

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2016



Mag .FRANKLIN MURILLO THERAN
RECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS
CHINU-CORDOBA
2016.

PRESENTACIÓN

“Aquí se hace todo conforme corresponde con transparencia y legalidad”

Francisco Camps

La rendición de cuentas (MEN, 2007) “es el proceso en el cual las administraciones públicas del orden Nacional y Territorial y los servidores públicos comunican, explican y argumentan sus acciones a la sociedad” (MEN, 2007). La conforma el conjunto de acciones planificadas y su puesta en marcha por las instituciones del Estado con el objeto de informar a la sociedad acerca de las acciones y resultados producto de su gestión y permite recibir aportes de los ciudadanos para mejorar su desempeño.

En este sentido, la rendición de cuentas es un proceso de “doble vía” en el cual los servidores del Estado tienen la obligación de informar y responder por su gestión, y la ciudadanía tiene el derecho a ser informada y pedir explicaciones sobre las acciones adelantadas por la administración (Porrás, 2007).

El compromiso con la transparencia ha sido una constantes en la gestión directiva de la Institución educativa San francisco De Asís y principio rector en el quehacer educativo, lo cual se traduce en el manejo eficiente de los recursos de los fondos educativos y su cuidadosa inversión para garantizar el mejoramiento de la calidad educativa.

La rendición social de cuenta más allá de obedecer a un marco legal y normativo se lleva a cabo como parte del encargo social y compromiso ético y estratégico de las directivas de la institución y la necesidad de mantener informados a los miembros de la comunidad educativa sobre el funcionamiento institucional.

1. MARCO ESTRATEGICO.

La Institución Educativa San Francisco De Asís es un es una institución de carácter público, que ofrece los niveles de educación preescolar, básica, media académica y ciclos lectivos integrados para jóvenes y adultos en jornada nocturna, fue creada formalmente por Ordenanza de la asamblea Departamental de Córdoba No. 11 de Junio 12 de 1963 y cuenta con reconocimiento de carácter oficial mediante Resoluciones N° 170 de 8 de Junio de 2011 y 00641 del 23 de Octubre del 2012.

1.1 MISIÓN.

La Institución Educativa San Francisco de Asís tiene como misión la formación humana bajo los parámetros de la ética cristiana y el respeto a la libertad de cultos, unida ésta a la propuesta pedagógica Activa, Formativa Participativa Inesafista, con el propósito ofrecer un servicio educativo que trascienda en lo social, científico, tecnológico, creativo, cultural, valorativo y crítico.

1.2. VISIÓN.

La Institución Educativa San Francisco De Asís pretende en el 2025, posicionarse como un establecimiento líder en la formación de bachilleres con sólidas competencias académicas, tecnológicas y ciudadanas y alto desempeño en las pruebas saber, que les permita el acceso y permanencia en la educación superior pública.

1.3 EJES ESTRATÉGICOS DEL PEI.

El Plan Estratégico y Prospectivo de la Institución Educativa San Francisco De Asís se encuentra estructurado en siete (4) ejes estratégicos en los que se agrupan todas las expectativas y propósitos de desarrollo de la Institución, los cuales son:

Gestión Directiva

Garantizar la organización y planeación educativa, a través de la evaluación de los procesos, la verificación de los requisitos, la comunicación continua con la comunidad educativa y la implementación de planes de mejoramiento y/o correcciones, para el logro de las bases estratégicas asegurando así la calidad en la prestación del servicio.

Gestión Académica

Gestionar el proceso educativo orientado a la formación de estudiantes, con un proyecto pedagógico transversal a las áreas del conocimiento y a los proyectos de formación, acordes con la filosofía de la Institución Educativa para asegurar la prestación del servicio educativo, el ingreso y la permanencia de los estudiantes en la institución y posteriormente la inserción de los estudiantes en la educación superior y/o en el mundo laboral.

Gestión Administrativa Y financiera

Garantizar un personal idóneo y comprometido que responda a las expectativas de estudiantes, padres de familia y entorno para asegurar la calidad en el servicio educativo ofrecido por la institución y administrar los recursos para que los procesos de prestación del servicio educativo puedan operar eficientemente.

Gestión comunitaria

Fortalecer las alianzas con instituciones y entidades gubernamentales y cívicas con el fin de proyectar los servicios que brinda la institución.

