

Departamento de Córdoba

Secretaría de Educación



Plan Sectorial de Educación 2016 – 2019

**Educación Articulada al Desarrollo
y la Paz**



PRESENTACIÓN	6
1. DESARROLLO DEL PLAN SECTORIAL	7
1.1. Articulación Del Plan Sectorial Con El Plan Departamental De Desarrollo.....	11
1.2. Objetivo General Estructurante.....	11
1.3. Principios.....	12
1.4. Enfoques del Plan Sectorial.....	15
1.5. Generalidades del Departamento de Córdoba.....	16
1.6. Estrategia Movilidad Social.....	20
2. DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO DEPARTAMENTAL.....	20
3. PLAN SECTORIAL EDUCACIÓN ARTICULADA AL DESARROLLO Y LA PAZ	48
3.1. Programas.....	48
3.1.1. Programa 1. Asequibilidad o Disponibilidad para la Educación de los Cordobeses.....	48
3.1.1.1. Subprograma 1. Implementación de la Jornada Única.....	49
3.1.1.2. Subprograma 2. Construcción, mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura de establecimientos educativos.....	51
3.1.1.3. Subprograma 3. Infraestructura para educación terciaria y apoyo a universidad pública.....	52
3.1.1.4. Subprograma 4. Dotación Escolar.....	53
3.1.1.5. Subprograma 5. Desarrollo de capacidades con tecnologías en las aulas.....	54
3.1.1.6. Subprograma 6. Gestión para el desarrollo de la educación.....	55
3.1.1.7. Subprograma 7. Disposición de docentes, directivos docentes y administrativos.....	56
3.1.2. Programa 2. Acceso con responsabilidad en la educación de los Cordobeses.....	57
3.1.2.1. Subprograma 1. Acceso a la educación.....	58
3.1.2.2. Subprogramas 2. Córdoba libre de analfabetismo.....	60
3.1.2.3. Subprogramas 3. Alimentación saludable como estrategia de permanencia.....	61
3.1.2.4. Subprogramas 4. Educación inicial responsable con calidad y pertinencia.....	61
3.1.3. Programa 3. Educación con aceptabilidad y de calidad para los Cordobeses.....	63
3.1.3.1. Subprograma 1. Índice Sintético de Calidad Educativa- ISCE.....	64
3.1.3.2. Subprograma 2. Proyectos pedagógicos transversales del MEN con aplicación en la ETCCórdoba.....	66
3.1.3.3. Subprograma 3. Excelencia docente, programa de becas docentes y apoyo a la investigación.....	67

3.1.3.4. Subprograma 4. Excelencia docente: programa “Todos a Aprender”	68
3.1.3.5. Subprograma 5. Inducción y re inducción de docentes y directivos docentes.....	68
3.1.3.6. Subprograma 6. Plan territorial de formación docente.....	69
3.1.3.7. Subprograma 7. Córdoba “Bilingüe”.....	69
3.1.3.8. Subprograma 8. Modernización y articulación de la educación media.....	70
3.1.3.9. Subprograma 9. Incentivos a la calidad educativa.....	71
3.1.3.10. Subprograma 10. Incentivos y apoyo para la educación universitaria, técnica y tecnológica de los Cordobeses.....	72
3.1.3.11. Subprograma 11. Plan Departamental de lectura y escritura.....	73
3.1.3.12. Subprograma 12. Sistema de Gestión de Calidad.....	74
3.1.3.13. Subprograma 13. Niños y niñas con necesidades educativas especiales.....	74
3.1.3.14. Subprograma 14. Etnoeducación.....	75
3.1.3.15. Subprograma 15. Modelos Educativos Flexibles.....	75
3.1.4. Programa 4. Permanencia o adaptabilidad del sistema educativo Departamental.....	76
3.1.4.1. Subprograma 1. Eficiencia del Sector Educativo Cordobés.....	77
3.1.4.2. Subprograma 2. Estructura organizacional y procesos administrativos.....	78
3.1.4.3. Subprograma 3. Gestión Documental SED.....	79
3.2. PLAN ANUAL DE INVERSIONES 2016-2019	80
BIBLIOGRAFIA.....	97

EQUIPO DIRECTIVO

ABEL ENRIQUE GUZMAN LACHARME
Secretario de Educación

BLANCA EUGENIA MARTINEZ ANGULO
Área Calidad Educativa

AUGUSTO GUERRERO ECHEVERRI
Área Planeación Educativa

ANGELA MARIA MUÑOZ CAMPILLO
Área Jurídica

HUGO TELLEZ POVEDA
Área Inspección y Vigilancia

CLAUDIA ENCINALES RODAS
Área Cobertura

FERNANDO ANTONIO NEGRETE MONTES
Área Administrativa y Financiera

EQUIPO TÉCNICO

JORGE CUELLAR GONZALEZ
Profesional Universitario

MAURA COGOLLO HERRERA
Profesional Universitario

FREDY MAURICIO MARTÍNEZ LÓPEZ
Profesional Universitario

LUISA FERNANDA MORALES BORJA
Profesional Universitario

NOHORA ELENA ESPITIA ESTRELLA
Profesional Universitario

CONSUELO VERGARA DÍAZ
Profesional Universitario

ANÍBAL MARTIN ARROYO FRANCO
Profesional Universitario

SIRLE JUDITH CHICA CHICA
Profesional Universitario

KATIA LILIANA GARCES YANEZ
Profesional Universitario

JULIO CESAR CASTELLANOS RAMOS
Profesional Universitario

ALBEIRO JAVIER DIAZ
Profesional Universitario

CAMILO MOLINA FLOREZ
Profesional Universitario

RICHAR GERMAN HERRERA
Profesional Universitario

ERLY RAMIREZ RENALS
Profesional Universitario

MARIA TERESA OSPINA
Profesional Universitario

DEIRO DORIA VEGA
Profesional Universitario

DAVID MORELOS LOPEZ
Profesional Universitario

JOSÉ FERNANDO ROSSI HERNÁNDEZ
Profesional Universitario

PAULA MORALES SOTO
Profesional Universitario

ESTRELLA PRIMERA MARRUGO
Profesional Universitario

YASMINA HOYOS NADER
Profesional Universitario

OCTAVIO NARVAEZ VILLAR
Técnico Administrativo

PRESENTACIÓN

La Administración Departamental de Córdoba, comparte con la comunidad el Plan Sectorial de Educación 2016-2019, documento inmerso en el Plan Departamental de Desarrollo “Unidos por Córdoba” 2016-2019, articulado con el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos Por Un Nuevo País” y donde se plantean las líneas estratégicas en educación para los próximos cuatro años de acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y del Departamento Nacional de Planeación (DNP): Jornada única, Excelencia docente, Colombia bilingüe, Colombia libre de analfabetismo, Educación Inicial y Más acceso a la educación superior de calidad.

En este Plan se materializan los compromisos y propuestas presentadas en el programa de gobierno del actual gobernador de Córdoba Edwin José Besaile Fayad, en materia educativa, con las que se espera lograr avances reales en educación en los próximos años.

En el proceso de construcción colectiva e incluyente del Plan de Desarrollo “Unidos por Córdoba 2016-2019” se analizaron y tomaron las diversas propuestas de las mesas de trabajo por subregiones y temáticas, articulándose mediante la capacidad de respuesta de la Administración, estableciéndose y priorizándose las estrategias encaminadas a atender la problemática identificada por la sociedad cordobesa y a potenciar las fortalezas del departamento, teniendo en cuenta las proyecciones realizadas en el marco de las realidades económicas y de las gestiones que en adelante realizará la administración para atender lo plasmado en este documento.

Las estrategias que se desarrollarán en el sector educativo del departamento estarán enmarcadas en los lineamientos de política establecidos por el gobierno nacional en su propósito de convertir a Colombia en la más educada en el año 2025. Así mismo, para el desarrollo de este componente, se ha tenido como base fundamental el compromiso asumido por el país frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS 2016-2030

El Plan sectorial Educativo pone su mayor esfuerzo en los efectos que debe generar la educación teniendo en cuenta que la misma es un derecho inalienable y constitucional que debe ser proveído por la administración Departamental y sin duda alguna su adecuada prestación coadyuva al desarrollo humano y garantiza la sostenibilidad y provisión del capital humano requerido para que nuestra sociedad esté articulada al desarrollo económico, social, cultural y ambiental de otras regiones y a nivel mundial. Así mismo, es innegable el destacado papel que juega la educación en la sostenibilidad de la paz, como elemento que promueve la creación de una generación de adolescentes y jóvenes alejados de la violencia y del ocio, convirtiéndolos en investigadores ávidos de conocimientos y con niveles educativos apropiados a los avances tecnológicos y científicos del mundo, propiciando que el departamento se articule de manera competitiva a la economía nacional e internacional.

