.

Lo anterior, nos compromete a continuar con el reto de seguir mejorando en la formación y cualificación permanente de docentes para la concatenación de saberes, no sólo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer, del saber convivir.

Se es consciente que para la formación de profesionales de la educación es necesario realizar cambios metodológicos, didácticos y actitudinales que promuevan la participación, cooperación y estimulen el pensar del estudiante, en la medida que se construyen los conocimientos junto al docente, apostando por un estudiante que aprenda a aprender, con una actitud crítica y capacidad de responder, actuar ante el cambio, privilegiando la producción de conocimientos más que la simple búsqueda de información.

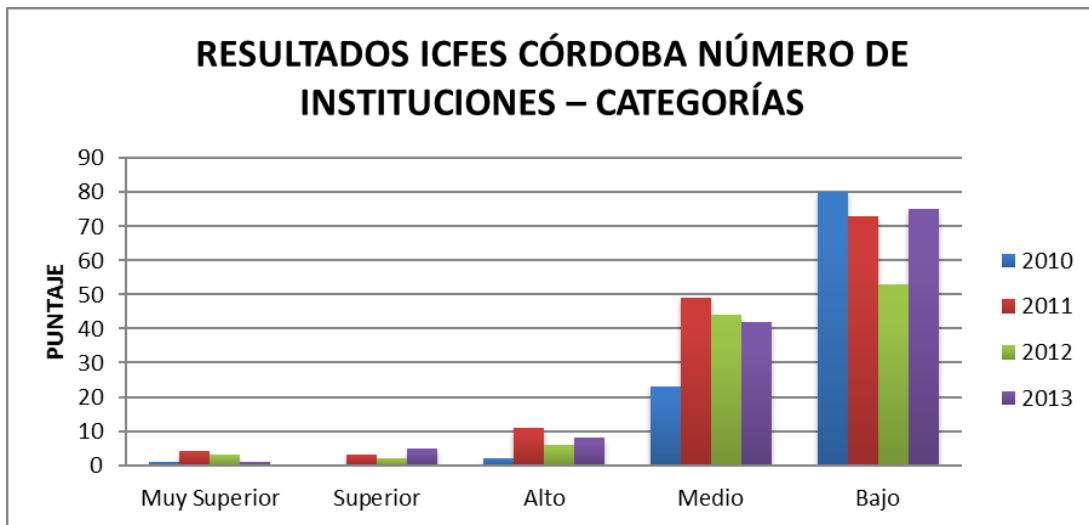
### **Resultados Pruebas ICFES para Grado 11<sup>o</sup>, Periodo 2011- 2013.**

En lo referente a las pruebas ICFES, que se realizaron hasta el año 2013, los resultados obtenidos en los Establecimientos Educativos de los 27 municipios no certificados del Departamento, permite establecer que el 9% de los Instituciones Educativas se ubicaron en la categoría inferior; 52% en la categoría baja, 28% en la categoría media; el 6% en la categoría alta, el 3% en la categoría superior y solo en 1% en la categoría muy superior.

| <b>RESULTADOS ICFES CÓRDOBA NO DE INSTITUCIONES<br/>CATEGORÍAS 2011 - 2013</b> |                     |                 |             |              |             |                 |
|--|---------------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|-----------------|
| <b>Año</b>   | <b>Muy Superior</b> | <b>Superior</b> | <b>Alto</b> | <b>Medio</b> | <b>Bajo</b> | <b>Inferior</b> |
| <b>2011</b>  | 4                   | 3               | 11          | 49           | 73          | 13              |
| <b>2012</b>  | 3                   | 2               | 6           | 44           | 53          | 11              |
| <b>2013</b>  | 1                   | 5               | 8           | 42           | 75          | 14              |

Fuente: ICFES 2013

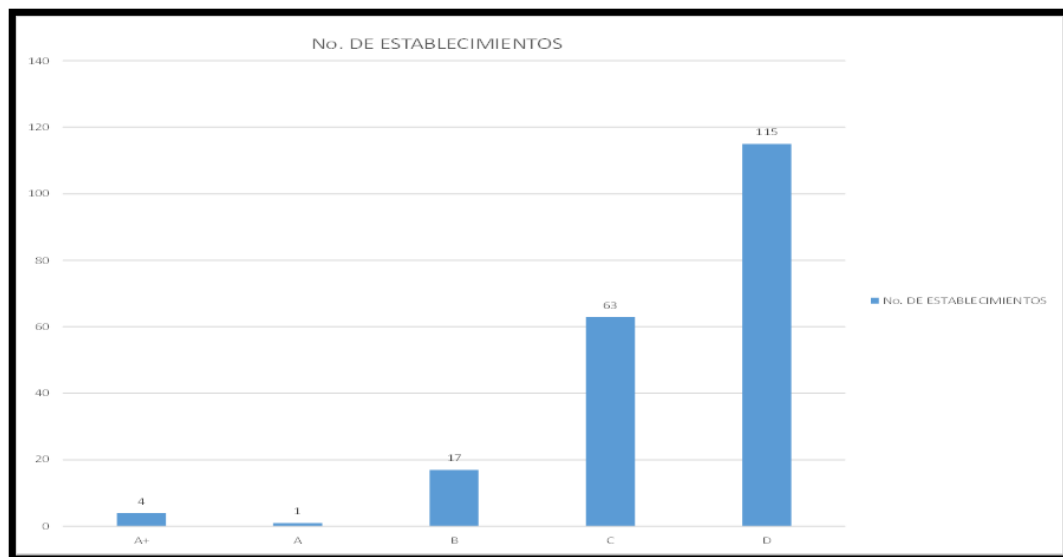
El análisis comparativo entre el 2013 es levemente significativo debido a que el 89% de los establecimientos educativos se encuentran en categoría inferior y categoría baja, se evidencia una leve mejoría en el número de I.E. ubicadas en las categorías alta y muy superior.



Fuente. Reportes del ICFES, Consolidados por el área de Calidad educativa de la SED

### Categorías de los E.E. en las pruebas saber 11 de 2014

Las pruebas saber 11 - 2014, muestra el desempeño de los estudiantes y ubica al departamento de Córdoba en el puesto 23 con un 22% por encima de los departamentos de la región Caribe como: Atlántico, Sucre, Bolívar y Magdalena, pero de igual forma muestra reducción del porcentaje de estudiantes en los primeros puesto pasando del 24 en el año 2010 al 22% en el 2014.



FUENTE. Reportes del ICFES, Consolidados por el área de Calidad educativa de la SED

En el mismo sentido y como se nota en el gráfico anterior solo 4 establecimientos se encuentran en la categoría A+, 1 en A, 17 en B, 63 en C y 115 en D.

### Categorías de los E.E. Saber 11 de 2014.

| CATEGORIAS | No. DE ESTABLECIMIENTOS |
|------------|-------------------------|
| A+         | 4                       |
| A          | 1                       |
| B          | 17                      |
| C          | 63                      |
| D          | 115                     |

FUENTE. Reportes del ICFES, Consolidados por el área de Calidad educativa de la SED

En el plan de desarrollo Unidos por Córdoba 2016 – 2019, Sector Educación Articulada Al Desarrollo y la Paz, se encuentra inmerso el programa Educación con aceptabilidad y de calidad para los Cordobeses, con un subprograma denominado Índice Sintético de Calidad Educativa- ISCE con unos indicadores y metas que buscan mejorar el desempeño en los próximos 4 años, a continuación mostramos los resultados de la vigencia 2016.

El Índice Sintético de Calidad Educativa- ISCE tiene como propósito el establecimiento de criterios y parámetros técnicos cualitativos que permitan medir la calidad educativa de los E. E. En los 27 municipios no certificados del departamento en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media, con la finalidad de diseñar estrategias para el mejoramiento de las competencias en las diferentes áreas del conocimiento de los estudiantes.

Proyecto: Componente progreso del ISCE en primaria

| PLAN DE DESARROLLO<br>Compromisos                               | LINEA DE BASE<br>2015 | META 2016<br>PLAN DE DESARROLLO<br>(Plan Indicativo) | SITUACIÓN ACTUAL A<br>Diciembre de 2016 | GRADO DE AVANCE DE LAS METAS % |
|---|-----------------------|--|---|--------------------------------|
| 0,537 en el componente progreso del ISCE en primaria, alcanzado | 0,47                  | 0,49   | 0,62                                    | 1,27%                          |

Fuente: Reportes MEN

Proyecto: Componente desempeño del ISCE en primaria

| PLAN DE DESARROLLO | LINEA DE BASE | META 2016<br>PLAN DE DESARROLLO | SITUACIÓN ACTUAL A<br>Diciembre | GRADO DE AVANCE DE |
|--------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|
|--------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|

| <b>Compromisos</b>   | <b>2015</b> | <b>(Plan Indicativo)</b> | <b>de 2016</b> | <b>LAS METAS %</b> |
|--|-------------|--------------------------|----------------|--------------------|
| 2,321 en el componente desempeño del ISCE en primaria, alcanzado | 2,03        | 2,13                     | 2,07           | 0,97%              |

Fuente: Reportes MEN

Proyecto: Componente eficiencia del ISCE en primaria,

| <b>PLAN DE DESARROLLO Compromisos</b>                             | <b>LINEA DE BASE 2015</b> | <b>META 2016 PLAN DE DESARROLLO (Plan Indicativo)</b> | <b>SITUACIÓN ACTUAL A Diciembre de 2016</b> | <b>GRADO DE AVANCE DE LAS METAS %</b> |
|---|---------------------------|---|---|---------------------------------------|
| 0,972 en el componente eficiencia del ISCE en primaria, alcanzado | 0,85                      | 0,88  | 0,98  | 111%                                  |

Fuente: Reportes MEN

Proyecto: componente ambiente escolar del isce en primaria

| <b>PLAN DE DESARROLLO Compromisos</b>                                   | <b>LINEA DE BASE 2015</b> | <b>META 2016 PLAN DE DESARROLLO (Plan Indicativo)</b> | <b>SITUACIÓN ACTUAL A Diciembre de 2016</b> | <b>GRADO DE AVANCE DE LAS METAS %</b> |
|---|---------------------------|---|---|---------------------------------------|
| 0,858 en el componente ambiente escolar del ISCE en primaria, alcanzado | 0,75                      | 0,77  | 0,75  | 0,97%                                 |

Fuente: Reportes MEN

Proyecto: Componente progreso del ISCE en secundaria

| <b>PLAN DE DESARROLLO Compromisos</b>                             | <b>LINEA DE BASE 2015</b> | <b>META 2016 PLAN DE DESARROLLO (Plan Indicativo)</b> | <b>SITUACIÓN ACTUAL A Diciembre de 2016</b> | <b>GRADO DE AVANCE DE LAS METAS %</b> |
|---|---------------------------|---|---|---------------------------------------|
| 0,515 en el componente progreso del ISCE en secundaria, alcanzado | 0,42                      | 0,44  | 0,58  | 132%                                  |

Fuente: Reportes MEN

Proyecto: Componente desempeño del ISCE en secundaria

| <b>PLAN DE DESARROLLO Compromisos</b>                              | <b>LINEA DE BASE 2015</b> | <b>META 2016 PLAN DE DESARROLLO (Plan Indicativo)</b> | <b>SITUACIÓN ACTUAL A Diciembre de 2016</b> | <b>GRADO DE AVANCE DE LAS METAS %</b> |
|--|---------------------------|---|---|---------------------------------------|
| 2,395 en el componente desempeño del ISCE en secundaria, alcanzado | 2                         | 2,1   | 2,01  | 0,96                                  |

Fuente: Reportes MEN

Proyecto: Componente eficiencia del ISCE en secundaria

| PLAN DE DESARROLLO Compromisos                                      | LINEA DE BASE 2015 | META 2016 PLAN DE DESARROLLO (Plan Indicativo) | SITUACIÓN ACTUAL A Diciembre de 2016 | GRADO DE AVANCE DE LAS METAS % |
|---|--------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| 0,970 en el componente eficiencia del ISCE en secundaria, alcanzado | 0,81               | 0,85   | 0,97                                 | 114%                           |

Fuente: Reportes MEN

Proyecto: Componente ambiente escolar del ISCE en secundaria

| PLAN DE DESARROLLO Compromisos  | LINEA DE BASE 2015 | META 2016 PLAN DE DESARROLLO (Plan Indicativo) | SITUACIÓN ACTUAL A Diciembre de 2016 | GRADO DE AVANCE DE LAS METAS % |
|---|--------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| 0,910 en el componente ambiente escolar del ISCE en secundaria, alcanzado | 0,76               | 0,79   | 0,75                                 | 95%                            |

Fuente: Reportes MEN

Proyecto: Componente progreso del ISCE en media

| PLAN DE DESARROLLO Compromisos                               | LINEA DE BASE 2015 | META 2016 PLAN DE DESARROLLO (Plan Indicativo) | SITUACIÓN ACTUAL A Diciembre de 2016 | GRADO DE AVANCE DE LAS METAS % |
|--|--------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| 0,569 en el componente progreso del ISCE en media, alcanzado | 0,45               | 0,48   | 0,78                                 | 163%                           |

Fuente: Reportes MEN

Proyecto: Componente desempeño del ISCE en media

| PLAN DE DESARROLLO Compromisos                                | LINEA DE BASE 2015 | META 2016 PLAN DE DESARROLLO (Plan Indicativo) | SITUACIÓN ACTUAL A Diciembre de 2016 | GRADO DE AVANCE DE LAS METAS % |
|---|--------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| 2,661 en el componente desempeño del ISCE en media, alcanzado | 2,15               | 2,25   | 2,16                                 | 96%                            |

Fuente: Reportes MEN

Proyecto: Componente eficiencia del ISCE en media

| PLAN DE DESARROLLO Compromisos | LINEA DE BASE 2015 | META 2016 PLAN DE DESARROLLO (Plan Indicativo) | SITUACIÓN ACTUAL A Diciembre de 2016 | GRADO DE AVANCE DE LAS METAS % |
|--------------------------------|--------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
|--------------------------------|--------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|

|  |     |     |   |      |
|--|-----|-----|---|------|
| 2,104 en el componente eficiencia del ISCE en media, alcanzado | 1,7 | 1,8 | 2 | 111% |
|--|-----|-----|---|------|

Fuente: Reportes MEN

### 3.1.4 Autoevaluación Institucional

El Día E fue creado con el propósito de fortalecer la calidad de la educación; en este sentido, cada establecimiento educativo se comprometió con un conjunto de acciones concretas para mejorar el desempeño, el Progreso, la Eficiencia y el Ambiente Escolar; son estrategias para que los directivos, docentes y personal administrativo reflexionen y actúen con relación al desempeño educativo de su institución, representado en el Índice Sintético de Calidad Educativa - ISCE, que es la herramienta que permite hacer el seguimiento del progreso de cada institución, a través de ella los miembros de la comunidad educativa obtuvieron una manera objetiva de identificar cómo están y qué caminos pueden emprender para convertir a Colombia en el país más educado de Latinoamérica en el año 2025; para hacerlo, fue fundamental determinar las fortalezas con las que se cuentan y las áreas que hay por mejorar.