1.4 POLÍTICA DE CALIDAD.

La Institución Educativa San Francisco De Asís desarrolla sus funciones fundamentales hacia el mejoramiento de los procesos misionales, estratégicos y de apoyo a la luz de la normatividad educativa vigente para contribuir a la modernización de la gestión institucional, al mejoramiento de la capacidad de gestión y la calidad del quehacer institucional, estableciendo y coordinando estrategias orientadas al desarrollo del talento humano a nivel institucional en los ámbitos deportivo, literario, artístico, técnico, científico, tecnológico, ético y religioso a través de proyectos transversales y de aula con la finalidad de poner en práctica sus habilidades y competencias en el contexto educativo.

2. RESULTADOS POR EJES ESTRATÉGICOS.

2.1 EJE 1: GESTIÓN ACADÉMICA.

Representa el compromiso de la Institución Educativa San Francisco De Asís de alcanzar un posicionamiento estratégico caracterizado por el liderazgo académico de sus diferentes niveles de formación: Preescolar, básica y media académica.

En la Institución, se han enfocado los esfuerzos en ofrecer una educación de calidad acorde con los estándares y requerimientos del Ministerio de Educación Nacional para lo cual se ha tomado como eje el proceso de autoevaluación como la oportunidad de revisar el desarrollo académico y administrativo con miras a profundizar en los aciertos y trabajar sobre las debilidades con el fin de procurar cambios que proyecten a la Institución Educativa San Francisco De Asís como una institución con procesos de calidad y buenos resultados en las pruebas externas.

Se propuso como meta en esta área de gestión contribuir a la transformación de la realidad histórica mediante la incorporación de proyectos pedagógicos alternativos, dinámicos e integradores, con una visión humanista, científica y técnica, procesos formativos sólidos basados en valores y competencias, que capacite a los miembros de la comunidad educativa para transformar su entorno.

Durante el 2016 en la gestión académica se resalta:

1. COMPONENTE DE DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL:

- Se dio inicio al proceso de certificación de calidad, consolidando aspectos como: La Misión, visión filosofía, principios, valores y meta de calidad de la institución.
-

2. COMPONENTE CULTURA INSTITUCIONAL: Se fortalecieron tres líneas base de trabajo como son:

- Mecanismos de comunicación
- Trabajo en equipo
- Reconocimiento de logros

3. COMPONENTE DE CLIMA ESCOLAR:

- Se logró el desarrollo de las actividades extracurriculares por áreas contempladas en plan operativo institucional.
- Se mejoró la infraestructura física y tecnología para los estudiantes de 11° grado.
- Con los padres de familia se inició la primera fase de la experiencia piloto el boletín de calificaciones del padre de familia como estrategia para comprometer a los padres y madres con el cumplimiento de sus funciones frente al proceso educativo.
- Charlas de sensibilización y motivación con padres y estudiantes para motivar su participación en el proceso educativo.

4. COMPONENTE DE DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR):

- Se logró consolidar y unificar el plan de estudio y planes de áreas en toda la institución , con la respectiva articulación de los D.B.A.
- Se logró cumplir con la jornada y calendario escolar cumpliendo con las disposiciones legales vigentes.
- Se adquirió material pedagógico de apoyo para diferentes áreas y sedes educativas.
- Se aplicaron los criterios institucionales de evaluación y promoción de los estudiantes.
- Se logró diseñar el banco de rubricas de evaluación de la institución para su implementación en el 2017.

5. COMPONENTE DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS:

- Se capacitó a los docentes de básica secundaria en herramientas de la web 2.0 en el proceso educativo, la gamificación en el aula y los estilos de aprendizaje.

6. COMPONENTE DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO:

- Se logró hacer el seguimiento al desarrollo curricular por medio de un instrumento de coordinación, estipulando por periodos el porcentaje de avance en cada área.

7. COMPONENTE DE GESTIÓN DE AULA:

- Se logró unificar y poner en práctica la agenda pedagógica del docente como herramienta de planeación curricular.
- Se utilizaron los resultados de las pruebas externas como eje de la ruta de mejoramiento institucional.
- Se logró el mejoramiento de los resultados en las pruebas saber 11 2016.