1. DESARROLLO DEL PLAN SECTORIAL

La construcción de este documento se abordó teniendo en cuenta las líneas estratégicas en educación propuestas por el Ministerio de Educación Nacional para la elaboración de los PDT para los próximos años: Jornada única, Excelencia docente, Colombia bilingüe, Colombia libre de analfabetismo y Más acceso a la educación superior de calidad.

A continuación se presenta un breve enunciado de los programas del MEN y las acciones del sector que el Gobierno Nacional desarrolla para cumplir las estrategias anteriormente mencionadas¹.

Jornada única. Esta iniciativa tiene como objetivo aumentar el tiempo de permanencia de los estudiantes en la institución educativa, incrementar las horas lectivas y fortalecer el trabajo académico. Se entiende también como una estrategia de gestión del tiempo escolar para profundizar en el desarrollo de competencias básicas en las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias. La meta del cuatrienio es llegar a 2'300.000 estudiantes (esto representa el 30% de la matrícula) que se beneficien de esta estrategia, y la meta de la política es llegar al 100% de la matrícula en el año 2030. Para lograrlo se necesitan alrededor de 51.000 aulas. El Gobierno Nacional, con el liderazgo del MEN y la participación de los gobiernos locales, se ha comprometido con una meta ambiciosa, para alcanzar en los siguientes cuatro años la construcción de 30.000 nuevas aulas en 1.500 instituciones educativas, con el propósito de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación y en la consolidación de la paz.

Colombia bilingüe. Este programa se ha estructurado con el propósito de fortalecer el aprendizaje del inglés en la educación básica y media. Para la primera fase del cuatrienio las estrategias se encontrarán focalizadas en 41 Secretarías de Educación, cerca de 360 instituciones educativas, y llegará a impactar a más de 1.400 docentes y 128.000 estudiantes. El objetivo fundamental es lograr que los estudiantes se comuniquen cada vez mejor en inglés y puedan acceder a mejores oportunidades laborales y profesionales.

Política de excelencia docente. El MEN estableció esta política con el fin de conocer y reconocer a los maestros colombianos (por sus aportes al aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes, como a la construcción de espacios de convivencia y paz), determinar líneas de comunicación y de apoyo con los maestros, y consolidar la profesión docente en Colombia.

Programa Becas docentes. Este programa consiste en otorgar créditos-beca, condonables 100%, para fortalecer académicamente a los establecimientos educativos y cualificar el desempeño de los docentes en servicio, a través del desarrollo de programas de maestría en universidades con acreditación de alta calidad del país. Los créditos-beca son otorgados a los establecimientos

¹ La información que se presenta se puede consultar en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-channel.html>; <http://www.colombiaaprende.edu.co>; <http://candidatosconlaeducacion.esap.edu.co/wp-content/uploads/2015/10/Metodologi%CC%81aEmpalme.pdf>

educativos por sus méritos e interés en el mejoramiento de la calidad de la educación, avances comparados de las Pruebas Saber y/o en la implementación de la estrategia Jornada única.

Programa Todos a aprender. El programa para la excelencia docente y académica Todos a aprender 2.0 es una de las principales estrategias del MEN para promover la excelencia docente y la profesionalización de su labor. Tiene como principal objetivo mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto grado en las áreas de matemáticas y lenguaje, en aquellos establecimientos educativos de más bajo desempeño, según las Pruebas Saber, por medio de la mejora de las prácticas de aula de sus docentes.

Acompañamiento al docente. En el propósito de hacer de Colombia el país mejor educado de América Latina para el año 2025, en el 2015 tuvo lugar la primera Jornada del Día de la Excelencia Educativa “Día E”, acontecimiento en el que todos los colegios del país reflexionaron sobre el estado actual de sus instituciones a través del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE). Con esta jornada el MEN desarrolló para todos los docentes del país la ruta de acompañamiento pedagógico “Siempre Día E”, donde la calidad educativa es protagonista todos los días. Adicionalmente se brindaron a los maestros herramientas para hacer seguimiento al aprendizaje, como por ejemplo el programa Supérate con el saber y análisis desagregados de las Pruebas Saber.

Evaluación docente. La nueva evaluación docente de ascenso y reubicación es integral, su propósito principal es mejorar las prácticas de los maestros y la calidad educativa. Estará enfocada en lo que sucede dentro del aula, donde el 80% dependerá de un video de la clase del profesor, pues es allí donde ocurre la verdadera transformación de la educación. Al ser integral, se cuenta además con la participación del docente por medio de una autoevaluación (10%), de los estudiantes a través de una encuesta donde se evidencia el trabajo que hacen los maestros para que sus estudiantes aprendan (5%), y por primera vez la evaluación de desempeño es tenida en cuenta como parte del puntaje de la evaluación para ascender (5%). El resultado final de estos cuatro componentes permite verificar cuáles docentes aprobaron y cuáles reprobaron la evaluación.

Incentivos por la calidad educativa. La meta de excelencia creó dos programas con estímulo económico para el logro de resultados en calidad y gestión educativa. El primero está ligado al esfuerzo de los colegios adscritos a una Entidad Territorial Certificada (ETC) por mejorar el ISCE, y el segundo, por evidenciar el mejoramiento en la gestión educativa territorial de las Secretarías de Educación.

Colombia libre de analfabetismo. Una de las cinco líneas estratégicas de política del sector educativo se orienta a la superación del analfabetismo. De acuerdo con los parámetros establecidos por la Unesco, para que Colombia sea un territorio libre de analfabetismo debe alcanzar una tasa inferior al 4%. Por lo tanto, para 2018 el país debe alfabetizar a 676.000 personas. En el camino para cumplir esta meta propuesta se transformarán miles de vidas de personas adultas, quienes tendrán oportunidades para mejorar sus condiciones de vida, porque al participar en el Programa nacional de

alfabetización y educación de adultos estarán aportando a la construcción de un país más equitativo y en paz.

Educación inicial. El MEN, a través de la Dirección de Primera Infancia, busca garantizar la calidad en la educación inicial en el marco de la atención integral. La calidad de esta educación en las entidades territoriales le aporta mucho al desarrollo integral de las niñas y niños, lo que significa mejores habilidades para la vida, mayores capacidades para la resolución de problemas y conflictos, y mayor disposición al aprendizaje. Al mismo tiempo, la educación inicial de calidad aumenta el acceso y la permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo y las probabilidades de mejores resultados a largo plazo en las pruebas de calidad educativa. Con base en esto, la calidad de la educación inicial se entiende como el aseguramiento de las condiciones humanas, materiales y sociales necesarias para el desarrollo integral de la primera infancia.

El modelo en este tema indica que para que una Secretaría de Educación, en términos de arquitectura institucional, pueda aportar al derecho al desarrollo integral y al de la educación requiere: fortalecer la prestación de los grados pre jardín, jardín y transición a partir de los referentes técnicos de educación inicial; implementar el sistema de seguimiento de niño a niño; y adecuar y construir infraestructuras para educación inicial en establecimientos educativos.

Modernización de la educación media. Esto consiste en implementar una serie de acciones estratégicas para responder a los retos de aumentar las tasas de cobertura y la calidad educativa en este nivel. Estas estrategias buscan: (i) fomentar el desarrollo de competencias básicas de los jóvenes de la educación media, (ii) fomentar el acceso y la permanencia de los jóvenes en esta educación, y (iii) fomentar el tránsito de los jóvenes de la educación media a la educación terciaria.

Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento”. Esta es una iniciativa liderada por los Ministerios de Educación y de Cultura, que busca que los colombianos integren la lectura y la escritura a su vida cotidiana, participen de manera acertada en la cultura escrita y puedan enfrentarse de manera adecuada a las exigencias de la sociedad actual. En el sector educativo, busca fomentar el desarrollo de competencias en lenguaje y mejorar las habilidades en lectura y escritura de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de las bibliotecas escolares como ambientes educativos fundamentales para la formación de lectores y escritores.

Asimismo, el documento Metas educativas 2021, suscrito por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), estableció el compromiso de que el 100% de los colegios cuente con una biblioteca escolar en el año 2021. Para alcanzar el logro de esta meta, el MEN, en alianza con las Secretarías de Educación, procurará que al 2018 al menos el 40% de los establecimientos educativos que prestan sus servicios por grados y niveles cuenten con una biblioteca escolar.

Fondos Icetex, Una educación superior, Una apuesta para el desarrollo regional: “Tú eliges”. Esta iniciativa cuenta con seis modalidades para que el estudiante pueda elegir el monto del préstamo y el

esquema de pago durante sus estudios de educación superior, los cuales se adapten a su capacidad de pago. Mediante este programa la tasa de interés es subsidiada para los estudiantes de menores ingresos económicos registrados en el SISBEN, quienes solo pagan el capital ajustado por la inflación. Las entidades territoriales pueden constituir o promover la creación de Fondos en Administración del Icetex para apoyar la educación superior de sus estudiantes.