Los directivos docentes y maestros adelantaron el taller del Día E buscando como producto final la definición de un "Acuerdo por la Excelencia" para cada Institución.

En éste día los protagonistas fueron los maestros y rectores, quienes de manera conjunta y como un gran equipo reflexionaron y analizaron lo que les hacía falta para ser los mejores y diseñar una estrategia que les permitiera hacer realidad esa gran meta que todos se han propuesto, al igual que alcaldes y otras autoridades, que se unieron a ésta iniciativa, así como también secretarios de educación, miembros de los consejos directivos, rectores y por supuesto, los maestros, quienes son los principales actores de las estrategias de mejoramiento.

En el contexto de la práctica educativa y la formación de docente es de vital importancia tener presente el proceso de Evaluación Institucional, pues éste permite: definir el afianzamiento en la adquisición de los conocimientos, verificar la consecución de logros, competencias y objetivo, identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo, estilos y aprendizaje.

#### Básica Primaria

De acuerdo con la información del Ministerio de Educación Nacional, el promedio Nacional es del 5,1 y de la Secretaría de Educación de Córdoba como entidad territorial certificada es de 4,12 con un avance en el periodo del 0,47.





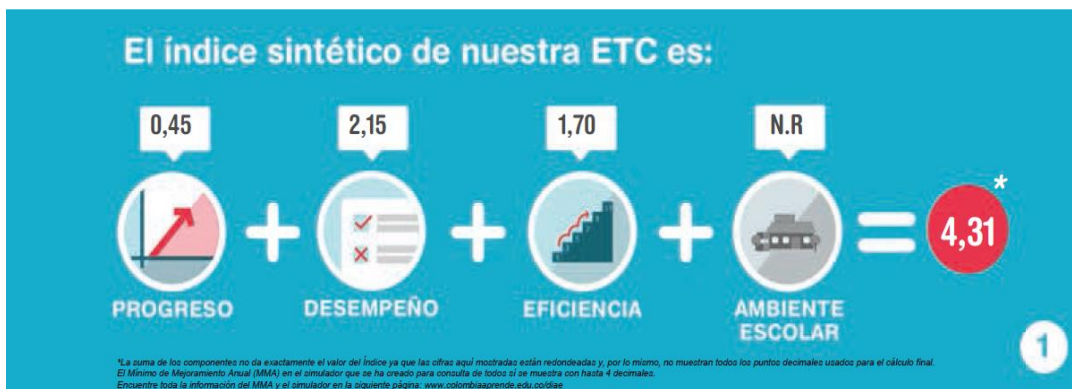
## Básica Secundaria

El reporte señala que el promedio Nacional es del 4,9 mientras que Secretaría de Educación de Córdoba, se encuentra con 4,00 y un progreso del 0,42 en la vigencia, tal como se aprecia en el siguiente gráfico:



## Media

El promedio Nacional se encuentra en 5,6, mientras que Secretaría de Educación de Córdoba tiene 4,31 con un progreso de 0,45 durante la vigencia.



### 3.1.5 Evaluación de Desempeño

Con el propósito de identificar las potencialidades y necesidades del docente y establecer así, desde su puesto de trabajo, las estrategias de superación, evidenciar sus capacidades pedagógicas y didácticas, las cuales pueden ser aprovechadas en la proyección de los Planes de Mejoramiento de las

instituciones educativas, en el año 2015 se realizó en el departamento de Córdoba la evaluación de desempeño de los docentes.

De los 3164 docentes y 210 directivos docentes evaluados, se identificaron las necesidades de formación más relevantes en cada uno de estos actores y están relacionadas con: construcción y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, innovación y estrategias pedagógicas, formación en la práctica investigativa, interacción de la comunidad y el entorno, la comunicación institucional y uso de recursos.

### ***Análisis de resultados de la evaluación de carácter diagnóstico formativo (ECDF).***

Realizar una descripción detallada y un análisis de resultados de la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa de los educadores de la Secretaría de Educación de Córdoba, que les permite conocer la población de docentes y directivos docentes que participaron del proceso de evaluación e identificar ciertas relaciones entre algunas variables socio demográficas y el puntaje ECDF.

También se incluye una identificación de los docentes tomando como referencia su participación en las evaluaciones de competencias desde el 2010 hasta el 2015, con el fin de determinar cuál es el grado de progreso en el escalafón y así identificar rezagos que pueda presentar la Secretaria en este aspecto del desarrollo profesional; así como la comparación de variables de experiencia laboral, edad y formación profesional de los docentes participantes de la ECDF de la ETC, respecto del promedio nacional.

De esta manera, se espera que la información de las evaluaciones que adelanta el Ministerio de Educación, sirvan para fortalecer el proceso de toma de decisiones que ayuden en el mejoramiento de la calidad educativa.

### **Muestra**

A nivel nacional, se presentaron 36,166 docentes de aula, docentes orientadores, docentes tutores PTA, rectores, coordinadores, directivos sindicales y directivos rurales a la ECDF 2015, de los cuales 2,622 fueron inhabilitados por no haber cargado ningún instrumento de evaluación a la plataforma del ICFES en los tiempos establecidos. Esto quiere decir que en total fueron evaluados 33,544 educadores que se encontraban repartidos entre 92 entidades territoriales certificadas.

A nivel territorial, en la ETC de Córdoba se presentaron 1778 docentes de aula, docentes orientadores, docentes tutores PTA, rectores, coordinadores,

directivos sindicales y directivos rurales a la ECDF 2015, de los cuales 24 fueron inhabilitados por no haber cargado ningún instrumento de evaluación a la plataforma del ICFES en los tiempos establecidos. Esto quiere decir que en total fueron evaluados 1754 educadores que se encuentran repartidos entre 297 instituciones educativas.

## Información utilizada

La información utilizada para el análisis de resultados fue suministrada por la Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa, así como por la Subdirección de Recursos Humanos del Sector Educativo. A continuación, se realiza una breve descripción de las bases de datos utilizadas para el presente análisis.

- Resultados ECDF 2015
- Anexo 3A – Año 2016

Sistema de información de docentes y directivos docentes que incluye información general, personal, de ubicación y laboral.

- Información secundaria:

Evaluación de desempeño laboral del año 2015

Número de inscritos a los cursos de formación

**Los docentes y directivos docentes de la Secretaría de Educación de Córdoba que participaron en la ECDF, presentan condiciones de experiencia laboral inferiores al promedio nacional. El 89.3% de estos hace parte del grado 2 del escalafón, aun cuando el 13.51% tiene un título de postgrado.**

| Categoría              | Características sociodemográficas de los educadores               |  |  |
|------------------------|---|--|--|
|                        | Características de los educadores del Estatuto 1278 <sup>27</sup> | Características de los educadores que participaron en la ECDF 2015 <sup>28</sup> | Características de los educadores de Córdoba que participaron en la ECDF <sup>29</sup> |
| • Género               | • El 64% son mujeres  | • El 62% son mujeres   | • El 59.81% son mujeres  |
| • Edad promedio        | • La edad promedio es de 40 años.                                 | • La edad promedio es de 42 años   | • La edad promedio es de 43 años.  |
| • Experiencia promedio | • En promedio, la experiencia es de 5.5 años.                     | • En promedio, la experiencia es de 8.4 años.                                    | • En promedio, la experiencia es de 8.5 años.  |
| • Escalafón docente    | • El 12% hace parte del grado 1 del escalafón docente.            | • El 13% hace parte del grado 1 del escalafón docente.                           | • El 10.26% hace parte del grado 1 del escalafón docente.                              |
|                        | • El 84% hace parte del grado 2 del escalafón docente.            | • El 85% hace parte del grado 2 del escalafón docente.                           | • El 89.34% hace parte del grado 2 del escalafón docente.                              |
|                        | • El 4% hace parte del grado 3 del escalafón docente.             | • El 2% hace parte del grado 3 del escalafón docente.                            | • El 0.34% hace parte del grado 3 del escalafón docente.                               |
|                        | • El 0.03% tienen título de bachiller pedagógico.                 | • El 0.01% tienen título de bachiller pedagógico.                                | • El 0% tienen título de bachiller pedagógico.   |
|                        | • El 11.73% tienen título de normalista superior.                 | • El 12.52% tienen título de normalista superior.                                | • El 10.21% tienen título de normalista superior.                                      |

De los 5132 educadores que tiene la Secretaría de Educación de Córdoba del escalafón 1278, el 41% nunca ha presentado una evaluación de ascenso o reubicación desde el 2010 al 2015. Lo anterior permite reflexionar sobre las razones del por qué no se han presentado a los procesos de evaluación para ascender o reubicarse en el escalafón docente, aun cuando este proceso es parte del desarrollo profesional del educador. Es un reto de la Secretaría revisar si la no participación obedece a un problema de requisitos o falta de interés en participar u otro que aún no ha sido identificado. Ahora bien, revisando las cifras de los educadores que no han aprobado la evaluación de ascenso o reubicación, se tiene que aproximadamente 3016 docentes y directivos docentes de la Secretaría de Educación de Córdoba han presentado al menos una evaluación entre los años 2010 y 2014. De este número se encontró que 221 educadores nunca han aprobado una evaluación de ascenso o reubicación, de los cuales: 21 no se presentaron a la ECDF 2015 y 66 que se inscribieron a la ECDF 2015, no aprobaron. En este caso, requiere de una especial atención aquellos docentes y directivos docentes que llevan 6 años sin superar la evaluación de ascenso o reubicación, a pesar de las convocatorias masivas que hace el Ministerio de Educación Nacional para que se presenten los docentes que cumplan los requisitos fijados en los decretos reglamentarios del proceso.

### **Aprobación de la ECDF**

Las evaluaciones de competencias de los años 2010 a 2014 fueron diseñadas por la Universidad Nacional con el objetivo de evaluar tres tipos de competencias: comportamentales, pedagógicas y disciplinarias, las cuales tenían diferentes pesos, según el cargo y el tipo de movimiento en el escalafón que deseara realizar el docente.

Desde el año 2010 al 2014, en promedio, el 21.12% de los docentes y directivos docentes a nivel nacional lograron superar la evaluación de competencias.

Desde el año 2010 al 2014, en promedio, el 25.2% de los docentes y directivos docentes de la Secretaría de Educación de Córdoba lograron superar la evaluación de competencias.

En promedio, el 1.08% de los participantes que han tomado la evaluación de ascenso o reubicación salarial desde el 2010 al 2015 son de la Secretaría de Educación de Córdoba.