IE SAN FRANCISCO DE ASIS (M) (CHINU - CORDOBA)

Naturaleza: Oficial

Calendario: A

DANE: 123182000013

Año 2015	
Año 2016	
Puesto Global	Puesto Global
Puesto en Colombia: 4576	Puesto en Colombia: 6690
Puesto en el Departamento: 83	Puesto en el Departamento: 162
Puesto en el Municipio: 3	Puesto en el Municipio: 5
Puesto según Naturaleza	Puesto según Naturaleza
Puesto en Colombia(Oficiales): 2253	Puesto en Colombia(Oficiales): 3435
Puesto en el Departamento(Oficiales): 40	Puesto en el Departamento(Oficiales): 100
Puesto en el Municipio(Oficiales): 2	Puesto en el Municipio(Oficiales): 4
Total de Colegios	Total de Colegios
12445 en Colombia y 8448 Oficiales.	9653 en Colombia y 5471 Oficiales.
418 en el Departamento y 349 Oficiales.	359 en el Departamento y 265 Oficiales.
12 en el Municipio y 11 Oficiales.	12 en el Municipio y 11 Oficiales.

- Se mejoraron los promedios institucionales en las pruebas saber 11 2016 como resultado de la ruta de mejoramiento institucional.

MATERIA	2016	2015
MAT	51.54	47.30
LEC	54.27	47.00
CIS	50.08	45.90
CIN	54.19	46.90
ING	51.02	46.10
PROMEDIO	52.40	46.72
ESTUDIANTES	72	121

- Se logró sobrepasar los promedios nacionales, departamentales y municipal en las pruebas de matemáticas, lectura crítica y ciencias naturales en las pruebas saber 11 2016 como resultado de la ruta de mejoramiento institucional.

MATERIA	COLEGIO	CHINU	CORDOBA	COLOMBIA
MAT	51.54	50.05	48.38	51.13
LEC	54.27	51.23	50.82	52.73
CIS	50.08	49.15	48.70	50.81
CIN	54.19	52.61	51.30	52.83
ING	51.02	48.31	48.76	52.40
PROMEDIO	52.40	50.57	49.72	51.92
ESTUDIANTES	72	466	19378	571346

- Logramos posicionarnos como la tercera institución educativa pública del departamento de Córdoba con mejor índice sintético de calidad educativa en el nivel de educación media académica y la primera a nivel municipal.

INDICE SINTETICO DE CALIDAD EDUCATIVA - ISCE SECTOR OFICIAL CHINÚ - CÓRDOBA - 2017									
N°	ESTABLECIMIENTO	ZONA	SECTOR	NIVEL	DESEMPEÑO	PROGRESO	EFICIENCIA	AMBIENTE ESCOLAR	TOTAL
1	IE. SAN FRANCISCO DE ASIS	URBANA	OFICIAL	MEDIA	2,46	3,15	2,00	0,00	7,61
2	IE. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	URBANA	OFICIAL	MEDIA	2,55	3,00	1,92	0,00	7,47
3	IE. SAN MARTIN DE CARBONERO	RURAL	OFICIAL	MEDIA	2,34	3,00	2,00	0,00	7,34
4	IE. HEREDIA	RURAL	OFICIAL	MEDIA	2,33	2,05	2,00	0,00	6,38
5	IE. VILLA FÁTIMA	RURAL	OFICIAL	MEDIA	2,28	1,51	1,76	0,00	5,55
6	IE. SAN JUAN BAUTISTA	RURAL	OFICIAL	MEDIA	2,12	0,22	2,00	0,00	4,34
7	IE. CACAOTAL	RURAL	OFICIAL	MEDIA	2,37	0,00	1,94	0,00	4,31
8	IE. DIVINO NIÑO	RURAL	OFICIAL	MEDIA	2,25	0,00	1,97	0,00	4,22
9	IE. LAS MERCEDES	URBANA	OFICIAL	MEDIA	2,24	0,00	1,90	0,00	4,14
10	IE. JOSE YANCES MUTIS	URBANA	OFICIAL	MEDIA	2,07	0,03	1,97	0,00	4,07
11	IE. JOSÉ Mª CARBONELL	RURAL	OFICIAL	MEDIA	1,99	0,00	1,94	0,00	3,93

2.2 EJE 2.GESTIÓN COMUNITARIA.

Logramos evaluar e implementar acciones de mejoramiento:

- El nivel de satisfacción de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa con resultados satisfactorios.
- Clima organizacional.
- Comunicación institucional.
- Evaluación de eventos.
- Servicios complementarios.

2.3. GESTIÓN DIRECTIVA.

Se propuso como meta garantizar la organización y planeación educativa, a través de la evaluación de los procesos, la verificación de los requisitos, la comunicación continua con la comunidad educativa y la implementación de planes de mejoramiento y/o correcciones, para el logro de las bases estratégicas asegurando así la calidad en la prestación del servicio.