Icfes, Mejor saber. El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) ofrece servicios de evaluación de la educación en todos sus niveles, y adelanta investigaciones sobre los factores que inciden en la calidad educativa, con la finalidad de obtener información para mejorarla. El Icfes realiza dos evaluaciones que impactan directamente la gestión de las Secretarías de Educación:

- La evaluación para la educación básica: Prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9°.
- La evaluación para la educación media: Saber 11°.

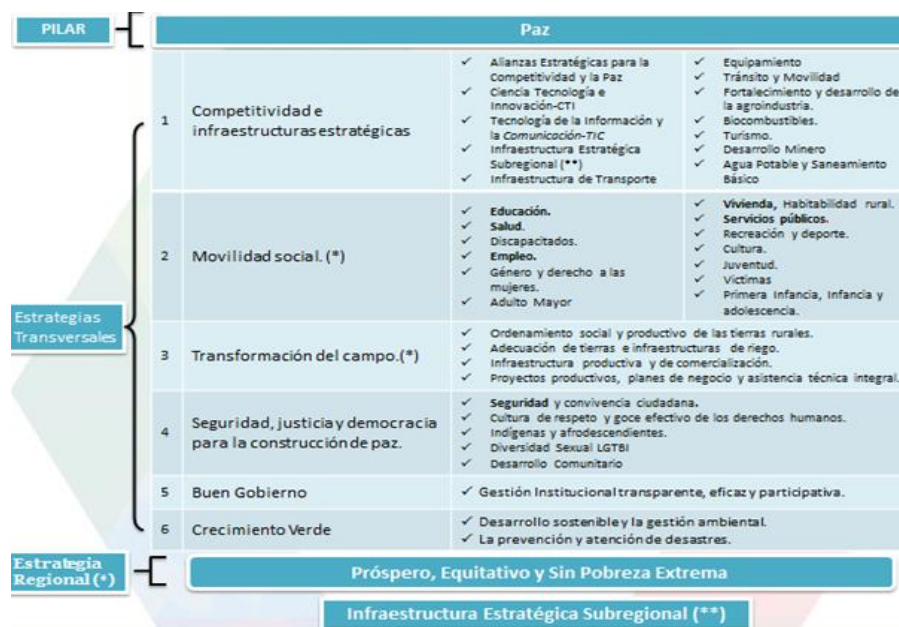
Plan Maestro de Regionalización (PMR). El PMR es un mecanismo que contribuye a cerrar la brecha entre los que pueden asistir y quienes no tienen acceso a la educación superior de calidad. Representa una visión al 2025 sobre las estrategias que debe adoptar el Estado colombiano para aumentar las oportunidades de acceso a la educación superior de calidad. De igual forma, el PMR establece algunos criterios que permitirán delimitar las estrategias de aumento de la cobertura en educación superior y si estas representan esfuerzos en regionalización o no.

Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET). El SNET se concibe como una organización de los diferentes niveles de educación postmedia, cuya pretensión corresponde a reorganizar las ofertas educativas y formativas que tiene hoy el sistema educativo. También propone definir dos rutas u opciones educativas diferenciadas según su orientación académica y ocupacional, ordenadas por grados de complejidad y especialización, y con posibilidades de tránsito y reconocimiento entre ellas. Estas dos rutas son: (i) educación universitaria y (ii) formación profesional (técnica). Fomento a la educación superior, “Ser pilo paga”. Este programa es una iniciativa del MEN que busca que más jóvenes colombianos accedan a una educación superior de calidad, a través de créditos condonables. La asignación de los mismos y sus respectivos apoyos de sostenimiento se fundamentaron en el análisis de los resultados de las Pruebas Saber 11° de 2012, en las que unos 17.000, de los 27.000 mejores puntajes, lo registraban estudiantes de estratos 1, 2 y 3, de los cuales a 2014, cerca de 4.000 aún no habían logrado acceder a la educación superior debido a sus limitaciones económicas.

1.1. Articulación Del Plan Sectorial Con El Plan Departamental De Desarrollo

El Plan de Desarrollo 2016-2019 “Unidos por Córdoba”, aprobado mediante Ordenanza 10 de 22 de junio de 2016, fue el resultado de un proceso participativo que permitió evidenciar las demandas de la población en los distintos sectores de la población rural y urbano.

Ante tal situación, la actual administración ha concebido atender de manera eficaz las necesidades más sentidas de los cordobeses, formulando un plan de desarrollo que concibe la paz como eje fundamental, a partir de la articulación de los pilares y líneas estratégicas trazadas por el Gobierno Nacional en su Plan de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un Nuevo País”, Paz, Equidad y Educación; además cuenta con unos mecanismos incluyentes, denominados estrategias transversales y regionales, que se muestran en el siguiente esquema:



1.2. Objetivo General Estructurante

Fortalecer las condiciones territoriales desde lo rural y lo urbano para alcanzar la Paz en la terminación del conflicto armado que permita el desarrollo del departamento de Córdoba mediante una planeación de visión a corto plazo y a largo plazo, para integrar una región competitiva, direccionando la inversión pública donde los proyectos estratégicos sean claves para alcanzar las condiciones deseadas de los cordobeses y cordobesas que son: próspero, equitativo y sin pobreza extrema para el bienestar con garantía de derechos humanos y calidad de vida de todos con enfoque diferencial en el desarrollo sostenible.

1.3. Principios

El Plan de Desarrollo “Unidos por Córdoba 2016-2019” cuenta con unos principios enmarcado en nuestro territorio que se articulan al desarrollo mediante unas apuestas contenidas en los programas que se ejecutaran y que contribuyen a la visión a largo plazo en materia de:

Mejores condiciones para la Equidad: La equidad es fundamental para conseguir un mayor desarrollo y una cultura de la Paz basada en el respeto, valoración de las diferencias y la tolerancia. Difícilmente se puede aprender a respetar las diferencias si no se convive con ellas, si las diferencias de cualquier tipo se obvian y se excluyen. Una cultura de Paz tiene que ver con equidad, derechos humanos e igualdad.

El Desarrollo regional: El desarrollo regional se caracteriza por las diferencias geográficas, culturales y sociales diversas. Así mismo aparecen brechas en el desarrollo del territorio reflejando indicadores de pobreza, el difícil acceso que hacen complejo las relaciones territoriales y las condiciones estructurales históricas en el conflicto armado.

El desarrollo regional se da cuando se precisa que cada una de las subregiones no es homogénea existiendo distintos grados de condiciones sociales, pobreza y para lograr un desarrollo regional en necesario tomar las necesidades básicas insatisfechas-NBI- del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas -DANE-, de cada subregión y lograr focalizar una adecuada inversión social que permita impulsar el desarrollo regional del departamento de Córdoba.

Un Territorio en Paz: Mediante las apuestas del Gobierno Nacional descritas en el Plan Nacional de Desarrollo “Todos por un Nuevo País”, el departamento de Córdoba estructuró su Plan de Desarrollo 2016-2019 “Unidos por Córdoba”, teniendo como pilar fundamental la Paz, teniendo en cuenta las dificultades que tiene el departamento en su parte sur donde existe influencia de actores armados. Sin embargo, en la construcción de la Paz una vez firmados los acuerdos entre el gobierno nacional y la FARC en la Habana, se espera dar inicio a una etapa de realidades, concreciones y transformaciones desde las regiones, considerando que el 50% del territorio del departamento de Córdoba es rural y el primer acuerdo para la paz está referido al Desarrollo Rural Integral, donde se mejorarán las condiciones productivas, el bienestar en el campo y el cambio de las condiciones de pobreza.

Desarrollo Integral de las Personas con miras al futuro: El Departamento de Córdoba en la implementación del Plan de Desarrollo Departamental velará por el desarrollo integral del individuo en sus áreas emocional y social para garantizar su ejercicio y desarrollo productivo al igual que los objetivos establecidos en la Ley 152 de 1.994.

Principios Generales: Dando alcance a las competencias en materia de planeación contenidos en la Ley 152 de 1994 y que rigen nuestras actuaciones en lo territorial, se establecen:

- Autonomía. La Nación y las entidades territoriales ejercerán libremente sus funciones en materia de planificación con estricta sujeción a las atribuciones que a cada una de ellas se les

haya específicamente asignado en la Constitución y la ley, así como a las disposiciones y principios contenidos en la presente Ley Orgánica.