Los docentes y directivos docentes de la ETC de Córdoba que superaron la evaluación han obtenido resultados en las evaluaciones de competencias de los años 2010 al 2014 superior al promedio nacional.

| <b>Educadores inscritos a la evaluación de competencias por año</b> |                       |                           |                              |                      |                          |                             |
|---|-----------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <b>Año</b>  | <b>Total Nacional</b> | <b>Aprobados Nacional</b> | <b>No Aprobados Nacional</b> | <b>Total Córdoba</b> | <b>Aprobados Córdoba</b> | <b>No Aprobados Córdoba</b> |
| <b>2010</b>   | 33,467                | 8,741                     | 24,726                       | 325                  | 81                       | 244                         |
| <b>2011</b>   | 46,704                | 8,699                     | 38,005                       | 394                  | 94                       | 300                         |
| <b>2012</b>   | 53,969                | 10,369                    | 43,600                       | 681                  | 141                      | 540                         |
| <b>2013</b>   | 68,052                | 13,631                    | 54,421                       | 727                  | 194                      | 533                         |
| <b>2014</b>   | 73,195                | 16,045                    | 57,150                       | 2715                 | 386                      | 2329                        |
| <b>2015</b>   | 33,544                | 23,703                    | 9,841                        | 348                  | 261                      | 87                          |

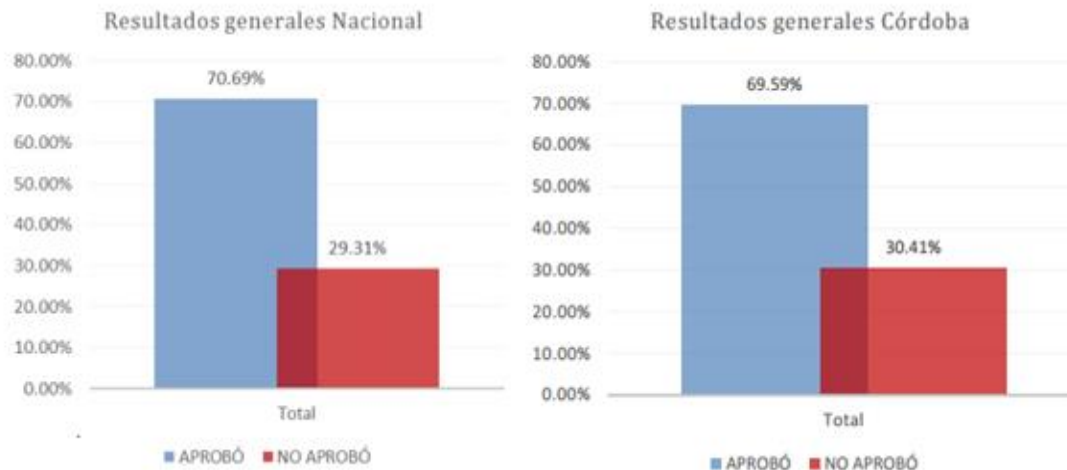
En el año 2015, se propuso una nueva metodología de evaluación para el ascenso y la reubicación de los docentes que incorporara un nuevo enfoque para valorar la práctica educativa. Tales cambios, respecto a años anteriores, permiten, por un lado, destacar características de la práctica pedagógica y, por otro, generar reflexión y planeación, al igual que visibilizar la praxis y comprender el ambiente en el aula. La evaluación de carácter diagnóstico formativa, en términos generales, es un proceso de reflexión e indagación, orientado a identificar en su conjunto las condiciones, los aciertos y las necesidades en que se realiza el trabajo de los docentes, directivos docentes, directivos sindicales, docentes tutores PTA y orientadores, con el objeto de incidir positivamente en la transformación de su práctica educativa pedagógica, directiva y/o sindical, su mejoramiento continuo, sus condiciones y favorecer los avances en los procesos pedagógicos y educativos en la escuela.

Así las cosas, este nuevo enfoque de la evaluación de carácter diagnóstico formativa, introdujo los siguientes cuatro instrumentos de evaluación, cuyas rúbricas de evaluación fueron construidas conjuntamente entre el ICFES, el MEN y FECODE: (i) video de la práctica de aula y evidencias de planeación y evaluación; (ii) autoevaluación; (iii) encuestas a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes (según el cargo evaluado) y (iv) promedio aritmético de las dos últimas evaluaciones de desempeño. El video de la práctica de aula es el instrumento que mayor peso tiene dentro del total de la evaluación, con un 80% y el 20% restante se distribuyó entre los demás instrumentos, dependiendo del tipo de cargo a evaluar, así:

| <b>Porcentajes de los instrumentos de evaluación</b> |              |                       |   |                        |
|--|--------------|-----------------------|---|------------------------|
| <b>Tipo de cargo</b>                                 | <b>Video</b> | <b>Autoevaluación</b> | <b>Encuesta</b>                               | <b>Eval. Desempeño</b> |
| Directivo docente                                    | 80%          | 10%                   | 5% (Estudiantes, docentes, padres de familia) | 5%                     |
| Docente de aula (Preescolar a 3°)                    | 80%          | 12.5%                 | No Aplica                                     | 7.5%                   |
| Docente de aula (4° a Media)                         | 80%          | 10%                   | 5% (Estudiantes)                              | 5%                     |
| Docente orientador                                   | 80%          | 10%                   | 5% (Estudiantes – docentes)                   | 5%                     |
| Tutor de PTA   | 80%          | 10%                   | 5% (directivo docente, docente)               | 5%                     |
| Directivo sindical                                   | 80%          | 10%                   | 10% (director sindicato, docentes)            | NA                     |

Al finalizar la evaluación, cada docente cuenta con un reporte diagnóstico de su práctica educativa en el cual se le señala su nivel de desempeño en cada uno de los aspectos evaluados. Esta es una herramienta muy valiosa, por cuanto le sirve al docente para su propia formación y, además, le permite al Ministerio de Educación diseñar cursos de formación específicos que los docentes deben tomar para mejorar su práctica docente. Solamente los docentes que culminaron la evaluación y no la superaron podrán tomar esos cursos.

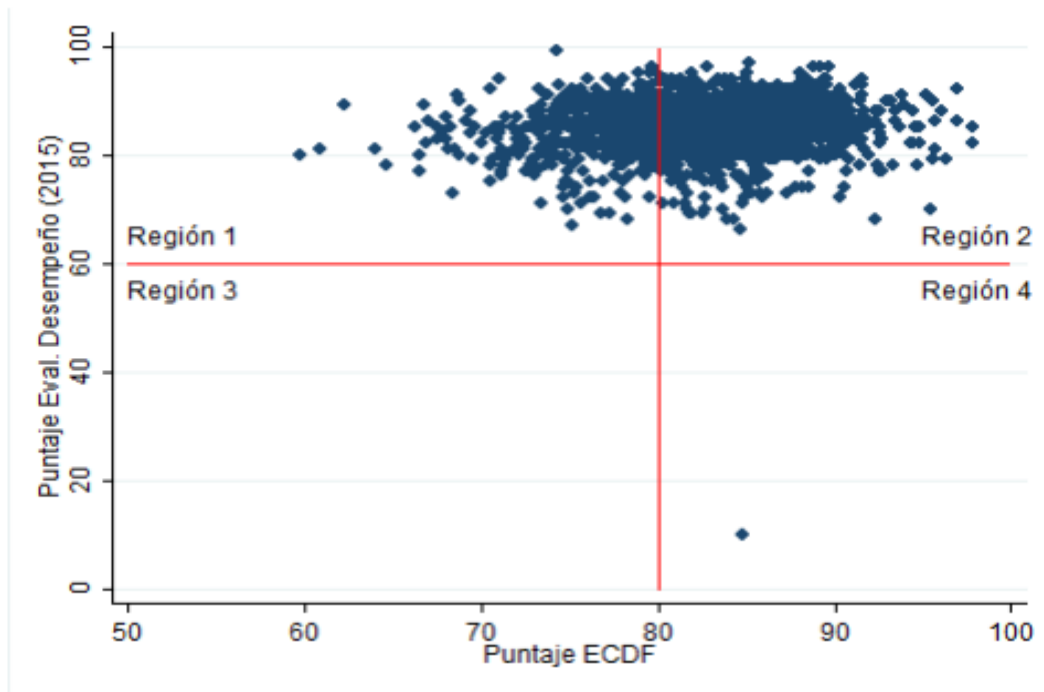
- De los 1754 educadores de la ETC de Córdoba, 12 tienen un puntaje de cero en el video; instrumento de mayor peso en la ECDF 2015, mientras que a nivel nacional tal número es de 782. Las razones por las cuales no presentó el video el educador deben ser analizadas caso a caso, ya que el Ministerio de Educación desconoce los motivos intrínsecos por los cuales se presentaron esos casos.
- Sin contar los videos con puntaje en cero, a nivel nacional el resultado mínimo fue de 47.24, mientras que el mismo fue de 59.77 para la ETC de Córdoba.



### **Relación entre evaluación de desempeño y ECDF**

La evaluación anual de desempeño laboral es un instrumento diseñado para obtener información acerca de las fortalezas y oportunidades de mejora en el ejercicio de los docentes y directivos docentes oficiales regulados por el Decreto Ley No. 1278 de 2002. Su propósito es exclusivamente formativo, ya que de sus resultados se pueden derivar actividades y programas de mejoramiento dirigidos a los educadores, siempre y cuando, ésta se realice siguiendo los parámetros y criterios establecidos para tal fin. La metodología de evaluación se encuentra descrita en la Guía No. 31 del Ministerio de Educación, en donde se explica, entre otras cosas, que la misma se diseñó desde un enfoque de competencias que permite cuantificar el desempeño laboral de un docente o directivo docente en función de un conjunto de competencias que se relacionan con sus responsabilidades profesionales. Lo anterior, grosso modo, quiere decir que los educadores que superan la evaluación de desempeño por varios años consecutivos es porque están cumpliendo con su labor profesional y han logrado desarrollar sus competencias en beneficio de la calidad educativa de los niños, niñas y jóvenes del país.

**512 educadores de la Secretaría de Educación de Córdoba tuvieron un desempeño sobresaliente en el año 2015, aun así, no lograron superar la ECDF.**



La ECDF, por su lado, es una evaluación para valorar la práctica educativa de los educadores que desean ascender o reubicarse salarialmente, que a su vez genera un diagnóstico de la práctica educativa individual que le sirve al educador para identificar procesos de formación. En sí, la ECDF recoge el quehacer pedagógico de los educadores y lo evalúa mediante distintos instrumentos (video, autoevaluación, encuestas a diferentes actores de la comunidad educativa y las dos últimas evaluaciones de desempeño), lo cual permite valorar la práctica educativa y pedagógica como proceso, el rol del maestro en el aula, su ejercicio profesional, el proceso de enseñanza-aprendizaje y su rol en la comunidad educativa y en la sociedad. Todas estas valoraciones, metodológicamente, son tenidas en cuenta dentro de la evaluación de desempeño, lo cual quiere decir que todo docente y directivo docente que haya logrado un puntaje sobresaliente en la misma debe estar en condiciones para aprobar la ECDF; sin embargo, como se puede ver en la gráfica 136, alrededor de 512 educadores con altos puntajes en la evaluación de desempeño no superaron la ECDF e, incluso, obtuvieron puntajes bajos en esta (región 1). Los educadores de la región 2, por su parte, presentan resultados satisfactorios tanto en la evaluación de desempeño como en la ECDF. La región 3, representa aquellos educadores que no superaron ni la evaluación de desempeño y la ECDF, no obstante, Córdoba, no presentó educadores en esta zona. Finalmente, la región 4 está compuesta por aquellos educadores que superaron la ECDF, pero no la evaluación de desempeño, dando a entender que



existen diferencias entre las dos maneras de valorar las competencias de los docentes y directivos docentes, para el caso de Córdoba está representado por 1 docente. Con respecto a la región 1, los resultados son relevantes, ya que invitan a reflexionar sobre la efectividad y uso de la evaluación de desempeño; así como de su objetividad a la hora de valorar la práctica docente. Es fundamental que desde la Secretaría se promuevan procesos de formación para los directivos docentes y docentes sobre la Guía 31 “Guía Metodológica Evaluación Anual de Desempeño Laboral”, con el fin de que este instrumento de evaluación sirva como una herramienta efectiva para mejorar la práctica docente.

### **Resultados por tipo de cargo**

Durante el proceso de inscripción a la ECDF 2015, los educadores participantes debían identificar, entre otras cosas, el cargo que ocupaban al momento de inscripción, lo que permitió identificar si estos eran coordinadores, directivos rurales, directivos sindicales, docentes de aula, docentes orientadores, docentes tutores PTA o rectores, los cuales fueron validados y corregidos tras el cruce con la base de datos que contiene la información de los educadores del país (Anexo 3A). Tras el respectivo proceso de validación se encontró que los docentes de aula tienen la mayor participación dentro de la ECDF (94%), tanto a nivel nacional como en la ETC de Córdoba.

**El 92.4% de los educadores de la Secretaría de Educación de Córdoba son docentes de aula, de los cuales aprobaron el 67.8%, dos puntos porcentuales por encima del promedio nacional.**

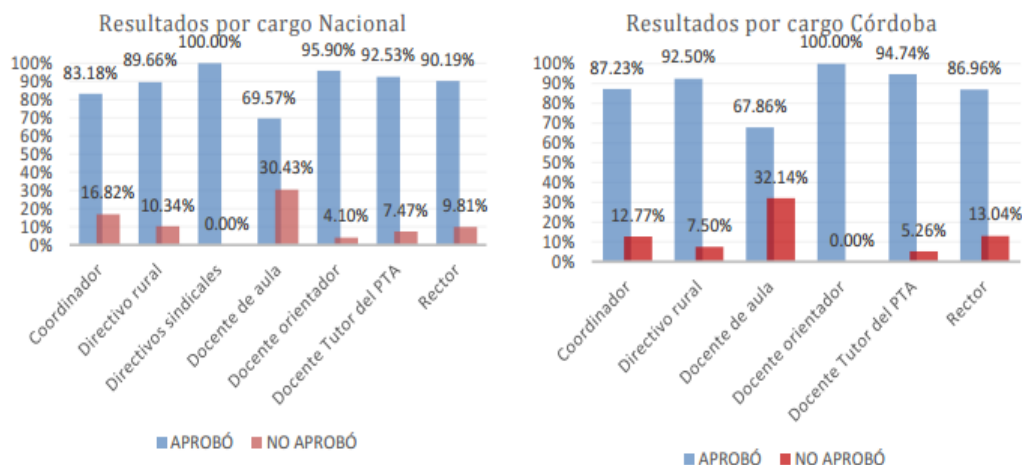
De los 1754 participantes en la ECDF 2015 se encontró que 10 docentes de aula, 1 docentes tutor de PTA y 1 coordinador no presentaron el video.

De los 1742 participantes que si entregaron el video se encontró que el puntaje mínimo y máximo de los docentes de aula fue de 59.7 y 95.2 respectivamente. El cargo de docente tutor de PTA, por su lado, presenta los mejores resultados con un puntaje mínimo igual a 86.2 y máximo de 96.