Durante el 2016 en la gestión directiva se resalta:

- Seguimiento permanente y articulado a todos los planes y proyectos.
- Socialización y Apropiación del Horizonte Institucional por parte de los miembros de la comunidad educativa.
- Conformación y funcionamiento de los órganos del gobierno escolar.
- La resignificación del Manual de Convivencia a la luz de la Ley 1620.
- Se realizó la atención a diferentes grupos poblacionales de acuerdo a los niveles de vulnerabilidad.
- Se logró la conformación y operatividad del Comité de Convivencia Institucional.
- Se aplicó el Protocolo Evaluación de Desempeño y Periodo de Prueba a Docentes – Administrativos.
-
- Cumplimiento de metas del PEI.
- Ejecución de proyectos de investigación y pedagógicos.
- Se gestionó el Programas de Apoyo a Estudiantes PAE y Transporte escolar con la alcaldía municipal.

- Se desarrolló el programa de servicio y Promoción Social.
- Ejecución de Programas de plan padrino para la inscripción de los estudiantes de grado 11° a distintas universidades de la región.
- Se desarrolló la Ejecución presupuestal acorde con la normatividad vigente.
- Se cumplió con el cronograma del Proceso de matrícula.
- Se dio cumplimiento al SIE.
- Clausura del nivel de preescolar.
- Clausura de básica primaria.
- Coctel de despedida con estudiantes de grado 11°
- Ceremonia de graduación de bachilleres.
- Celebración del Día de la excelencia educativa.
- Embellecimiento de la institución y mantenimiento de zonas verdes como parte de la cultura ambiental institucional con el apoyo del servicio social estudiantil





2.4 GESTIÓN ADMINISTRATIVA.

Se propuso como meta **generar una nueva cultura de gestión institucional**, que promueva la democracia interna, la eficacia organizativa, la economía, la racionalización de los recursos y la autonomía de la institución educativa, frente a intereses y presiones que impidan su óptimo funcionamiento y cumplimiento de su misión educativa.

Durante el 2016 en la gestión directiva se resalta:

- Estrategias de acceso a documentos, constancias.
- Proceso de Matricula (SIMAT).
- Divulgación de la Información.
- Actualización manejo de la información.
- Entrega oportuna de requerimientos a Sed Córdoba, Sem Chinú y demás dependencias y organizaciones que requerían información de la institución

2.5 GESTIÓN FINANCIERA.

Se propuso como meta Gestionar y administrar los recursos para que los procesos de prestación del servicio educativo puedan operar eficientemente.

PROCESO. APOYO FINANCIERO Y CONTABLE

COMPONENTE PRESUPUESTO ANUAL DE FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS

ACCIONES Y LOGROS: El presupuesto es un instrumento de planeación y gestión financiero que opera coherentemente con los otros procesos institucionales , se elabora con la participación de todos los docentes de acuerdo a las necesidades, metas establecidas en el plan operativo anual.

COMPONENTE: CONTABILIDAD

ACCIONES Y LOGROS: La contabilidad tiene todos sus soportes los informes financiero se elaboran y presentan dentro de los plazos establecidos por las normas y se publican en la cartelera institucional trimestral mente.

COMPONENTE: INGRESOS Y GASTOS.

ACCIONES Y LOGROS: hay proceso claros para los ingresos y la realización de los gasto plasmados en el presupuestos anuales coherente con la planeación financiera de la I.E.

CONTROL FISCAL: La institución presenta y hace seguimiento de informes financieros a las autoridades competentes (SED CORDOBA, CONTRALORIA Y MEN)

**EVIDENCIAS DE LA RENDICION DE CUENTAS 2016 A LA COMUNIDAD
EDUCATIVA**





GESTIÓN ACADÉMICA

- I. COMPONENTE DE CLASE ESCOLAR.
- Se logró el desarrollo de las actividades estructuradas por áreas contempladas en plan operativo institucional.
- Se mejoró la infraestructura física y tecnológica para los estudiantes de 11° grado.
- Con los padres de familia se inició la primera fase de la experiencia piloto al brindar la capacitación y del padre de familia como estrategia para comprometer a los padres y madres con el cumplimiento de sus funciones frente al proceso educativo.
- Clases de sensibilización y motivación en padres y estudiantes para mejorar su participación en el proceso educativo.