- Ordenación de competencias. En el contenido de los planes de desarrollo se tendrán en cuenta, para efectos del ejercicio de las respectivas competencias, la observancia de los criterios de concurrencia, complementariedad y subsidiariedad.
- Coordinación. Las autoridades de planeación del orden nacional, regional y las entidades territoriales, deberán garantizar que exista la debida armonía y coherencia entre las actividades que realicen a su interior y en relación con las demás instancias territoriales, para efectos de la formulación, ejecución y evaluación de sus planes de desarrollo.
- Consistencia. Con el fin de asegurar la estabilidad macroeconómica y financiera, los planes de gasto derivados de los planes de desarrollo deberán ser consistentes con las proyecciones de ingresos y de financiación, de acuerdo con las restricciones del programa financiero del sector público y de la programación financiera para toda la economía que sea congruente con dicha estabilidad. Se deberá garantizar su consistencia con la regla fiscal contenida en el Marco Fiscal de Mediano Plazo".
- Prioridad del gasto público social. Para asegurar la consolidación progresiva del bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población, en la elaboración, aprobación y ejecución de los planes de desarrollo de la Nación y de las entidades territoriales se deberá tener como criterio especial en la distribución territorial del gasto público el número de personas con necesidades básicas insatisfechas, la población y la eficiencia fiscal y administrativa, y que el gasto público social tenga prioridad sobre cualquier otra asignación.
- Continuidad. Con el fin de asegurar la real ejecución de los planes, programas y proyectos que se incluyan en los planes de desarrollo nacionales y de las entidades territoriales, las respectivas autoridades de planeación propenderán porque aquéllos y tengan cabal culminación.
- Participación. Durante el proceso de discusión de los planes de desarrollo, las autoridades de planeación velarán porque se hagan efectivos los procedimientos de participación ciudadana previstos en la presente Ley.
- Sustentabilidad Ambiental .Para posibilitar un desarrollo socio-económico en armonía con el medio natural, los planes de desarrollo deberán considerar en sus estrategias, programas

criterios que les permitan estimar los costos y beneficios ambientales para definir las acciones que garanticen a las actuales y futuras generaciones una adecuada oferta ambiental.

- Desarrollo Armónico de las Regiones. Los planes de desarrollo propenderán por la distribución equitativa de las oportunidades y beneficios como factores básicos de desarrollo de las regiones.
- Proceso de Planeación. El plan de desarrollo establecerá los elementos básicos que comprendan la planificación como una actividad continua, teniendo en cuenta la formulación, aprobación, ejecución, seguimiento y evaluación.
- Eficiencia. Para el desarrollo de los lineamientos del Plan y en cumplimiento de los planes de acción se deberá optimizar el uso de los recursos financieros, humanos y técnicos necesarios, teniendo en cuenta que la relación entre los beneficios y costos que genere sea positiva.
- Viabilidad. Las estrategias programas y proyectos del Plan de Desarrollo deben ser factibles de realizar, según, las metas propuestas y el tiempo disponible para alcanzarlas, teniendo en cuenta la capacidad de administración, ejecución y los recursos financieros a los que es posible acceder.
- Coherencia: Los programas y proyectos del plan de desarrollo deben tener una relación efectiva con las estrategias y objetivos establecidos en éste.
- Conformación de los Planes de Desarrollo. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 339 de la Constitución Nacional, los planes de desarrollo de los niveles nacional y territorial estarán conformados por una parte general de carácter estratégico y por un plan de inversiones de carácter operativo.

1.4. Enfoques Del Plan Sectorial

El Plan sectorial de educación del Departamento de Córdoba, se concibe teniendo en cuenta los enfoques orientados por el Gobierno Nacional, articulados en el Plan Departamental, los cuales se describen a continuación:

- El enfoque poblacional y ciclo vital. El ser humano es sujeto de las acciones y el eje central permitiendo dar tratamiento especial a variables relacionadas con el desarrollo humano sostenible: nacimiento, crecimiento, desarrollo y reproducción del ser humano; grupos de población en condiciones de vulnerabilidad –niños, niñas, adolescentes, adolescentes gestantes, adultos mayores, mujer, personas en condición pobreza y/o de desplazamiento, grupos étnicos, entre otros–; los diferentes momentos del ciclo vital de los individuos y de la familia, y aquellas orientadas a eliminar toda forma de exclusión, a través del reconocimiento de la diversidad étnica, la promoción, la concertación y la participación de los diferentes grupos poblacionales en la planificación.

- El enfoque de garantía de derechos. Colombia es un Estado Social de Derecho. La Constitución Política de 1991 consolidó y profundizó los conceptos de derechos sociales, políticos, civiles, económicos y culturales. En ese orden corresponde al Estado, garantizar el ejercicio de los derechos humanos, con prevalencia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en corresponsabilidad con la familia y la sociedad, y de otro, la restitución de los derechos que han sido vulnerados. Gestionar lo público desde un enfoque de garantía de derechos es partir del reconocimiento de la persona como titular de derechos, teniendo como principios de los derechos humanos –universalidad, exigibilidad, integralidad y participación–, y está dirigido operacionalmente a desarrollar las capacidades de las ciudadanas y ciudadanos, para que conociéndolos, cuenten con las condiciones para ejercerlos. Mediante este enfoque se busca implementar la normativa, teniendo en cuenta el ciclo de vida, la garantía y el restablecimiento de derechos.

- El enfoque de género. Decreto 3445 de 17 de septiembre de 2010. Garantizar los derechos humanos integrales e interdependientes de las mujeres y la igualdad de género. Promover espacios de interlocución con las organizaciones de mujeres y de la sociedad civil.

- El enfoque territorial. El enfoque territorial implica un proceso integral que articula diferentes políticas públicas –socioculturales, económicas, ambientales, políticas e institucionales– para alcanzar territorios sostenibles, competitivos, equitativos y gobernables. En tal sentido, el patrón de desarrollo se expresa en las formas como se utilizan los factores del territorio para producir, crecer y crear oportunidades de bienestar poblacional con el fin de cerrar las brechas existentes entre los ámbitos urbano y rural, especialmente en aquellos que se han visto más afectados por los efectos del conflicto armado interno y que tienen un mayor rezago en su desarrollo.

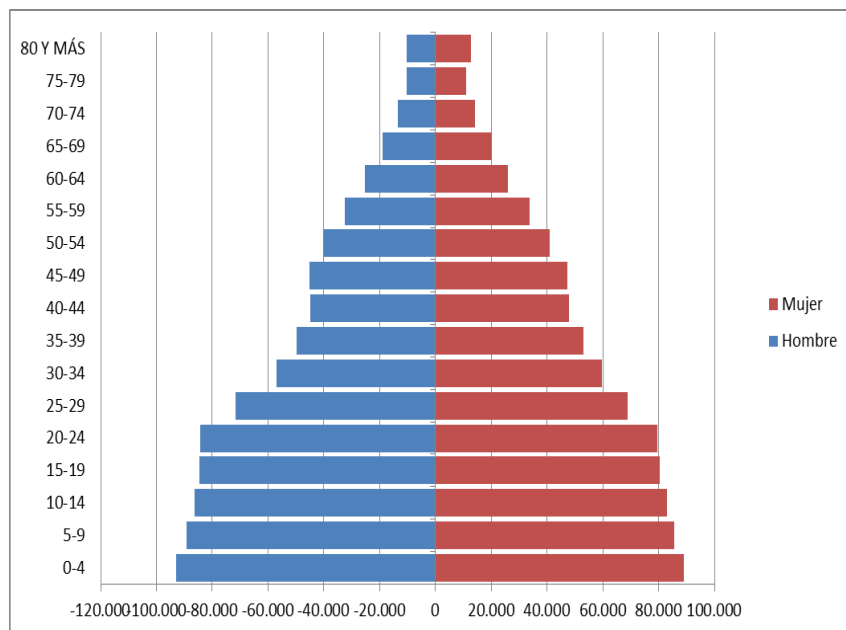
- El enfoque Derechos Humanos. Garantía de un entorno donde se proteja al ser humano de las principales privaciones y se garanticen las libertades básicas. En ese enfoque los derechos se ejercen, se respetan, se protegen, se garantizan, se cumplen.

1.5. Generalidades Del Departamento De Córdoba

El departamento de Córdoba se encuentra situado en el norte del país, en la región de la llanura del Caribe; localizado entre los 09o 26' 16" y 07o 22' 05" de latitud norte, y los 74o 47' 43" y 76o 30' 01" de longitud oeste.

Extensión y límites: La superficie es de 25.020 km², y limita por el norte, con el mar Caribe y el departamento de; por el este, con los departamentos de Sucre, Bolívar y Antioquia; por el sur, con el departamento de Antioquia; y por el oeste, con el departamento de Antioquia y el mar Caribe.