Los docentes orientadores tuvieron el mejor resultado promedio (90.5), seguido por los docentes tutores de PTA (90.2) y los directivos rurales (89.6).

| <b>Puntaje promedio, mínimo y máximo de los educadores de Córdoba en la ECDF por cargo</b> |                             |                         |                       |                       |
|--|-----------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Cargo</b>   | <b>Número de educadores</b> | <b>Puntaje promedio</b> | <b>Puntaje mínimo</b> | <b>Puntaje máximo</b> |
| <b>Coordinador</b>   | 46                          | 85.112                  | 73.14                 | 95.66                 |
| <b>Directivo Sindical</b>  |                             |                         |                       |                       |
| <b>Directivo Rural</b>   | 40                          | 89.60525                | 73.08                 | 97.83                 |
| <b>Docente tutor PTA</b>   | 18                          | 90.23389                | 86.24                 | 96.04                 |
| <b>Docente de aula</b>   | 1609                        | 81.872                  | 59.77                 | 95.2                  |
| <b>Docente orientador</b>  | 6                           | 90.54833                | 82.83                 | 96.98                 |
| <b>Rector</b>  | 23                          | 89.01                   | 78.15                 | 95.79                 |

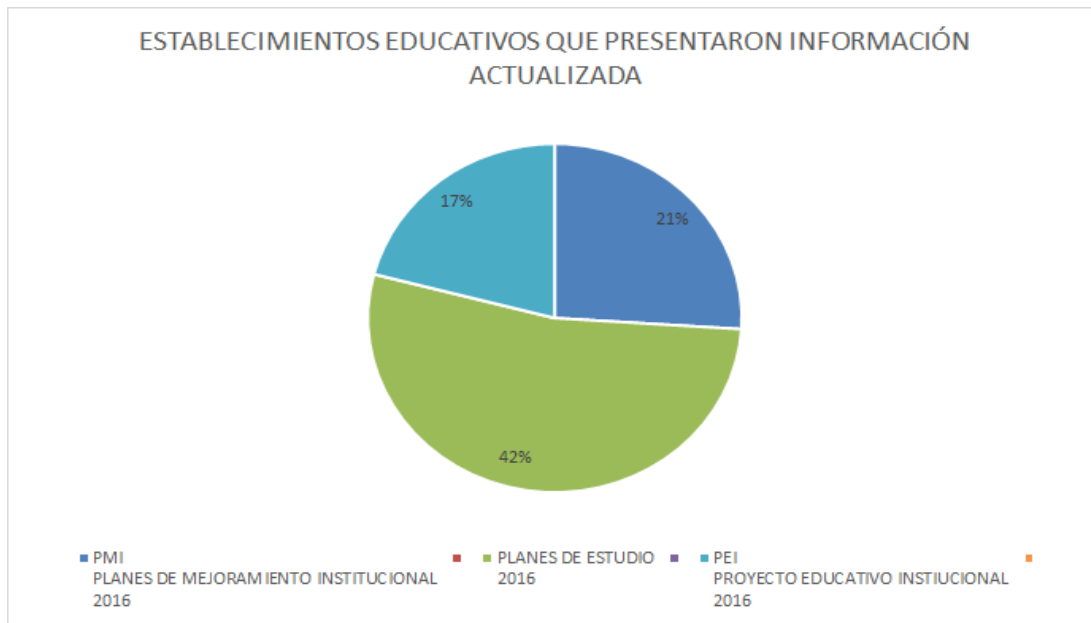
### Resultados por tipo de cargo



En general, es posible concluir que los docentes orientadores de la ETC de Córdoba tienen los mejores resultados en la ECDF, ya que tienen el mejor promedio y, de igual forma, uno de los directivos rurales logró obtener el puntaje más alto en el video.

## 2. ESTÁNDARES

Como se puede apreciar de manera porcentual en la gráfica siguiente, en la ETC Córdoba los establecimientos educativos que a la fecha presentaron información con relación a los planes de mejoramiento institucional, planes de estudio y el proyecto educativo institucional:



### 3. GESTIÓN

#### *Planes de mejoramiento*

Se conciben los Planes de Mejoramiento institucionales desde la formación docente como la herramienta que posibilita generar y consolidar acuerdos internos, conciliar intereses, esfuerzos y recursos acordes con la visión institucional, reconocer la propia realidad, a la identificación y organización de las necesidades según un orden de prioridades, a la toma de decisiones, a la organización institucional y al mejoramiento de los resultados de la acción educativa, igualmente representa una oportunidad para interactuar con distintos niveles del sistema educativo (las Secretarías de Educación, el Ministerio, las entidades que puedan acompañar procesos de mejoramiento) y con otras organizaciones que se relacionan habitualmente con el establecimiento.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, la identificación de necesidades y prioridades de los planes de mejoramiento presentados en un 100% reflejan necesidades de formación docente en todas las áreas disciplinares y transversales, programas de formación pedagógica de los no licenciados, directivos docentes en mejoramiento de la gestión directiva y legislación escolar, diseño y gestión de proyectos, formación en competencias labores y ciudadanas.

Con base en lo anterior, se establecieron las siguientes estrategias:

## ESTRATEGIAS GENERALES DE LOS PLANES DE MEJORAMIENTO

- ❖ A nivel de docentes y directivos docentes
- ❖ a nivel gubernamental:

### A NIVEL DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

#### **Estrategia:**

Institucionalizar el proyecto plan departamental de lectura y escritura

#### Acciones:

- Convenios con las bibliotecas municipales
- Reactivación de ludotecas, bibliotecas viajeras
- Hora de lectura semanal
- Maratones de lectura
- Capacitación a docentes en métodos pedagógicos actuales para enseñar a leer.

#### **Estrategia:**

Capacitaciones internas entre docentes sobre evaluación tipo pruebas del Saber.

#### **Acciones:**

- Intercambio de docentes de la diversas instituciones
- Elaboración del banco de preguntas tipo pruebas Saber
- Socializar y difundir el consolidado del banco de preguntas
- Aprovechar el material impreso en periódicos y revistas
- Jornadas pedagógicas

#### **Estrategia:**

Institucionalizar la intensificación en la preparación de pruebas del Saber en los estudiantes de grados 3 5 9 y 11º.

#### **Acciones:**

- Diseñar la propuesta de preparación para las pruebas del Saber
- Jornada de sensibilización como apertura a la preparación de las pruebas del Saber a los estudiantes y docentes.
- Establecer los horarios requeridos.
- Sensibilización y orientación a los padres de familia
- Realización de pruebas Saber a nivel institucional.

#### **Estrategia**

Implementar métodos de enseñanza que generen ambientes de reflexión, análisis y producción acordes con el modelo pedagógico y el énfasis de cada institución.

#### **Acciones:**

- Rediseño del PEI en la institución que lo amerite, especialmente los establecimientos focalizados para Jornada Única

- Participación de los estudiantes en las propuestas de nuevas estrategias Metodológicas.
- Implementación de técnicas grupales, trabajo en equipo.
- Realizar conversatorios por parte de los consejos estudiantiles dirigidos por docentes sobre los resultados que han obtenido en las diversas pruebas.

### **Estrategia**

Realizar y participar en eventos, foros a nivel interno y externo en las instituciones

### **Acciones:**

- Promoción a nivel de cada una de las instituciones
- Programación adecuada al interior de las instituciones con la participación de los estudiantes

### **Estrategia**

Reactivar el trabajo de microcentros por áreas a nivel de evaluación por competencias en los Municipios

### **Acciones:**

- Organizar los comités por áreas.
- Establecer sedes.
- Realizar intercambios interinstitucionales
- Dinamización de las redes en las áreas básicas

### **Estrategia**

Institucionalizar el trabajo de pares académicos por grados y niveles en las diversas áreas.

### **Acciones:**

- Sensibilización y orientación para el trabajo.
- Articulación del trabajo de las áreas por niveles y grados.

### **Estrategia**

Organizar el plan de estudio

### **Acciones:**

- Rediseño de los planes de estudio en las instituciones que lo ameriten.  
Unificar criterios en los planes de áreas y los planes de clases de acuerdo con los estándares y las competencias básicas, laborales y ciudadanas en las instituciones.

### **Estrategia**

Capacitar a los directivos docentes orientados por personas idóneas en programas de formación y control de los procesos académicos desarrollados por los docentes.

**Acciones:**

- Orientación y capacitación a los coordinadores sobre: funciones, normatividad, procesos de control y seguimiento, evaluación, planeación, competencias y estándares.
- Ejercer el control y evaluación de los procesos académicos y administrativos.

**Estrategia**

Orientar a la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, docentes) en todos los procesos organizativos, administrativos y académicos.

**Acciones:**

- Ejecución de la propuesta por parte de los coordinadores

**Estrategia**

Capacitación y actualización sobre la utilización de nuevas tecnologías en el desarrollo de las áreas

**Acciones:**

- Gestionar capacitaciones ante entes gubernamentales

**NIVEL GUBERNAMENTAL****Estrategias**

Establecer alianzas estratégicas a nivel departamental con las universidades para que los estudiantes realicen sus prácticas de Psicología, Psicoorientación y desarrollo familiar en las instituciones educativas.

Dotación y mejoramiento de infraestructuras para laboratorios, bibliotecas, sala de informática, audiovisuales, deporte, recreación y cultura en todas las instituciones y centros educativos.

- Cubrir en el menor tiempo posible las vacantes de docentes de aquellas instituciones donde han trasladado docentes que tenían asignación académica. Y/o han ampliado cobertura.
- Definir la planta de personal de los administrativos en los cargos que se requieran en las instituciones educativas.
- Ampliación de infraestructura en las instituciones de la zona rural.
- Implementar aulas virtuales para fortalecer nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza.

- Implementar laboratorios de inglés como estrategia para desarrollar el bilingüismo.
- Aprovechar los docentes licenciados en pedagogía reeducativa para el trabajo Psicológico de las instituciones.
- Factores asociados: mejoramiento de vías de acceso a las instituciones educativas en particular las ubicadas en zona rural.

#### 4. MEDIOS Y TECNOLOGÍA - INNOVACIÓN

El departamento de Córdoba en los últimos años con el apoyo del gobierno Nacional logró importantes avances con relación a medios tecnológicos como se pueden apreciar en el siguiente cuadro:

| PROGRAMA  | LOGROS                        |
|---|-------------------------------|
|   | PERIODO 2012-2015             |
| Redvolucion   | 5 historias inspiradoras      |
| EnTIConfio  | 2.400 personas sensibilizadas |
| Kioscos Vive Digital  | 362                           |
| Puntos Vive Digital Plus  | 12                            |
| Talento Digital   | 480 Jóvenes Beneficiados      |
| Ciudadanía digital (funcionarios de la Gobernación Certificados)  | 37%                           |
| Ciudadanía digital (funcionarios adscritos a la SED Certificados) | 10.66%                        |
| Computadores para Educar (relación niño por herramienta digital)  | 3,4: 1 herramientas           |

##### 6.1 Programa 10 TIC

El Ministerio de Educación Nacional, a través de la oficina de Innovación Educativa con uso de nuevas tecnologías, creó el Plan Nacional, Programa 10 TIC, cuyo objetivo es desarrollar capacidades en el uso inteligente de las tecnologías de la información y comunicación (TIC); se focalizaron 26 instituciones educativas en los municipios no certificados del departamento de Córdoba.

La Gobernación de Córdoba y el CVA -centro virtual de atención pedagógica entregaron un disco duro a 20 instituciones educativas, el cual contiene una versión offline de los recursos didácticos del portal “Colombia Aprende”.

## 6.2 Fundación Telefónica

✓ CONVENIO No. 72.1.0016.2016 Aula Fundación Telefónica: Se capacitaron a:

- 21 Rectores, coordinadores y docentes como líderes de Innovación TIC del departamento.

- 450 rectores, directores rurales y docentes, se capacitaron virtualmente con el objeto de contribuir al logro de competencias del siglo XXI a través de la formación, acompañamiento y experimentación con metodologías innovadoras.

✓ CONVENIO No. 72.1.0016.2016 Piensa en Grande

El objeto de éste convenio para la ejecución del proyecto social Piensa en Grande, es: entregar herramientas de desarrollo humano para las niñas, niños y adolescentes con el fin de potencializar sus habilidades personales y competencias de tal manera que se conviertan en ciudadanos responsables capaces de diseñar su plan de vida.

### Estado de la intervención

- 908 Estudiantes Participantes
- 14 Docentes Participantes
- 4 Instituciones Educativas
- Estudiantes de Grados 9, 10 y 11
- Fecha Final del Convenio: Diciembre de 2016

| Nombre de IE                  | Grado | Total Grados | Cantidad de estudiantes por grado | Total Estudiantes por IE | Número de Docentes de apoyo |
|-------------------------------|-------|--------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| I.E. Alianza para el Progreso | 9     | 2            | 70                                | 171                      | 3                           |
|                               | 10    | 2            | 62                                |                          |                             |
|                               | 11    | 2            | 39                                |                          |                             |
| I.E. Palmasoriana             | 9     | 1            | 28                                | 68                       | 4                           |
|                               | 10    | 1            | 23                                |                          |                             |
|                               | 11    | 1            | 17                                |                          |                             |
| I.E. Sergio Martínez          | 9     | 2            | 67                                | 178                      | 2                           |
|                               | 10    | 2            | 61                                |                          |                             |
|                               | 11    | 2            | 50                                |                          |                             |
| I.E. Simón Bolívar            | 9     | 2            | 64                                | 491                      | 5                           |



| Nombre de IE | Grado | Total Grados | Cantidad de estudiantes por grado | Total Estudiantes por IE | Número de Docentes de apoyo |
|--------------|-------|--------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|              | 10    | 6            | 221                               |                          |                             |
|              | 11    | 6            | 206                               |                          |                             |
| TOTAL        |       | 29           | 908                               | 908                      | 14                          |

### Acciones desarrolladas:

- Acuerdo de condiciones para la implementación y aclaración de aspectos metodológicos del proyecto y relación con el plan de estudios.
- Diseño de opciones de participación para las IE ya que tienen nula o baja calidad en la conectividad.
- Desarrollo conjunto con uno de los grupos por sesión, entrega de material para el desarrollo de las sesiones.