Geografía física: El territorio departamental está conformado por las cuencas de los ríos Sinú y San Jorge. La orografía cordobesa presenta dos grandes áreas, una plana y otra de montañas y colinas; a la primera, pertenecen los valles del Sinú y San Jorge. Esta primera región se puede dividir, a su vez, en 5 subregiones con características diferentes entre sí: la faja costanera, plana y seca; el litoral; las sabanas localizadas hacia el límite con el departamento de Sucre; la depresión momposina, al sureste del departamento, plana, cenagosa e inundable; por último, el valle del San Jorge, que es plano y ondulado. La segunda región está constituida por las estribaciones de la cordillera Occidental, repartida en tres grandes ramales conocidos con los nombres de serranías de Abibe, Ayapel y San Jerónimo, las cuales se originan en el nudo de Paramillo (Antioquia); la serranía de Abibe ocupa el lado occidental; este ramal se subdivide en dos serranías, la del El Águila y Las Palomas, y termina en el mar Caribe, cerca de la punta Arboletes. La serranía de San Jerónimo es el ramal central, conserva inicialmente la dirección norte y luego se dirige al nordeste, separa las cuencas hidrográficas de los ríos Sinú y San Jorge. El ramal oriental es la serranía de Ayapel, la cual se desprende hacia el nordeste; separa las cuencas hidrográficas de los ríos San Jorge y Cauca. Riegan sus tierras los ríos Sinú, San Jorge, Broqueles, Mangle, San Diego, Sucio, Uré y Verde del Sinú, además de numerosos caños, arroyos, quebradas y ciénagas.



La población del Departamento es de 1.709.644 distribuidos como lo muestra la Grafica poblacional anterior.

Clima: El clima del Departamento puede considerarse dividido en cuatro áreas, así: la septentrional o costera; la segunda, la de los valles; la tercera, que corresponde a la parte sur del Departamento; y por último, la de las estribaciones de la cordillera. Se encuentran la reserva indígena Río Verde; y el parque nacional natural de Paramillo, compartido con el departamento de Antioquia.

Geografía humana: La población actual se originó de la mezcla de colonos españoles, emigrantes judíos, negros africanos e indígenas que habitaban esta región, entre los cuales los más importantes eran los caribes; en el Departamento se encuentran 5 resguardos.

Actividades económicas: La principal fuente de la economía departamental es la ganadería. La agricultura cuenta con una de las regiones potencialmente más ricas del país, en los valles de los ríos Sinú y San Jorge. En su territorio se encuentran yacimientos de caliza, carbonato de calcio, oro, plata, platino, carbón y gas natural; igualmente, ofrece posibilidades petrolíferas. La actividad industrial es incipiente; los principales productos artesanales son artículos de cestería. Los municipios de mayor actividad comercial, son: Montería, Cereté, Loricá, Planeta Rica y Sahagún.

Vías de comunicación: Los municipios se comunican por carretera. El Departamento cuenta con una troncal que le permite la comunicación con las ciudades de la costa, con Medellín y la capital de la República. Las poblaciones pequeñas y más apartadas del Departamento, se comunican por carretables y caminos de herradura. El transporte fluvial se lleva a cabo a través de los ríos Sinú y San Jorge, en embarcaciones pequeñas; el transporte marítimo en los municipios costeros permite la

conexión con las cabeceras municipales; cuenta con pequeños aeropuertos que permiten el servicio aéreo.

Cultura y turismo: Se encuentran varios sitios de interés cultural y turístico en algunas cabeceras municipales, en la faja costera y en el paisaje de montañas en las serranías.

Reseña histórica: A la llegada de los conquistadores españoles, la región estaba habitada por indígenas de la gran familia caribe. El litoral fue inicialmente reconocido por Rodrigo de Bastidas en 1501, quien arribó a la bahía de Cispatá y descubrió las bocas del río Sinú y las islas Fuerte y Tortuguilla; posteriormente, llegaron Alonso de Ojeda, Francisco Pizarro y Martín Fernández de Enciso, quien se internó en el río Sinú en busca de riquezas. Perteneció al departamento de Bolívar hasta 1951, cuando por Ley 9 del 18 de diciembre de ese año, se creó el departamento.

Nuestro Departamento tiene 124 kilómetros de Costa sin explotar y una gran riqueza ambiental: fauna, flora, ríos, ciénagas, donde el turismo, la hotelería y la industria en general tienen grandes oportunidades de desarrollo.

Ante este potencial, se necesita articular obras importantes de infraestructura como puertos marítimos, vías, parques tecnológicos y zonas francas estratégicamente ubicadas, tecnificar los centros de producción (cultivos, plantas de procesamientos y minas), con el propósito de que el departamento de Córdoba sea considerado como un nuevo polo de desarrollo del país.

La construcción de terminales portuarias en la costa cordobesa, más exactamente en San Antero, son claves para el desarrollo de esta zona del país, pues a través de ellas, empresarios de Antioquia, Sucre, sur de Bolívar, los Santanderes y eje cafetero, obtendrán beneficios importantes por la reducción de las distancias y los costos del transporte de carga de exportación e importación; y además ayudaría a la industrialización del departamento y promovería la generación de empleo directo e indirecto, efecto que impulsa de manera activa la calidad de vida de la población.

Así mismo, se destaca la importancia de la internacionalización del Aeropuerto Los Garzones de Montería. Dentro del proceso comercial y turístico que debe emprenderse en Córdoba en relación con los acuerdos comerciales que tiene Colombia con otros países en los tratados de libre comercio; se continuará trabajando en la constitución de un puente aéreo, que dinamice el transporte de personas y de carga entre países, esto también permitirá que el turismo tenga entrada directa al departamento, permitiendo explotar este motor importante de la economía.

Subregiones de nuestro Departamento

El departamento de Córdoba se encuentra dividido en siete (7) subregiones; partiendo de la estructura político administrativa de los distintos municipios que le conforman:

Subregión Alto Sinú, comprende los municipios de Tierralta y Valencia.

Subregión San Jorge, a ella pertenecen los municipios de Planeta Rica, Buenavista, Ayapel, Montelíbano, Pueblo Nuevo, Puerto Libertador, San José de Uré y La Apartada.

Subregión Sinú Medio, la integran los municipios de Cereté, San Pelayo, Ciénaga de Oro, Cotorra y San Carlos.

Subregión Costera, la integran los municipios de Canalete, Los Córdoba, Puerto Escondido, Moñitos, San Bernardo del Viento y San Antero.

Subregión Sabana, integrada por los municipios de San Andrés de Sotavento, Chinú, Sahagún.

Subregión Ciénaga Grande, integrada por los municipios de Lorica, Chima, Purísima, Momil y Tuchín.

Subregión Centro, conformada por la ciudad de Montería capital del departamento.

1.6. Estrategia Movilidad Social

El Plan Sectorial de Educación se encuentra inmerso en el Plan Departamental de Desarrollo “Unidos por Córdoba 2016-2019”, en la estrategia “3. Estrategia Movilidad Social, 3.1. Componente 1: Educación Articulada al Desarrollo y la Paz”, el cual se desarrolla a continuación:

Componente 1: Educación Articulada al Desarrollo y la Paz

La educación es un derecho inalienable y constitucional que debe ser proveído por la administración departamental y sin duda alguna su adecuada prestación coadyuva al desarrollo humano y garantiza la sostenibilidad y provisión del capital humano requerido para que nuestra sociedad esté articulada al desarrollo económico, social, cultural y ambiental de otras regiones y a nivel mundial. Así mismo, es innegable el destacado papel que juega la educación en la sostenibilidad de la paz, como elemento que promueve la creación de una generación de adolescentes y jóvenes alejados de la violencia y del ocio, convirtiéndolos en investigadores ávidos de conocimientos y con niveles educativos apropiados a los avances tecnológicos y científicos del mundo, propiciando que el departamento se articule de manera competitiva a la economía nacional e internacional.

Las estrategias que se desarrollarán en el sector educativo del departamento estarán enmarcadas en los lineamientos de política establecidos por el gobierno nacional en su propósito de convertir a Colombia en la más educada en el año 2025.

Así mismo, para el desarrollo de este componente, se ha tenido como base fundamental el compromiso asumido por el país frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS 2016-2030, en relación a:

ODS No. 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

ODS No. 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

2. DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

Para garantizar el derecho al desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, a través del derecho a la educación en el departamento de Córdoba, se realiza el análisis del sector educativo en los 27 municipios no certificados del Departamento.

Para proceder con una planificación acorde con las necesidades en este sector, se tiene en cuenta información de datos e indicadores de fuentes del orden nacional -Ministerio de Educación, Ministerio de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones -MINTIC-, y Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas -DANE, entre otros. De igual forma, se utilizó información de la Rendición Pública de Cuentas de Infancia, Adolescencia y Juventud 2015, informes de gestión anuales del Plan Departamental de Desarrollo “Gestión y Buen Gobierno para la Prosperidad de Córdoba” 2012-2015.

Por ello, a partir de la metodología del marco lógico, se identifican los principales problemas que aquejan a la educación a nivel departamental, visibilizando las causas y efectos de cada problemática y de esta manera tener una visión clara de los objetivos que se deben trazar, los programas y proyectos que se deben priorizar y ejecutar, para garantizar los derechos en materia educativa de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del departamento.