### Ejecución de los momentos para las 4 IE

- Etapa 1: Descubrirme (Charlas motivacionales)
- Etapa 2: Integrarme (Grupos de trabajo, liderazgo, entorno)
- Etapa 3: Despertarme (Proponen iniciativas de investigación)
- Etapa 4: Proyectarme

Estas 4 instituciones educativas ganaron iniciativas sociales en el departamento de Córdoba entre 2117 realizadas en toda Colombia, y se implementaran en cada institución.

### Iniciativas Sociales:

- I.E. Palma Soriano “Techos Verdes” Grado 11
- I.E. Palma Soriano “Lectura Divertida” Grado 10
- I.E. Simón Bolívar “Carro Ecológico” Grado 11
- I.E. Alianza Para el Progreso “hablemos de salud y prevención sexual” Grado 9.

✓ CONVENIO No. 72.1.0016.2016 Escuela TIC Familia: Dirigido a quinientos (500) padres, madres de familia y cuidadores en el uso de las TIC para que interactúen y apoyen el proceso educativo de sus hijos, contribuyendo al cierre de la brecha digital generacional a través del desarrollo del modelo Escuela TIC Familia, bajo la modalidad de formación presencial y virtual.

Este proyecto consistió en desarrollar habilidades y competencias en los padres, madres de familia y cuidadores, de manera que se acercaran a la educación de sus hijos y a la vez se promovieran sus propias oportunidades en el crecimiento personal y social, así mismo, con el control sobre el acceso a la tecnología y el manejo del riesgo en la red.

### 6.3 Escuela Plus o Escuela +

Es un programa de responsabilidad social de DirecTV, desarrollado e implementado en Colombia, articulado con el MEN y busca acompañar y complementar la labor de los docentes, contribuyendo al mejoramiento de la educación, combinando tecnología de punta, contenidos audiovisuales educativos de alta calidad y un proceso de formación para directivos y docentes.

Se instalaron 80 antenas satelitales con su respectivo decodificadores en las instituciones educativas, de igual forma se capacitaron 160 rectores y/o directores rurales y coordinadores de los IE en el uso y apropiación, tal como se aprecia en el siguiente cuadro:

| ITEM | NOMBRE INSTITUCION                          | ESTADO    | DIRECCION                 | MUNICIPIO |
|------|---|-----------|---------------------------|-----------|
| 1    | IE LA INMACULADA LA PRINCIPAL               | Instalado | KM 3 VIA A LA APARTADA    | AYAPEL    |
| 2    | IE EL CEDRO SEDE PRINCIPAL                  | Instalado | CORR. EL CEDRO            | AYAPEL    |
| 3    | I.E. PABLO VI SEDE PRINCIPAL                | Instalado | CR 9 # 8 - 96             | AYAPEL    |
| 4    | I.E SAN JOSÉ DE CANALETE SEDE AGUSTIN NIETO | Instalado | CALLE 4 CRA 3 ESQUINA     | CANALETE  |
| 5    | I.E SAN JOSÉ DE CANALETE SEDE SAN JOSÉ      | Instalado | CALLE 3 # 5-80            | CANALETE  |
| 6    | IE MARCELIANO POLO SEDE                     | Instalado | CL 18 # 5 - 97            | CERETE    |
| 7    | IE 24 DE MAYO SEDE PRINCIPAL                | Instalado | CL 9 # 24 Y - 25          | CERETE    |
| 8    | IE DOLORES GARRIDO SEDE                     | Instalado | BARRIO VENUS              | CERETE    |
| 9    | IE DOLORES GARRIDO SEDE                     | Instalado | CHUCHURUBI                | CERETE    |
| 10   | IE DOLORES GARRIDO SEDE PRINCIPAL           | Instalado | CL 14 # 20 A - 82         | CERETE    |
| 11   | INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS | Instalado | ENTRADA PRINCIPAL         | CHIMA     |
| 12   | INSTITUCION EDUCATIVA EL TIGRE              | Instalado | COR EL TIGRE - CHINÁ Á    | CHINU     |
| 13   | IE NTRA SEÑORA DEL CARMEN MARIA AUXILIADORA | Instalado | CR 7 # 18 - 24            | CHINU     |
| 14   | IE NTRA SEÑORA DEL CARMEN SEDE PRINCIPAL    | Instalado | CR 4 # 11 A - 09          | CHINU     |
| 15   | IE SAN FRANCISCO DE ASIS SEDE PRINCIPAL     | Instalado | CR 3 # 15 - 10            | CHINU     |
| 16   | I.E. LAS MERCEDES SEDE PRINCIPAL            | Instalado | CALLE 10 CRA 8            | CHINU     |
| 17   | IE JOSÉ MARÍA CARBONELL SEDE PRINCIPAL      | Instalado | CALLE PRINCIPAL VIA CHINÚ | CHINU     |

| ITEM | NOMBRE INSTITUCION                             | ESTADO       | DIRECCION                               | MUNICIPIO        |
|------|--|--------------|---|------------------|
| 18   | I.E. LAS MERCEDES LAS MERCEDES                 | Instalado    | CALLE 10 CRA 8                          | CHINU            |
| 19   | IE NTRA SEÑORA DEL CARMEN BUENOS AIRES         | Instalado    | VEREDA BUENOS AIRES                     | CHINU            |
| 20   | IE NTRA SEÑORA DEL CARMEN SANTO DOMINGO        | Instalado    | VE SANTO DOMINGO                        | CHINU            |
| 21   | INT. EDU. EL SIGLO PRINCIPAL                   | Instalado    | EL SIGLO                                | CIENAGA DE ORO   |
| 22   | I.E. PIJIGUAYAL PIJIGUAYAL                     | Instalado    | COR PIJIGUAYAL                          | CIENAGA DE ORO   |
| 23   | I.E SAN ISIDRO SEDE SANTA TERESA               | Instalado    | BARRIO SANTA TERESA                     | CIENAGA DE ORO   |
| 24   | I. E. MADRE BERNARDA SEDE                      | Instalado    | CALLE 2C # 24 - 39 BARRIO JULIO MANZUR  | CIENAGA DE ORO   |
| 25   | I.E SAN ISIDRO SEDE SAN ISIDRO                 | Instalado    | CL 2 ESTE # 19 B - 45 BARRIO SAN ISIDRO | CIENAGA DE ORO   |
| 26   | INSTITUCION EDUCATIVA PUNTA DE YANEZ           | Instalado    | CORR. PUNTA DE YANEZ                    | CIENAGA DE ORO   |
| 27   | I.E SAN ISIDRO SEDE EL CARMEN                  | Instalado    | BARRIO EL CARMEN                        | CIENAGA DE ORO   |
| 28   | IE EL PASO DE LAS FLORES SEDE PRINCIPAL        | Instalado    | COR EL PASO DE LAS FLORES               | COTORRA          |
| 29   | EL PASO DE LAS FLORES PRINCIPAL                | Instalado    | COR EL PASO DE LAS FLORES               | COTORRA          |
| 30   | IE DANIEL ALFONSO PAZ ALVAREZ                  | Instalado    | CL 20 # 19 - 69                         | LA APARTADA      |
| 31   | INSTITUCION EDUCATIVA IE LOS CORDOBAS          | Instalado    | CALLE PRINCIPAL                         | LOS CORDOBAS     |
| 32   | IE FRANCISCO JOSE DE CALDAS SEDE PRINCIPAL     | Instalado    | CR 7 # 10 - 28                          | MOMIL            |
| 33   | INSTITUCION EDUCATIVA ALIANZA PARA EL PROGRESO | Instalado    | CRA 5 VIA AL AEREOPUERTO EL PINDO       | MONTELIBANO      |
| 34   | I.E. CONCENTRACIÓN EDUCATIVA CESUM             | Instalado    | CL 5 # 3 - 42 B 27 DE JULIO             | MONTELIBANO      |
| 35   | INSTITUCION EDUCATIVA SAN BERNARDO             | Instalado    | CR 28 # 23 - 00                         | MONTELIBANO      |
| 36   | IE SIMON BOLIVAR SEDE SEÑORA DEL CARMEN        | Instalado    | COR LAS MARGARITAS CALLE PRINCIPAL      | MONTELIBANO      |
| 37   | INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO BUILES CORREA    | Instalado    | CR 16 B # 18 A - 35                     | PLANETA RICA     |
| 38   | INSTITUCION EDUCATIVA CAROLINA                 | Instalado    | COR DE CAROLINA                         | PLANETA RICA     |
| 39   | SIMON BOLIVAR SEDE SIMON BOLIVAR               | Instalado    | CL 18 # 16 - 00                         | PLANETA RICA     |
| 40   | IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA             | Instalado    | CR 10 # 8 A - 35                        | PLANETA RICA     |
| 41   | IE PALMASORIANA PALMASORIANA                   | Instalado    | CL 17 SUR # 4 C - 00                    | PLANETA RICA     |
| 42   | IE JOSE CELESTINO MUTIS PRINCIPAL              | Instalado    | CAMPAMENTO CARIMAGUA                    | PUEBLO NUEVO     |
| 43   | I.E.EL ROSARIO I.E. JORGE ELIECER GAITAN       | Instalado    | JORJE ELIECER GAITAN                    | PUEBLO NUEVO     |
| 44   | IE JOSE CELESTINO MUTIS JOSE FAUSTINO          | Instalado    | CALLE 15 DETRÁS DEL CEMENTERIO          | PUEBLO NUEVO     |
| 45   | I.E.EL ROSARIO I.E. ALIANZA                    | Instalado    | JUAN XXIII                              | PUEBLO NUEVO     |
| 46   | I.E CRISTO REY CRISTO REY                      | Instalado    | CORREGIMIENTO CRISTO REY                | PUERTO ESCONDIDO |
| 47   | IE PUERTO ESCONDIDO SEDE BACHILLERATO.         | Instalado    | BARRIO SIMÓN BOLIVAR. VIA CRISTO REY.   | PUERTO ESCONDIDO |
| 48   | IE VILLA ESTHER SEDE PRINCIPAL                 | Por instalar | CG VILLA ESTHER                         | PUERTO ESCONDIDO |

| ITEM | NOMBRE INSTITUCION                          | ESTADO       | DIRECCION   | MUNICIPIO               |
|------|---|--------------|---|-------------------------|
| 49   | I. E. ALIANZA SEDE                          | Instalado    | TRANSVERSAL 6 3 A-14                                  | SAN ANDRES              |
| 50   | IE JULIO C MIRANDA NUESTRA SEÑORA           | Instalado    | CR 14 # 15 A - 111                                    | SAN ANTERO              |
| 51   | IE JULIO C MIRANDA SAGRADO CORAZON DE JESUS | Instalado    | CR 136 # 16 - 07                                      | SAN ANTERO              |
| 52   | IE JULIO C MIRANDA SEDE PRINCIPAL           | Instalado    | CR 14 D # 18 - 47                                     | SAN ANTERO              |
| 53   | INSTITUCION EDUCATIVA TREMENTINO            | Instalado    | CGTO. TREMENTININO                                    | SAN BERNARDO DEL VIENTO |
| 54   | INSTITUCION EDUCATIVA EL HATO               | Instalado    | COR EL HATO   | SAN CARLOS              |
| 55   | IE NUESTRA SEÑORA DEL PEREPTUO SOCORRO      | Instalado    | KRA. 2 # 17 - 37 BARRIO CCASTILLERAL                  | SAN CARLOS              |
| 56   | CENTRO ANTONIO NARIÑO ESCUELA NUEVA ROSA    | Instalado    | VE ROSA DEL VALLE                                     | SAN PELAYO              |
| 57   | CENTRO EDUCATIVO ANTONIO NARIÑO             | Instalado    | VE LAS MOHOSAS  | SAN PELAYO              |
| 58   | INSTITUCION EDUCATIVA SEDE PRINCIPAL        | Instalado    | CL 7 # 7 - 75   | SAN PELAYO              |
| 59   | IE SAGRADO CORAZÓN MAJAGUA MARGEN IZQUIERDA | Por instalar | VEREDA MAJAGUA MARGEN IZQUIERDA                       | SAN PELAYO              |
| 60   | IE BUENOS AIRES PROPIEDAD                   | Instalado    | COR BUENOS AIRES                                      | SAN PELAYO              |
| 61   | IE DIVINO NIÑO SEDE LA MADERA               | Instalado    | CLLE PRINCIPAL CORREGIMEINTO DE LA MADERA             | SAN PELAYO              |
| 62   | AMAURY GARCIA BURGOS PRINCIPAL LAS GUAMAS   | Instalado    | COR LAS GUAMAS  | SAN PELAYO              |
| 63   | INSTITUCION EDUCATIVA VALPARAÍSO            | Instalado    | COR VALPARAISO  | SAN PELAYO              |
| 64   | IE SAGRADO CORAZÓN SEDE PRINCIPAL           | Instalado    | CL 8 # 102 - 00 BARRIO LAUREANO CARRILLO - SAN PELAYO | SAN PELAYO              |
| 65   | IE SAGRADO CORAZÓN MAJAGUA MARGEN DERECHA   | Por instalar | VEREDA MAJAGUA MARGEN DERECHA                         | SAN PELAYO              |
| 66   | INSTITUCION EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO LENGUA | Instalado    | COR DE PUERTO NUEVO                                   | SAN PELAYO              |
| 67   | I.E MORROCOY I.E.MORROCOY                   | Instalado    | VE MORROCOY   | SAN PELAYO              |
| 68   | I. E. EL GAS SEDE PRINCIPAL                 | Instalado    | VE EL GAS   | SAN PELAYO              |
| 69   | IE SANTA TERESITA SEDE DOMICIANA GALVAN     | Instalado    | CALLE 8 CRA 6 Y 7                                     | SAN PELAYO              |
| 70   | INSTITUCION EDUCATIVA SIMÓN BOLIVAR         | Instalado    | COR DE SABANANUEVA M I DEL RIO SINU                   | SAN PELAYO              |
| 71   | IE SANTA TERESITA SEDE LA ENCAÑADA          | Instalado    | CR 8 # 19 - 227                                       | SAN PELAYO              |
| 72   | IE SANTA TERESITA SEDE GENERAL SANTANDER    | Instalado    | CL 12 # 4 - 46  | SAN PELAYO              |
| 73   | CENTRO EDUCATIVO ANTONIO NARIÑO             | Instalado    | VE LAS MOHOSAS  | SAN PELAYO              |
| 74   | I.E. LOS MORALES SEDE PRINCIPAL             | Instalado    | CORRG. LOS MORALES APTDA A VALENCIA                   | TIERRALTA               |
| 75   | IE INMACULADA SEDE PRINCIPAL                | Instalado    | CL 7 # 10 - 20 B 20 DE JULIO                          | TIERRALTA               |
| 76   | IE BENICIO AGUDELO SEDE                     | Instalado    | CR 8 # 17 - 19  | TIERRALTA               |
| 77   | I.E. LOS MORALES SEDE VOLADOR               | Instalado    | CORR. VOLADOR   | TIERRALTA               |
| 78   | I.E. LOS MORALES SEDE LOS ARAPIOS           | Instalado    | VE LOS ARAPIOS  | TIERRALTA               |
| 79   | INSTITUCION EDUCATIVA SANTANDER PRINCIPAL   | Instalado    | CLL1 CRA 1-13 VEREDA LOS MANGUITOS                    | TUCHIN                  |
| 80   | INSTITUCION EDUCATIVA                       | Instalado    | CL 8 # 14 - 74  | VALENCIA                |

| ITEM | NOMBRE INSTITUCION         | ESTADO | DIRECCION | MUNICIPIO |
|------|----------------------------|--------|-----------|-----------|
|      | NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO |        |           |           |

#### 6.4 Cier Norte

Convenio de asociación específico No. 09 de 2014, suscrito entre Alianza CIER Norte y la Secretaría de Educación de Córdoba, cuyo objeto fue la capacitación de docentes del departamento de Córdoba en el uso educativo de las tecnologías y la información y la comunicación (TIC) para mejorar la calidad de las prácticas educativas en las instituciones educativas en el departamento. En el año 2016 Se capacitaron a 75 docentes.

#### 6.5 Conectividad

A través del convenio de Cooperación No. 577 de 2016, entre el Departamento de Córdoba y empresa de recursos tecnológicos sociedad anónima, Empresa de Servicios Públicos Oficial (E.R.T. – E.S.P), para proveer el servicio de conectividad de internet a 184 instituciones educativas oficiales de 22 municipios no certificados del departamento de Córdoba.

#### 6.6 Estrategia ETIC@

En el segundo semestre 2016, se inició la estrategia @ETIC de Computadores Para Educar, formando con diplomados de 120 Horas - 60 virtuales y 60 presenciales en contenidos y software educativos para:

- DirecTIC, para directivos docentes.
- TecnoTIC, para docentes de tecnología e informática
- InnovaTIC, para docentes de diferentes áreas.

A continuación se muestra en detalle de la información:

| MUNICIPIO  | DIPLOMADO INNOVATIC | DIPLOMADO DIRECTIC | DIPLOMADO TECNOTIC |
|------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| Ayapel     | 136                 | 0                  | 12                 |
| Buenavista | 30                  | 0                  | 0                  |
| Canalete   | 91                  | 12                 | 13                 |
| Cereté     | 84                  | 37                 | 8                  |
| Chimá      | 0                   | 20                 | 0                  |

| MUNICIPIO               | DIPLOMADO INNOVATIC | DIPLOMADO DIRECTIC | DIPLOMADO TECNOTIC |
|-------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| Chinú                   | 80                  | 28                 | 1                  |
| Ciénaga De Oro          | 4                   | 22                 | 3                  |
| Cotorra                 | 0                   | 10                 | 0                  |
| La Apartada             | 116                 | 0                  | 0                  |
| Los Córdoba             | 2                   | 13                 | 9                  |
| Momil                   | 25                  | 6                  | 3                  |
| Montelibano             | 99                  | 0                  | 0                  |
| Moñitos                 | 49                  | 19                 | 5                  |
| Planeta Rica            | 60                  | 43                 | 5                  |
| Pueblo Nuevo            | 91                  | 20                 | 1                  |
| Puerto Escondido        | 5                   | 15                 | 4                  |
| Puerto Libertador       | 0                   | 0                  | 0                  |
| Purísima                | 42                  | 18                 | 3                  |
| San Andrés Sotavento    | 100                 | 25                 | 0                  |
| San Antero              | 0                   | 19                 | 0                  |
| San Bernardo Del Viento | 102                 | 24                 | 12                 |
| San Carlos              | 175                 | 22                 | 0                  |
| San José de Uré         | 0                   | 0                  | 0                  |
| San Pelayo              | 57                  | 26                 | 1                  |
| Tierralta               | 99                  | 30                 | 1                  |
| Tuchín                  | 38                  | 18                 | 18                 |
| Valencia                | 25                  | 20                 | 1                  |

## 5. BILINGÜISMO

### 7.1 Docentes de lengua extranjera diagnosticados

A 2016 la ETC Córdoba cuenta con 61 docentes diagnosticados y con 150 docentes convocados para un nuevo diagnóstico, esto con el fin de conocer el nivel de inglés de los docentes y poder así enfocarnos en la población docente más necesitada y que ellos puedan acceder a inmersiones y otros programas de capacitación.

### 7.2 Dotación de material de bilingüismo para las I.E.

Proyecto English, Please! El cual consiste en material asignado para los grados noveno, décimo y undécimo, para este proyecto se focalizaron en un primer momento tres instituciones las cuales fueron I.E. Marceliano Polo de Cerete, Marco Fidel Suarez de Ciénaga de Oro y Sagrado Corazón de Jesús de

Buenavista y en desarrollo del proyecto se consideró incluir dos instituciones más y se les hizo entrega del material, las cuales fueron: I.E. Madre Laura y Madre Bernarda de Ciénaga de Oro.

De igual forma se hizo entrega del material My Abc English Kit, con esto se buscó intensificar las clases en primaria en las Instituciones Educativas, éste material fue dirigido a los grados 3° y 4°.

En el mismo sentido el material Colombia Bilingüe English Kit, se entregó a 200 instituciones, con el fin de que sirva de apoyo para la enseñanza del inglés en las instituciones educativas oficiales.

### ***7.3 Docentes capacitados en la enseñanza del inglés***

La ETC Córdoba cuenta con 1000 docentes de todas las áreas, realizando un curso presencial de inglés en convenio con la CUN.

En la actualidad 54 docentes se encuentran inscritos el curso virtual Learn English Pathways, dirigido a docentes de inglés para mejorar sus niveles en la lengua y por ende subir los niveles académicos de los estudiantes del Departamento.

### **7.4 Inmersiones y pasantías**

En el año 2016 se beneficiaron cinco docentes de inglés para realizar inmersiones dentro y fuera de país, dos de éstos docentes participaron en una inmersión en Estados Unidos, y tres más en el Eje Cafetero con profesores nativos en un mes de capacitaciones.

## **6. PLAN SECTORIAL**

El Plan Sectorial de Educación 2016-2019, documento inmerso en el Plan Departamental de Desarrollo “Unidos por Córdoba” 2016-2019, articulado con el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos Por Un Nuevo País” y donde se plantean las líneas estratégicas en educación para los próximos cuatro años de acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y del Departamento Nacional de Planeación (DNP): Jornada única, Excelencia docente, Colombia bilingüe, Colombia libre de analfabetismo, Educación Inicial y Más acceso a la educación superior de calidad.

En este Plan se materializan los compromisos y propuestas presentadas en el programa de gobierno del actual gobernador de Córdoba Edwin José Besaile Fayad, en materia educativa, con las que se espera lograr avances reales en educación en los próximos años.

En el proceso de construcción colectiva e incluyente del Plan de Desarrollo “Unidos por Córdoba 2016-2019” se analizaron y tomaron las diversas propuestas de las mesas de trabajo por subregiones y temáticas, articulándose mediante la capacidad de respuesta de la Administración, estableciéndose y priorizándose las estrategias encaminadas a atender la problemática identificada por la sociedad cordobesa y a potenciar las fortalezas del departamento, teniendo en cuenta las proyecciones realizadas en el marco de las realidades económicas y de las gestiones que en adelante realizará la administración para atender lo plasmado en este documento.

Las estrategias que se desarrollarán en el sector educativo del departamento estarán enmarcadas en los lineamientos de política establecidos por el gobierno nacional en su propósito de convertir a Colombia en la más educada en el año 2025. Así mismo, para el desarrollo de este componente, se ha tenido como base fundamental el compromiso asumido por el país frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS 2016-2030.

El Plan sectorial Educativo pone su mayor esfuerzo en los efectos que debe generar la educación teniendo en cuenta que la misma es un derecho inalienable y constitucional que debe ser proveído por la administración Departamental y sin duda alguna su adecuada prestación coadyuva al desarrollo humano y garantiza la sostenibilidad y provisión del capital humano requerido para que nuestra sociedad esté articulada al desarrollo económico, social, cultural y ambiental de otras regiones y a nivel mundial. Así mismo, es innegable el destacado papel que juega la educación en la sostenibilidad de la paz, como elemento que promueve la creación de una generación de adolescentes y jóvenes alejados de la violencia y del ocio, convirtiéndolos en investigadores ávidos de conocimientos y con niveles educativos apropiados a los avances tecnológicos y científicos del mundo, propiciando que el departamento se articule de manera competitiva a la economía nacional e internacional.

### ***Desarrollo del Plan Sectorial***

La construcción del Plan Sectorial se abordó teniendo en cuenta las líneas estratégicas en educación propuestas por el Ministerio de Educación Nacional para la elaboración de los PDT para los próximos años: Jornada única, Excelencia docente, Colombia bilingüe, Colombia libre de analfabetismo y Más acceso a la educación superior de calidad.



A continuación se presenta un breve enunciado de los programas del MEN y las acciones del sector que el Gobierno Nacional desarrolla para cumplir las estrategias anteriormente mencionadas<sup>2</sup>.

**Jornada única.** Esta iniciativa tiene como objetivo aumentar el tiempo de permanencia de los estudiantes en la institución educativa, incrementar las horas lectivas y fortalecer el trabajo académico. Se entiende también como una estrategia de gestión del tiempo escolar para profundizar en el desarrollo de competencias básicas en las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias. La meta del cuatrienio es llegar a 2'300.000 estudiantes (esto representa el 30% de la matrícula) que se beneficien de esta estrategia, y la meta de la política es llegar al 100% de la matrícula en el año 2030. Para lograrlo se necesitan alrededor de 51.000 aulas. El Gobierno Nacional, con el liderazgo del MEN y la participación de los gobiernos locales, se ha comprometido con una meta ambiciosa, para alcanzar en los siguientes cuatro años la construcción de 30.000 nuevas aulas en 1.500 instituciones educativas, con el propósito de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación y en la consolidación de la paz.

**Colombia bilingüe.** Este programa se ha estructurado con el propósito de fortalecer el aprendizaje del inglés en la educación básica y media. Para la primera fase del cuatrienio las estrategias se encontrarán focalizadas en 41 Secretarías de Educación, cerca de 360 instituciones educativas, y llegará a impactar a más de 1.400 docentes y 128.000 estudiantes. El objetivo fundamental es lograr que los estudiantes se comuniquen cada vez mejor en inglés y puedan acceder a mejores oportunidades laborales y profesionales.

**Política de excelencia docente.** El MEN estableció esta política con el fin de conocer y reconocer a los maestros colombianos (por sus aportes al aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, como a la construcción de espacios de convivencia y paz), determinar líneas de comunicación y de apoyo con los maestros, y consolidar la profesión docente en Colombia.

**Programa Becas docentes.** Este programa consiste en otorgar créditos-beca, condonables 100%, para fortalecer académicamente a los establecimientos educativos y cualificar el desempeño de los docentes en servicio, a través del desarrollo de programas de maestría en universidades con acreditación de alta calidad del país. Los créditos-beca son otorgados a los establecimientos educativos por sus méritos e interés en el mejoramiento de la calidad de la educación, avances comparados de las Pruebas Saber y/o en la implementación de la estrategia Jornada única.

**Programa Todos a aprender.** El programa para la excelencia docente y académica Todos a aprender 2.0 es una de las principales estrategias del MEN

---

<sup>2</sup> La información que se presenta se puede consultar en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-channel.html>; <http://www.colombiaaprende.edu.co>; <http://candidatosconlaeducacion.esap.edu.co/wp-content/uploads/2015/10/ Metodologi%CC%81aEmpalme.pdf>

para promover la excelencia docente y la profesionalización de su labor. Tiene como principal objetivo mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto grado en las áreas de matemáticas y lenguaje, en aquellos establecimientos educativos de más bajo desempeño, según las Pruebas Saber, por medio de la mejora de las prácticas de aula de sus docentes.