De acuerdo con las proyecciones del censo 2005 realizado por el DANE, se estimó una población total de 1.683.782 habitantes en el departamento de Córdoba para el año 2014, de la cual hacen parte aproximadamente 589.422 niños, niñas y adolescentes entre 0 y 16 años, que corresponden al 35% de la población total del ente territorial. El 51% del total de la población habita en zona urbana o centro poblado, mientras que el 49% lo hace en zona rural.

Así mismo, de acuerdo al Censo ampliado², en el departamento existe aproximadamente 145.605 habitantes pertenecientes a dos grupos étnicos indígenas, los Emberá katío y Zenú; la población afro descendiente representa el 12,8 % del total con 187,417 individuos, de estos, 230 son raizales y

²<http://systema59.dane.gov.co/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CG2005AMPLIADO&MAIN=WebServerMain.inl>

<http://sige.dane.gov.co/visorpdf/>

187.187 son negros y afro colombianos³. La población ROM o gitana se estima en 20 individuos, que representan el 0,001%.

En lo referente a la Entidad Territorial Certificada de Córdoba - ETC, de acuerdo con las proyecciones del censo 2005 realizado por el DANE, se estimó una población total de 1.041.732 habitantes en los 27 municipios no certificados en educación del Departamento para el año 2014, de la cual hacen parte aproximadamente 381.620 niños, niñas y adolescentes entre 0 y 16 años, que corresponden al 37% de la población del ente territorial, sin incluir a Montería, Lorica y Sahagún, que son entes certificados. De ellos, el 37% están en edad de primera infancia, el 29% en edad de básica primaria, el 23% en edad de básica secundaria y el 11% en edad de educación media.

Tabla N° 13

Población por edades entre 0 y 16 años, Nacional, Departamental y Total Entidad territorial de Córdoba – ETC, Proyección año 2015			
Edad y Rango de Edad	Total Nacional	Total Córdoba	Total 27 Municipios ETC Córdoba
0	870.130	36.785	24.601
1	865.381	36.462	24.224
2	861.307	36.148	23.869
3	857.969	35.851	23.541
4	855.336	35.553	23.226
5	852.365	35.285	22.926
Total 0-5	5.162.488	216.084	142.387
6	851.509	35.015	22.689
7	851.479	34.753	22.460
8	852.182	34.502	22.246
9	853.457	34.271	22.060

3 La denominación corresponde a las categorías del DANE.

Población por edades entre 0 y 16 años, Nacional, Departamental y Total Entidad territorial de Córdoba – ETC, Proyección año 2015			
Edad y Rango de Edad	Total Nacional	Total Córdoba	Total 27 Municipios ETC Córdoba
10	855.083	34.040	21.882
Total 6-10	4.263.710	172.581	111.337
11	856.720	33.822	21.708
12	859.258	33.635	21.508
13	863.054	33.506	21.383
14	867.359	33.413	21.315
Total 11-14	3.446.391	134.376	85.914
15	870.947	33.281	21.120
16	873.986	33.100	20.862
Total 15-16	1.744.933	66.381	41.982
Total, población en edad escolar	14.617.522	589.422	381.620

Fuente: DANE, Población por edades simples 1985-2020

En la ETC Córdoba está concentrada el 65% de la población en edad escolar del departamento, el 35% restante debe ser atendido por las ETC Montería, Loricá y Sahagún.

Tabla N° 14

Población por edades entre 0 y 16 años, Nacional, Total Departamento y Total Entidad Territorial Certificada de Córdoba-ETC. Proyecciones 2015			
Edad y Rango De Edad	Total Nacional	Total Córdoba	Total 27 Municipios ETC Córdoba
0	873.444	37.011	24.849
1	868.188	36.671	24.469
2	863.638	36.346	24.111
3	859.767	36.036	23.775
4	856.600	35.739	23.460

Población por edades entre 0 y 16 años, Nacional, Total Departamento y Total Entidad Territorial Certificada de Córdoba-ETC. Proyecciones 2015

Edad y Rango De Edad	Total Nacional	Total Córdoba	Total 27 Municipios ETC Córdoba
5	853.324	35.459	23.153
Total 0-5	5.174.961	217.262	143.817
6	851.776	35.185	22.890
7	851.038	34.929	22.647
8	850.991	34.683	22.421
9	851.549	34.449	22.209
10	852.494	34.230	22.014
Total 6-10	4.257.848	173.476	112.181
11	853.635	34.035	21.885
12	855.555	33.835	21.722
13	858.672	33.631	21.565
14	862.352	33.427	21.435
Total 11-14	3.430.214	134.928	86.607
15	865.499	33.203	21.139
16	868.007	32.916	20.717
Total 15-16	1.733.506	66.119	41.856
Total población en edad escolar	14.596.529	591.785	384.461

FUENTE: DANE, Proyecciones de población censo 2005

En lo referente a la asequibilidad o disponibilidad de la Infraestructura educativa, en los 27 municipios no certificados en educación del Departamento prestan el servicio 429 Instituciones educativas, la ETC Córdoba dispone de 367 instituciones oficiales (86%) para la prestación del servicio educativo, de las cuales el 15% están ubicadas en el área urbana y el 71% en el área rural y el sector privado 62 instituciones (14%), de las cuales 11% están en el área urbana y 3% en el rural. Existe un total de

1.359 sedes oficiales en los 27 municipios no certificados. (MEN, reporte estadístico subdirección de acceso).

Las nuevas Instituciones educativas del departamento vienen siendo diseñadas, construidas y dotadas de acuerdo a los parámetros establecidos para garantizar la seguridad de los estudiantes, el proceso educativo, las actividades recreativas y el acceso a los estudiantes con discapacidad, sin embargo, las instituciones educativas en un 80% aproximadamente presentan limitaciones por algún de los parámetros anteriormente citados, lo cual amerita la elaboración de un diagnóstico de la real situación de infraestructura y dotación de cada institución educativa y cada una de sus sedes con la finalidad de formular proyectos para la gestión y ejecución de recursos en la vigencia 2016 y siguientes.

Tabla N° 15

Instituciones Educativas En La Entidad Territorial Certificada de Córdoba– ETC, Proyección Año 2014

Instituciones Según Área	No. De Instituciones	%
Públicas- área urbana	64	15%
Públicas- área rural	303	71%
Privadas- área urbana	48	11%
Privadas -área rural	14	3%
Total	429	100%
Total: número de sedes oficiales	1.359	

Fuente: Ministerio de Educación Nacional – SIMAT

En cuanto a la planta de docente y administrativos de la Entidad Territorial Certificada de Córdoba – ETC al 2014, la Secretaría de Educación de Córdoba como Entidad Territorial Certificada (ETC), atiende en 27 de los 30 municipios del Departamento, para lo cual cuenta con una planta de personal de 10.784, conformada por 10.157 docentes y 627 administrativos.

Tabla N° 16

Planta docentes y administrativos de la ETC Córdoba 2014		
Característica	Administrativos	Docentes
Planta temporal		37
Periodo de prueba	3	104
Propiedad	197	8975
Provisional vacante definitiva	426	767
Provisional vacante temporal	1	274
Total	627	10.157

Fuente: SED- Sistema Humano a septiembre de 2015

Esta Secretaría se encuentra organizada en las siguientes áreas: Despacho, planeación, jurídica, inspección y vigilancia, administrativa y financiera, cobertura y calidad educativa; actualmente de los 14 macro procesos diseñados por el Ministerio de Educación Nacional dentro de su proceso de modernización de las secretarías de educación del país, en Córdoba como en la mayoría de las secretarías de Colombia se ha logrado certificar por ICONTEC cuatro de esos 14 macro procesos: Atención al Ciudadano, Calidad Educativa, Cobertura y Recursos Humanos.

Dichos procesos deben ser recertificados anualmente por el ICONTEC mediante auditorías de seguimiento que velan por el cumplimiento de los reglamentos técnicos del MEN y el fomento de buenas prácticas administrativas, cultura del servicio, medición de resultados y uso de indicadores, que permiten tomar decisiones acertadas, con esta práctica se ha logrado el desarrollo, mejoramiento permanente de los procesos y un nivel de oportunidad y calidad eficiente

Un indicador que muestra el mejoramiento continuo de la Secretaría de Educación es la oportunidad de dar respuestas y de lecturas cercanas al 100%; logro de gran impacto teniendo en cuenta que en las etapas iniciales de este proceso de modernización se llegaron a presentar 4000 o más requerimientos o solicitudes de los ciudadanos vencidos, actualmente gracias a la cultura de servicio implementada, al trabajo mancomunado de todas las áreas y al uso de documentación propia del SGC, como levantamiento de no conformidades y diligenciamiento de acciones correctivas esa cifra se ha reducido a cantidades por debajo de los 34 requerimientos vencidos.

También se ha logrado el diseño e implementación dentro de la página web de la Secretaría de Educación de Córdoba, del llamado “Botón” del Sistema de Gestión de Calidad SGC, donde se centralizan y están disponibles para la consulta de los funcionarios y la ciudadanía en general normas, directrices e información de actualidad y relevancia como son la misión, visión, política de calidad, objetivos de calidad, indicadores, estructura de la Secretaría, especificaciones técnicas.