Acompañamiento al docente. En el propósito de hacer de Colombia el país mejor educado de América Latina para el año 2025, en el 2015 tuvo lugar la primera Jornada del Día de la Excelencia Educativa “Día E”, acontecimiento en el que todos los colegios del país reflexionaron sobre el estado actual de sus instituciones a través del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE). Con esta jornada el MEN desarrolló para todos los docentes del país la ruta de acompañamiento pedagógico “Siempre Día E”, donde la calidad educativa es protagonista todos los días. Adicionalmente se brindaron a los maestros herramientas para hacer seguimiento al aprendizaje, como por ejemplo el programa Supérate con el saber y análisis desagregados de las Pruebas Saber.

Evaluación docente. La nueva evaluación docente de ascenso y reubicación es integral, su propósito principal es mejorar las prácticas de los maestros y la calidad educativa. Estará enfocada en lo que sucede dentro del aula, donde el 80% dependerá de un video de la clase del profesor, pues es allí donde ocurre la verdadera transformación de la educación. Al ser integral, se cuenta además con la participación del docente por medio de una autoevaluación (10%), de los estudiantes a través de una encuesta donde se evidencia el trabajo que hacen los maestros para que sus estudiantes aprendan (5%), y por primera vez la evaluación de desempeño es tenida en cuenta como parte del puntaje de la evaluación para ascender (5%). El resultado final de estos cuatro componentes permite verificar cuáles docentes aprobaron y cuáles reprobaron la evaluación.

Incentivos por la calidad educativa. La meta de excelencia creó dos programas con estímulo económico para el logro de resultados en calidad y gestión educativa. El primero está ligado al esfuerzo de los colegios adscritos a una Entidad Territorial Certificada (ETC) por mejorar el ISCE, y el segundo, por evidenciar el mejoramiento en la gestión educativa territorial de las Secretarías de Educación.

Colombia libre de analfabetismo. Una de las cinco líneas estratégicas de política del sector educativo se orienta a la superación del analfabetismo. De acuerdo con los parámetros establecidos por la Unesco, para que Colombia sea un territorio libre de analfabetismo debe alcanzar una tasa inferior al 4%. Por lo tanto, para 2018 el país debe alfabetizar a 676.000 personas. En el camino para cumplir esta meta propuesta se transformarán miles de vidas de personas adultas, quienes tendrán oportunidades para mejorar sus condiciones de vida, porque al participar en el Programa nacional de alfabetización y educación de adultos estarán aportando a la construcción de un país más equitativo y en paz.

Educación inicial. El MEN, a través de la Dirección de Primera Infancia, busca garantizar la calidad en la educación inicial en el marco de la atención integral. La calidad de esta educación en las entidades territoriales le aporta mucho al desarrollo integral de las niñas y niños, lo que significa mejores habilidades para la vida, mayores capacidades para la resolución de problemas y conflictos, y mayor disposición al aprendizaje. Al mismo tiempo, la educación inicial de calidad aumenta el acceso y la permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo y las probabilidades de mejores resultados a largo plazo en las pruebas de calidad educativa. Con base en esto, la calidad de la educación inicial se entiende como el aseguramiento de las condiciones humanas, materiales y sociales necesarias para el desarrollo integral de la primera infancia.

El modelo en este tema indica que para que una Secretaría de Educación, en términos de arquitectura institucional, pueda aportar al derecho al desarrollo integral y al de la educación requiere: fortalecer la prestación de los grados pre jardín, jardín y transición a partir de los referentes técnicos de educación inicial; implementar el sistema de seguimiento de niño a niño; y adecuar y construir infraestructuras para educación inicial en establecimientos educativos.

Modernización de la educación media. Esto consiste en implementar una serie de acciones estratégicas para responder a los retos de aumentar las tasas de cobertura y la calidad educativa en este nivel. Estas estrategias buscan: (i) fomentar el desarrollo de competencias básicas de los jóvenes de la educación media, (ii) fomentar el acceso y la permanencia de los jóvenes en esta educación, y (iii) fomentar el tránsito de los jóvenes de la educación media a la educación terciaria.

Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento”. Esta es una iniciativa liderada por los Ministerios de Educación y de Cultura, que busca que los colombianos integren la lectura y la escritura a su vida cotidiana, participen de manera acertada en la cultura escrita y puedan enfrentarse de manera adecuada a las exigencias de la sociedad actual. En el sector educativo, busca fomentar el desarrollo de competencias en lenguaje y mejorar las habilidades en lectura y escritura de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de las bibliotecas escolares como ambientes educativos fundamentales para la formación de lectores y escritores.

Asimismo, el documento Metas educativas 2021, suscrito por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), estableció el compromiso de que el 100% de los colegios cuente con una biblioteca escolar en el año 2021. Para alcanzar el logro de esta meta, el MEN, en alianza con las Secretarías de Educación, procurará que al 2018 al menos el 40% de los establecimientos educativos que prestan sus servicios por grados y niveles cuenten con una biblioteca escolar.

Fondos Icetex, Una educación superior, Una apuesta para el desarrollo regional: “Tú eliges”. Esta iniciativa cuenta con seis modalidades para que el estudiante

pueda elegir el monto del préstamo y el esquema de pago durante sus estudios de educación superior, los cuales se adapten a su capacidad de pago. Mediante este programa la tasa de interés es subsidiada para los estudiantes de menores ingresos económicos registrados en el SISBEN, quienes solo pagan el capital ajustado por la inflación. Las entidades territoriales pueden constituir o promover la creación de Fondos en Administración del Icetex para apoyar la educación superior de sus estudiantes.

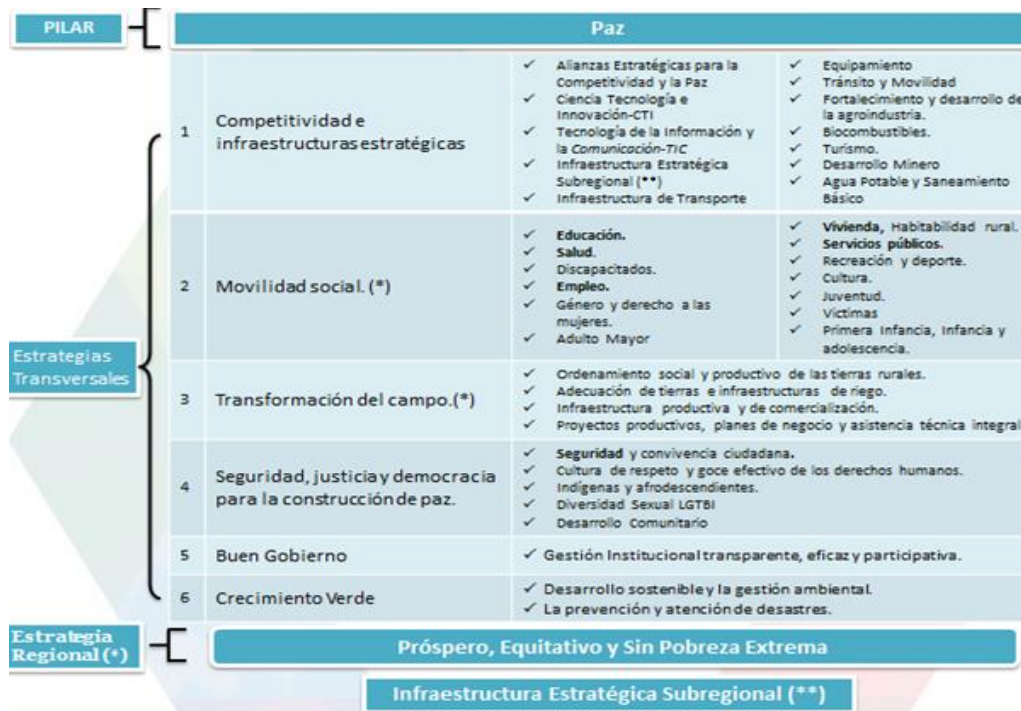
Icfes, Mejor saber. El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) ofrece servicios de evaluación de la educación en todos sus niveles, y adelanta investigaciones sobre los factores que inciden en la calidad educativa, con la finalidad de obtener información para mejorarla. El Icfes realiza dos evaluaciones que impactan directamente la gestión de las Secretarías de Educación:

- La evaluación para la educación básica: Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9°.
- La evaluación para la educación media: Saber 11°.

### ***Articulación Del Plan Sectorial Con El Plan Departamental De Desarrollo***

El Plan de Desarrollo 2016-2019 “Unidos por Córdoba”, aprobado mediante Ordenanza 10 de 22 de junio de 2016, fue el resultado de un proceso participativo que permitió evidenciar las demandas de la población en los distintos sectores de la población rural y urbano.

Ante tal situación, la actual administración ha concebido atender de manera eficaz las necesidades más sentidas de los cordobeses, formulando un plan de desarrollo que concibe la paz como eje fundamental, a partir de la articulación de los pilares y líneas estratégicas trazadas por el Gobierno Nacional en su Plan de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un Nuevo País”, Paz, Equidad y Educación; además cuenta con unos mecanismos incluyentes, denominados estrategias transversales y regionales , que se muestran en el siguiente esquema:



Teniendo en cuenta todo este contexto, nos proponemos llevar a cabo el siguiente PAM,

| PLAN APOYO AL MEJORAMIENTO<br>2016 - 2019   |                      |  |                  |   |  |       |        |        |       |  |   |                 |                |                 |                      |
|---|----------------------|--|------------------|---|--|-------|--------|--------|-------|--|---|-----------------|----------------|-----------------|----------------------|
| Componentes                                 | Ubicación Geográfica | Programa Plan de Desarrollo  | Subprograma      | Proyectos   | Objetivos estratégicos   | Metas |        |        |       | Indicadores  | Acciones  | Responsables    | Recursos       | EJECUCION       |                      |
|   |                      |  |                  |   |  | 2016  | 2017   | 2018   | 2019  |  |   |                 |                | Fecha de Inicio | Fecha de Terminación |
| USO Y DESARROLLO DE CONTENIDOS COAPOYO MTIC | Urbana y Rural       | Asequibilidad o Disponibilidad para la Educación de los Cordobeses | Dotación Escolar | Dotación de cuarenta mil (40.000) herramientas tecnológicas para EE | Implementar estrategias para asegurar la utilización eficaz de las herramientas tecnológicas disponibles y mejorar el uso de las tecnologías | 5.000 | 15.000 | 15.000 | 5.000 | # de herramientas tecnológicas entregadas/ # de herramientas programadas | * Diagnóstico de necesidades de herramientas tecnológicas<br>* Suscripción de convenios con ONGS, Empresas públicas y privadas para donación de herramientas y equipos.<br>* Compra y dotación a los EE de las herramientas tecnológicas. | Maria T. Ospina | \$ 300.000.000 | Feb             | Noviembre            |

|  |                       |  |   |   |   |     |     |     |   |  |  |                       |               |
|--|-----------------------|--|---|---|---|-----|-----|-----|---|--|--|-----------------------|---------------|
| USO Y DESARROLLO DE CONTENIDOS COAPOYOMTIC |                       | Desarrollo de capacidades con tecnologías en las aulas | Capacitación a dos mil ochocientos (2.800) docentes en tecnologías de la información  | de la información   | 700   | 700 | 700 | 700 | # Docentes capacitados en tecnologías de la información/ # docentes para capacitar                  | * Suscripción de convenios con ONGS, Empresas públicas y/o privadas para capacitación a docentes en temas de TICS.<br>* Suscripción de Contratos de prestación de servicios para capacitación en TICS. | 0  | Feb<br>ero            | Noviem<br>bre |
|  |                       |  | Realización de doscientas (200) actividades de difusión y acompañamiento de los referentes técnicos de la educación inicial y los estándares de calidad del MEN en los CDI de los municipios y sus operadores | Establecer estrategias de acceso para aumentar el número de niños y niñas de primera infancia en los EE | 50  | 50  | 50  | 50  | # de actividades de difusión y acompañamiento realizadas s/# de actividades programadas             | * Visitas y asistencias Técnicas de difusión y acompañamiento a los CDI<br>* Entrega de la caja de Materiales de Referente Técnicos.   | 0  | Feb<br>ero            | Noviem<br>bre |
|  |                       |  |   |   | Realización de cuatro (4) actividades de formación y cualificación del talento humano y de actores del proceso de educación inicial | 1   | 1   | 1   | 1   | # de actividades de formación realizadas s/# de actividades programadas  | * Suscripción de convenios o contratos de prestación de servicios para capacitación y formación de docentes en la educación inicial. | \$<br>100.00<br>0.000 | Feb<br>ero    |
| ACOMPANAMIENTO                             | Urban<br>a y<br>Rural | Acceso a la Educación con responsabilidad              | Realización de ocho (8) actividades para implementar la política pública departamental de primera infancia  |   | 2   | 2   | 2   | 2   | # de actividades de implementación de la política pública realizadas s/# de actividades programadas | * Organización de actividades a través de la MIAFF de educación inicial<br>* Suscripción de convenios para realizar acciones de implementación de la política de Primera Infancia                      | 0  | Feb<br>ero            | Noviem<br>bre |

|                 |                     |  |      |   |   |          |          |          |                                     |   |               |  |   |       |
|-----------------|---------------------|--|------|---|---|----------|----------|----------|-------------------------------------|---|---------------|--|---|-------|
| ACOMPANIAMIENTO | Urban<br>y<br>Rural | Educación con<br>aceptabilidad y<br>de<br>calidad para los<br>cordobeses | ISCE | 4.68<br>Primaria  | 4,2<br>6  | 4,4<br>3 | 4,6<br>6 | 4,9      | % MMA<br>alcanzada en<br>primaria   | *<br>Acompañamiento y asistencia<br>técnica en situ.*Fortalecimiento de<br>competencias para docentes<br>* Jornadas de divulgación análisis y<br>resultados | Olfa<br>Geovo | o  | Feb<br>rero   | Junio |
|                 |                     |  |      | 4.79<br>Secundaria  | 4,2   | 4,4<br>2 | 4,7<br>3 | 5,0<br>4 | % MMA<br>alcanzada en<br>secundaria |   |               | o  | Feb<br>rero   | Junio |
| ACOMPANIAMIENTO | Urban<br>y<br>Rural | Educación con<br>aceptabilidad y<br>de<br>calidad para los<br>cordobeses | ISCE | 5.33<br>Media   | 4,5<br>7  | 4,6<br>9 | 4,8<br>5 | 5,0<br>1 | % MMA<br>alcanzada en<br>media      | *<br>Acompañamiento y asistencia<br>técnica en situ.*Fortalecimiento de<br>competencias para docentes<br>* Jornadas de divulgación análisis y<br>resultados | Olfa<br>Geovo | o  | Feb<br>rero   | Junio |
|                 |                     |  |      | Acompañamiento a 30 EE, para fortalecerlos y mejoren en la categorización, debido a que el 85% de las I.E. oficiales todavía están ubicadas en las categorías de rendimiento más bajas: 49% en categoría (D) y el | Desarrollar un programa de acompañamiento institucional en el desarrollo y evaluación de competencias básicas y específicas según las áreas del núcleo común en 30 Instituciones Educativas oficiales | 30       | 30       | 30       | 30                                  |   |               | # de EE fortalecidos para PRUEBAS SABER y para incrementar el nivel de categorización para 30 EE | * Contrato de prestación de servicios con empresa idónea en el tema.<br>* Acompañamiento y asistencia técnica en situ.<br>* Fortalecimiento de competencias para docentes | o     |

|                |  |  |  |   |        |        |        |        |  |  |              |   |         |           |
|----------------|--|--|--|---|--------|--------|--------|--------|--|--|--------------|---|---------|-----------|
|                |  | 39% en categoría © y solamente el 12% en B y A   | adas del DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA, que propende por el mejoramiento de la calidad educativa.  |   |        |        |        |        |  |  |              |   |         |           |
| Urbana y Rural |  | Pruebas SUPERA CON EL SABER 2.0, para los estudiantes de los grados 3, 5, 7, 9 y 11              | 100.000 niños de EE de los 27 municipios no certificados de los grados 3-5-7-9 y 11 participando en las pruebas SUPERA CON EL SABER 2.0, en todas las faes | Lograr que los EE participen en PRUEBAS como SUPERA CON EL SABER, herramienta para que los docentes orienten su actuar y así obtener mayores avances en la calidad de la educación. | 20.000 | 25.000 | 30.000 | 35.000 | # de niños participando en las Pruebas SUPERA TE/# de niños esperados    | * Divulgación* Acompañamiento - Asistencia Técnica | Jorge Burgos | 0 | Febrero | Noviembre |
| Urbana y Rural |  | Pruebas APREN DAMOS, para los estudiantes de 2 y 4 de los EE focalizados con PTA y Jornada Única | 50.000 niños de EE de los 27 municipios no certificados de los grados 2 y 4 participando en las pruebas APREN DAMOS  | Lograr que los EE participen en PRUEBAS como SUPERA CON EL SABER, herramienta para que los docentes orienten su actuar y así obtener mayores avances en la calidad de la educación. | 0      | 20.000 | 20.000 | 10.000 | # de niños participando en las Pruebas APREN DAMOS /# de niños esperados | * Divulgación* Acompañamiento - Asistencia Técnica | Jorge Burgos | 0 | Febrero | Noviembre |



|                |                |  |   |   |    |    |     |     |  |   |                   |  |       |           |
|----------------|----------------|--|---|---|----|----|-----|-----|--|---|-------------------|--|-------|-----------|
|                | Urbana y Rural | Apoyo a la Gestión de PEI  | Revisión, retroalimentación y resignificación de documentos (200) PEI   | Revisar y retroalimentar el PEI de EE oficiales, para que contenga lo mínimo establecido.                               | 50 | 50 | 100 | 100 | # de PEI revisados y retroalimentados / # de PEI presupuestados.   | * Solicitar los PEI<br>* Distribuir entre los miembros del equipo los PEI.<br>* Diligenciar el formato establecido y entregarlo al Directivo docente, como retroalimentación.     | Equipo Calidad    | 0  | Enero | Junio     |
|                | Urbana y Rural | Proyectos Pedagógicos Transversales                              | Realización de doce (12) proyectos pedagógicos transversales de educación para la sexualidad, educación para el ejercicio de los derechos humanos, construcción de ciudadanía, estilos de vida saludable, catedra de la paz, etc. | Incorporar en el proceso de formación integral de los estudiantes, temas fundamentales en el desarrollo del ser humano. | 3  | 3  | 3   | 3   | # proyectos transversales realizados / # de proyectos programados  | * Contrato de prestación de servicios con empresa idónea en el tema.<br>* Acompañamiento y asistencia técnica in situ.<br>* Convenios MEN-ONG-otras empresas públicas o privadas. | Aracellys Negrete | \$250.000.000 (2016)<br>\$300.000.000 (2017) | Marzo | Noviembre |
|                | Urbana y Rural | Excelencia docente, programa de becas y apoyo a la investigación | Asignación de 277 becas docentes beneficiados   | Otorgar créditos - becas condonables en un 100% para fortalecer académicamente a los EE y cualificar a los docentes.    | 70 | 70 | 70  | 69  | Becas asignadas / Becas programadas                                | * Destinación de recursos propios de suscribir convenios con el ICETEX<br>* Divulgación de convocatoria<br>* Diligenciamiento de convenios o contratos con Universidades          | Olfa Geovo        | 1.000.000.000                                | Marzo | Noviembre |
| ACOMPANAMIENTO | Urbana y Rural | Excelencia docente "Todos A Aprender"                            | Dotación a Docentes y Estudiantes de los 26 EE Pioneros   | Mejorar los aprendizajes de los estudiantes, por medio de la mayoría en las prácticas de aula.                          | 26 | 26 | 26  | 26  | # de EE con docentes y estudiantes dotados / # EE (26) focalizados | * Compra a través de Colombia Compra Eficiente para dotar a las 26 EE pioneras  | Aracellys Negrete | 655.268.270                                  | Enero | Marzo     |

|  |                |                  |  |   |   |      |      |      |      |   |  |               |   |       |           |
|--|----------------|------------------|--|---|---|------|------|------|------|---|--|---------------|---|-------|-----------|
| FORMACION DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES | Urbano y Rural |                  | Plan Territorial de Formación Docente  | Un (1) Plan de Formación Docente  | Ofrecer de manera planificada a programas y proyectos orientados a la formación de docentes | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | % de avance   | * Elaboración y aplicación de instrumentos de recolección de información<br>* Aplicativo a través de la web - encuesta para recolección de información.* Reuniones del Comité de capacitación y de formación.      | Yasmina Hoyos | o                                       | Marzo | Noviembre |
| FORMACION DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES | Urbano y Rural | Córdoba Bilingüe | Fortalecer el aprendizaje del inglés en la educación básica y media, para lograr que los estudiantes adquieran un mayor dominio del inglés | Ciento veinte (120) docentes diagnosticados   |   | 30   | 30   | 30   | 30   | # de docentes diagnosticados/# docentes focalizados                         | * Elaboración de un diagnóstico de los docentes bilingües<br>* Convocatoria y selección de docentes para inmersión.<br>* Contrato o convenio con universidades de la región para capacitación a docentes en inglés | Luisa Morales | Los aportados en el Convenio con la CUN | Enero | Marzo     |
|  |                |                  |  | Cien (100) EE dotados con material didáctico para lengua extranjera                   |   | 25   | 25   | 25   | 25   | # de EE dotados/# docentes programados                                      |  |               | Los aportados por el MEN                | Enero | Junio     |
|  |                |                  |  | Diez (10) docentes beneficiados con cofinanciación de inmersión y pasantías en inglés |   | 2    | 3    | 3    | 2    | # de docentes beneficiados con inmersión o pasantías/# docentes focalizados |  |               | o                                       | Enero | Noviembre |
|  |                |                  |  | Trescientos (300) docentes capacitados para enseñar inglés                            |   | 20   | 100  | 100  | 80   | # de docentes capacitados/# docentes focalizados                            |  |               | 3.000.000                               | Enero | Noviembre |

|                |                |   |   |   |     |     |     |     |  |  |              |       |           |           |
|----------------|----------------|---|---|---|-----|-----|-----|-----|--|--|--------------|-------|-----------|-----------|
| ACOMPANAMIENTO | Urbana y Rural | Modernización y articulación de la educación media                        | Cuatro (4) convenios para la articulación Educación Media, con IES, EPTDH y/o SENA                    | Implementar acciones para aumentar la cobertura y la calidad educativa y fomentar el desarrollo de competencias básicas de los adolescentes de educación media, al acceso y permanencia a la educación media y al tránsito a la educación superior y disminución de las tasas de deserción. | 1   | 1   | 1   | 1   | # de convenios suscritos /# de convenios programados                   |  | o            | Enero | Noviembre |           |
|                |                |   | Cuatro (4) estrategias para el fortalecimiento de la Educación Media                                  |   | 1   | 1   | 1   | 1   | # de estrategias implementadas /# de estrategias programadas           | * Suscripción de convenios MEN/SED/ONG/EMPRESAS PUBLICAS O PRIVADAS para implementación de estrategias como OSO, Trayectorias Educativas, Ferias Universitarias.<br>* Asistencia Técnica a los EE implementar la Educación Media | Betsy Brango | o     | Enero     | Noviembre |
|                |                |   | Sesenta (60) de la ETC, reorganizados para la implementación de la educación media                    |   | 15  | 15  | 15  | 15  | # de EE reorganizados con media /# de EE programados                   |  |              | o     | Enero     | Noviembre |
| ACOMPANAMIENTO | Urbana y Rural | Incentivos y apoyo para la educación universitaria, técnica y tecnológica | Doscientos dos (202) reconocimientos e incentivos para estudiantes por sus logros en PRUEBAS SABER 11 | Otorgar estímulos a docentes, estudiantes y administrativos por aumento en el ISCE y mejoramiento en la gestión educativa   | 202 | 202 | 202 | 202 | # de estudiantes con incentivos o reconocimientos /# de EE programados | * Organización de eventos de reconocimiento a los mejores estudiantes SER PILOS, ANDRES BELLO.<br>* Exaltación a los diez (10) mejores EE con ISCE, SER PILOS PAGA y entrega de obsequios.                                       | Olfa Geovo   | o     | Enero     | Noviembre |



|   |                   |  |                     |   |   |     |     |     |    |  |  |               |                                  |       |           |
|---|-------------------|--|---------------------|---|---|-----|-----|-----|----|--|--|---------------|----------------------------------|-------|-----------|
| FORMACION<br>DOCENTES Y<br>DIRECTIVOS<br>DOCENTES | Urbana y<br>Rural |  | Etnoeducación       | Cien (100) docentes y directivos de las comunidades étnicas formados y cualificados | Desarrollar acciones de formación y capacitación de docentes de las comunidades étnicas de la ETC | 25  | 25  | 25  | 25 | # de docentes etnos cualificados/# de docentes programados       | * Realizar diagnóstico con las comunidades étnicas, para identificar las necesidades de cualificación.<br>* Asistencia técnica en coordinación con el MEN u otras entidades en las comunidades étnicas.<br>* Suscribir contratos con universidades de la región con experiencia para la cualificación de los docentes etnos. | Bety Brango   | Recursos del Convenio con la CUN | Marzo | Noviembre |
| ACOMPANIAMIENTO                                   | Urbana y<br>Rural |  | Convivencia Escolar | Trescientos sesenta y siete (367) manuales de convivencia revisados de EE oficiales | Revisar los Manuales de Convivencia, de manera que cumplan con lo establecido en las normas.      | 100 | 100 | 100 | 67 | # de manuales revisados / # de manuales programados para revisar | * Contrato de prestación de servicios con empresa idónea en el tema.<br>* Acompañamiento y asistencia técnica in situ.<br>* Convenios MEN-ONG-otras empresas públicas o privadas, para fortalecer el tema de convivencia escolar.  | Yasmina Hoyos | o                                | Marzo | Noviembre |

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Ley 1753 de Junio de 2015, Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un Nuevo País”.
- Guía Metodológica Para La Elaboración del Plan Sectorial de Educación 2016-2019, Ministerio de Educación Nacional (MEN), Escuela Superior de Administración Pública (ESAP).
- Documento Todos Proponen Todos Ganan, Programa de Gobierno del Dr. Edwin Besaile Fayad, “Unidos por Córdoba 2016-2019”.
- Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015, Ministerio de Educación Nacional.
- Informe de Gestión de la Garantía de Derechos 2015 en el Plan de Desarrollo.
- Documento Diálogos regionales para la planeación de un nuevo país, febrero de 2015 (Cierre de Brechas).
- Documento Córdoba Coberturas en Cifras SIMAT, MEN febrero 2016
- Ficha Territorial Córdoba, Kit Territorial DNP, 2015.
- Censo DANE 2005, proyecciones de población 2016-2019.
- Documento Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS, 17 objetivos para transformar nuestro mundo, ONU 2015.
- Documento Guía Asociaciones Publico Privadas - APP, DNP febrero de 2016.
- Documento Colombia, la Mejor Educada en el 2025, Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional.
- Fortalecimiento del Derecho a la Educación en la Agenda Pública Electoral de las Entidades Territoriales Certificadas, MEN.
- Resultados Pruebas SABER 3, 5, 9 y 11, ICFES 2015.
- Informe Colombia Aprende, MEN 2015.
- Guía Especializada del DNP