Mediante resolución N° 00540 de 2013 se reglamentó el comité en el marco del artículo 1 de la Ley 872 del 2003, que crea el Sistema de Gestión de la Calidad de las entidades del Estado, como una herramienta de gestión sistemática y transparente que permite dirigir y evaluar el desempeño institucional, en términos de calidad y satisfacción social en la prestación de los servicios, de conformidad con los planes estratégicos y de desarrollo de tales entidades como lo son: Comité Directivo, de Calidad, de Talento Humano, de atención al Ciudadano, de Cobertura, con los cuales se busca el mantenimiento y mejoramiento continuo del Sistema de Gestión de Calidad, el logro de las metas estratégicas definidas en relación a los ejes de política de Calidad, Cobertura y Eficiencia, el cumplimiento de las especificaciones técnicas de cada proceso, para garantizar la prestación efectiva y eficiente del servicio educativo en el Departamento.

La Jornada Única, la Administración Departamental, de acuerdo con lo concertado con el Ministerio de Educación Nacional tiene previsto iniciar en el año 2016 la estrategia Nacional de Jornada Única, con 19 instituciones educativas; es de anotar que de las 1359 sedes educativas, 225 tiene una sola jornada y 1197 ofrecen dos jornadas.

Actualmente se postularon 99 predios educativos en el Plan Nacional de Infraestructura Educativa, de los cuales la sede que cuente con doble jornada se tendrá en cuenta la matrícula de la jornada de la tarde para saber cuántas aulas requiere la sede para la implementación de la jornada única.

De otro lado y teniendo en cuenta la meta propuesta por el Gobierno Nacional en el Plan de Desarrollo 2010-2014, de alcanzar una relación de 12 niños por computador, el Departamento a través de la dirección TIC y la SED logro en el año 2014 la gestión ante el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y el MEN, a través del programa Computadores Para Educar (CPE), la consecución de 32.000 mil equipos de cómputo, lo cual representó un cumplimiento superior al 170% de la meta propuesta. Adicionalmente a través del Programa Tabletas para Educar (TPE) se gestionó un total de 48.741 tabletas para las sedes educativas de los municipios no certificados en educación del departamento, alcanzando así una relación de 3,4 niños por herramienta tecnológica.

Por su parte la accesibilidad o Acceso en Educación Inicial, según proyecciones DANE para 2014 (del censo general 2005)⁴ existen aproximadamente 216.084 niños y niñas entre 0 y 5 años, que corresponden al 13% de la población total de la entidad territorial⁵. De ellos, el 66% están concentrados en los 27 municipios no certificados del Departamento.

En materia de educación inicial, Colombia ha transitado por múltiples discusiones y experiencias que han llevado al Estado a comprometerse nacional e internacionalmente con una educación inicial que reconoce que el aprendizaje comienza desde el mismo momento del nacimiento; que la familia, la

4 <https://www.dane.gov.co/index.php/esp/poblacion-y-registros-vitales/proyecciones-y-series-de-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

5 <https://www.dane.gov.co/index.php/esp/poblacion-y-registros-vitales/proyecciones-y-series-de-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

comunidad y las instituciones son agentes y responsables de ella, y que los entornos son determinantes para que sea una realidad (Jomtien, 1990)⁶. Sin pretender restringir la educación a los espacios y programas intencionados para ella, a continuación, se presentan algunas cifras en nuestro país y el departamento de Córdoba.

De acuerdo con la ENDS 2010, más de la tercera parte (38%) de las niñas y niños menores de 6 años asistía a un programa de educación inicial; 8% asistió, pero se retiró, y 54% nunca lo ha hecho. Entre estos últimos la mitad (53%) no lo hace porque lo cuidan en la casa. Para el departamento de Córdoba, el porcentaje de los niños y niñas que asisten a programas de atención en la primera infancia⁷ es de 46,7%; De ellos, 45,2% van a un hogar comunitario de bienestar, 0,8% a un hogar FAMI; 15,8% a un hogar infantil; 21,1 % a un jardín o preescolar oficial; 14,1% a un jardín privado y 3,0% a otros programas.

Las cinco principales razones por las que los niños y niñas en primera infancia no asisten a programas de atención son⁸: No tienen dinero 0,6 %, no hay una institución cerca 15,4%, cuidan al niño en casa 47,4%, no está en edad de asistir 28,3%, no lo reciben por discapacidad 0,3%,

Las principales razones por las que los niños y niñas en primera infancia que asistieron alguna vez a programas de atención dejaron de hacerlo son⁹: Demasiado lejos 2,9%, no le gusta la comida 2,4%, no le gusta como lo tratan 11%, cambio de residencia 16, 1%, actualmente en colegio o escuela 34,9%

En el marco de la atención integral a la primera infancia, el Gobierno territorial ha brindado en 2014 educación inicial a 45.147 niños y niñas y 111.106 niños y niñas han sido atendidos en programas de atención integral (incluye MEN, ICBF y Entidades territoriales). Es importante mencionar que, de no contar con experiencias pedagógicas y ambientes enriquecidos para incluir a las niñas y los niños con discapacidad, puede ser un factor de inasistencia de esta población a las modalidades de educación inicial.

Para el analfabetismo, y de acuerdo con la información del Departamento Nacional de Estadísticas (DANE) y del Ministerio de Educación Nacional, la tasa de analfabetismo para población mayor a 15

⁶Declaración Mundial sobre Educación para Todos “Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje” (Jomtien, Tailandia, marzo de 1990), p. 10

⁷<http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/images/stories/PDF-capitulos/Capitulo-3.pdf>

⁸<http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/images/stories/PDF-capitulos/Capitulo-3.pdf>

⁹<http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/images/stories/PDF-capitulos/Capitulo-3.pdf>

años en el departamento de Córdoba, a corte 2013 se situó en el 14.7%, (162.336 habitantes) por encima del promedio Regional que se encontraba en 11.8% y la media Nacional 7.3%.

Con respecto al análisis de las matriculas en la ETC Córdoba, por Sector y Zona de Atención, y de según información emitida por el Ministerio de Educación Nacional - MEN - documento Cobertura en Cifras, en la ETC Córdoba existían 281.345 estudiantes matriculados en el año 2014, de los cuales el 83,9% (236.010) corresponde a matrícula oficial, el 11,6% (32.660) corresponde a matrícula contratada y el 4,5% (12.675) corresponde a matrícula no oficial.

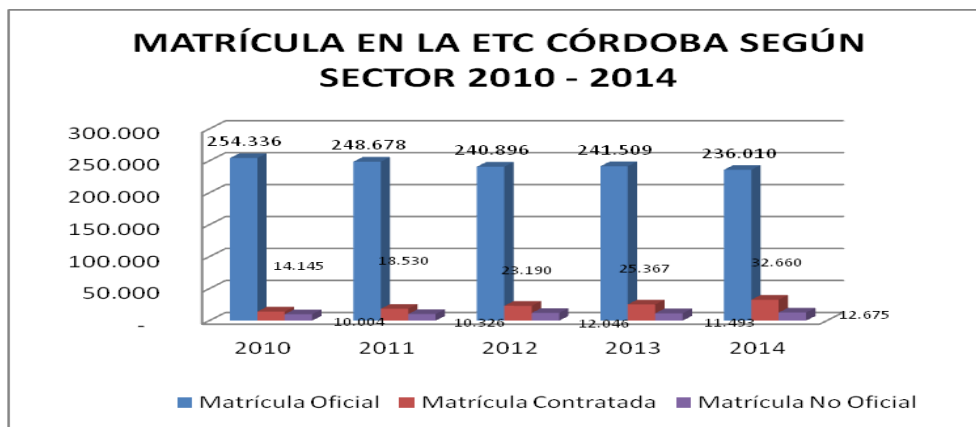
Tabla N° 17

Evolución De La Matrícula En La ETC Córdoba 2010 – 2014					
ETC – Córdoba	2010	2011	2012	2013	2014
Matrícula Oficial	254.336	248.678	240.896	241.509	236.010
% Matrícula Oficial	91,3%	89,6%	87,2%	86,8%	83,9%
Matrícula Contratada	14.145	18.530	23.190	25.367	32.660
% Matrícula Contratada	5,1%	6,7%	8,4%	9,1%	11,6%
Matrícula Contratada Oficial	13.740	18.149	22.892	25.367	32.660
% Matrícula Contratada Oficial	97,1%	97,9%	98,7%	100,0%	100,0%
Matrícula Contratada Privada	405	381	298	-	-
% Matrícula Contratada Privada	2,9%	2,1%	1,3%	0,0%	0,0%
Matrícula No Oficial	10.004	10.326	12.046	11.493	12.675
% Matrícula No Oficial	3,6%	3,7%	4,4%	4,1%	4,5%
Matrícula Total	278.485	277.534	276.132	278.369	281.345

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso, Cobertura en Cifras

Grafica N°1

Evolución De La Matrícula En La ETC Córdoba 2010 – 2014



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso, Cobertura en Cifras

En lo referente a la atención por zona, el 45,4% (127.706) de los estudiantes recibían atención en zonas urbanas y el 54,6% (153.639) en zonas rurales.

Tabla N° 18

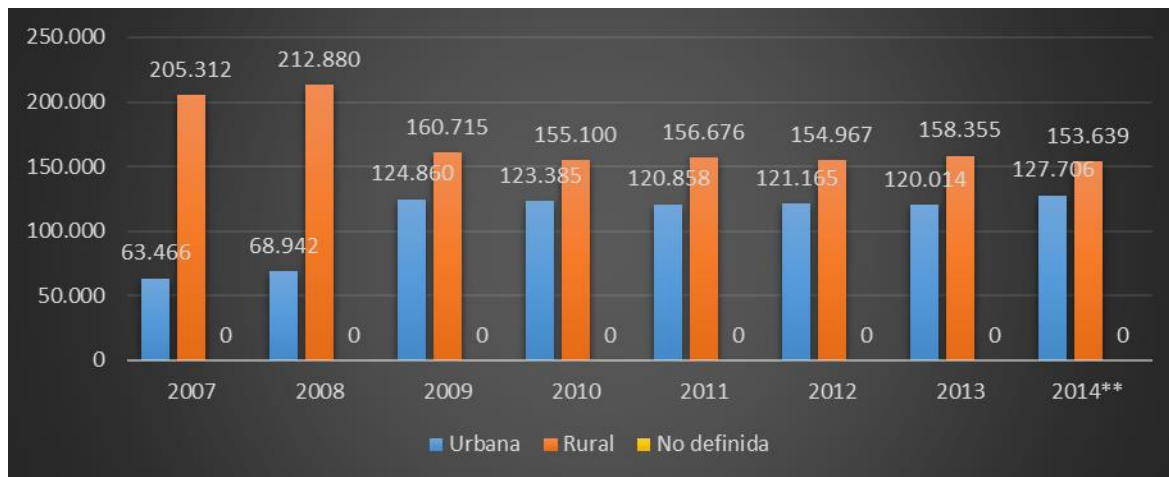
Evolución De La Matrícula Según Zona Y Sector En La ETC Córdoba 2010 – 2014					
Entidad Territorial Certificada - ETC.	2010	2011	2012	2013	2014
Oficial	254.336	248.678	240.896	241.509	236.010
Urbana	113.350	109.458	105.720	105.231	103.736
Rural	140.986	139.220	135.176	136.278	132.274
Contratada	14.145	18.530	23.190	25.367	32.660
Urbana	1.560	2.602	4.979	5.013	13.557
Rural	12.585	15.928	18.211	20.354	19.103
No Oficial	10.004	10.326	12.046	11.493	12.675
Urbana	8.475	8.798	10.466	9.770	10.413
Rural	1.529	1.528	1.580	1.723	2.262
Urbana	123.385	120.858	121.165	120.014	127.706
% Matrícula Oficial	40,7%	39,4%	38,3%	37,8%	36,9%
% Matrícula Contratada	1,0%	1,7%	3,2%	3,2%	8,8%

Evolución De La Matrícula Según Zona Y Sector En La ETC Córdoba 2010 – 2014					
Entidad Territorial Certificada - ETC.	2010	2011	2012	2013	2014
% Matrícula No Oficial	5,5%	5,6%	6,8%	6,2%	6,8%
Rural	155.100	156.676	154.967	158.355	153.639
% Matrícula Oficial	50,6%	50,2%	49,0%	49,0%	47,0%
% Matrícula Contratada	4,5%	5,7%	6,6%	7,3%	6,8%
% Matrícula No Oficial	0,5%	0,6%	0,6%	0,6%	0,8%
Matrícula Total	278.485	277.534	276.132	278.369	281.345

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso

Grafica N°2

Evolución De La Matrícula Según Zona y Sector en la ETC Córdoba 2007 – 2014



Fuente: Ministerio De Educación Nacional - Subdirección De Acceso

Así mismo el análisis de coberturas y extra edad en la ETC Córdoba, desde 2011 hasta el 2015 la cobertura bruta total ha experimentado una tendencia decreciente, con una disminución en el periodo del 6,20%. En el nivel de primaria con el 110,71%, es donde se presenta la cobertura bruta más alta en 2015, luego secundaria con el 96,21%, los niveles de media y transición se presenta la cobertura bruta más baja en 2015, de 68,53% y 93,29% respectivamente; el promedio de cobertura bruta educativa en los 27 municipios no certificados del departamento alcanzó el 97,7% en el año 2015.

Tabla N° 19

Evolución De Cobertura Bruta En La ETC Córdoba 2007 – 2015						
Año	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Básica	Total
2007	67,99%	137,46%	91,28%	61,94%	111,92%	103,90%
2008	101,88%	140,58%	95,86%	56,02%	118,81%	108,50%
2009	96,78%	144,53%	96,58%	56,22%	120,66%	109,96%
2010	97,75%	133,09%	99,37%	62,50%	116,19%	107,30%
2011	108,08%	125,76%	101,90%	67,81%	114,58%	106,90%
2012	114,29%	120,48%	104,42%	67,75%	113,57%	106,11%
2013	111,81%	122,74%	102,24%	68,05%	113,59%	106,18%
2014	103,65%	118,25%	108,11%	76,23%	112,77%	106,89%
2015	93,29%	110,71%	96,21%	68,53%	103,24%	97,70%

Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso, Cobertura en cifras febrero de 2016.

Grafica N° 3

Evolución De Cobertura Bruta En La ETC Córdoba 2007 - 2014



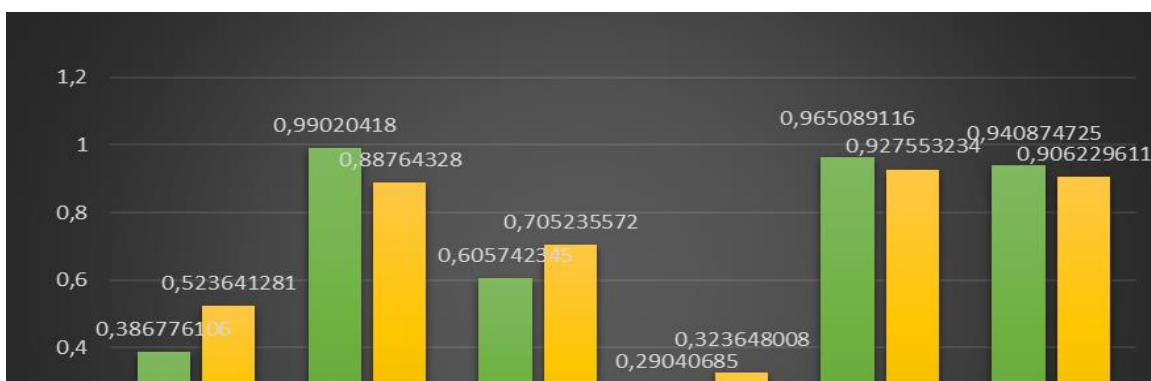
Fuente: Ministerio De Educación Nacional - Subdirección De Acceso

De igual forma la evolución de cobertura neta en la ETC Córdoba 2007 – 2015, desde el año 2011 hasta el 2015 la cobertura neta total ha tenido una tendencia decreciente, con una disminución del 6,55% en dicho periodo. Los niveles de primaria y secundaria es donde se presenta la cobertura neta más alta en 2015, de 84,24% y 66,55% respectivamente, y en los niveles de media y transición se presenta la cobertura neta más baja en 2015, de 33,6% y 49,79% respectivamente; el promedio de cobertura neta educativa en los 27 municipios no certificados del departamento alcanzo el 985,11% en el año 2015.

Tabla N° 20

Evolución De Cobertura Neta En La ETC Córdoba 2007 – 2015						
Año	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Básica	Total
2007	38,68%	99,02%	60,57%	29,04%	96,51%	94,09%
2008	71,21%	94,08%	60,62%	24,54%	98,76%	95,10%
2009	58,47%	91,60%	60,57%	25,57%	92,35%	89,58%
2010	62,42%	91,64%	61,12%	28,78%	92,43%	90,01%
2011	65,50%	91,17%	63,44%	32,35%	93,58%	91,66%
2012	62,08%	89,86%	66,31%	32,42%	93,34%	90,93%
2013	55,61%	90,29%	68,37%	31,42%	93,43%	90,57%
2014	52,36%	88,76%	70,52%	32,36%	92,76%	90,62%
2015	49,79%	84,24%	66,55%	33,60%	86,68%	85,11%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso, Cobertura en cifras febrero de 2016



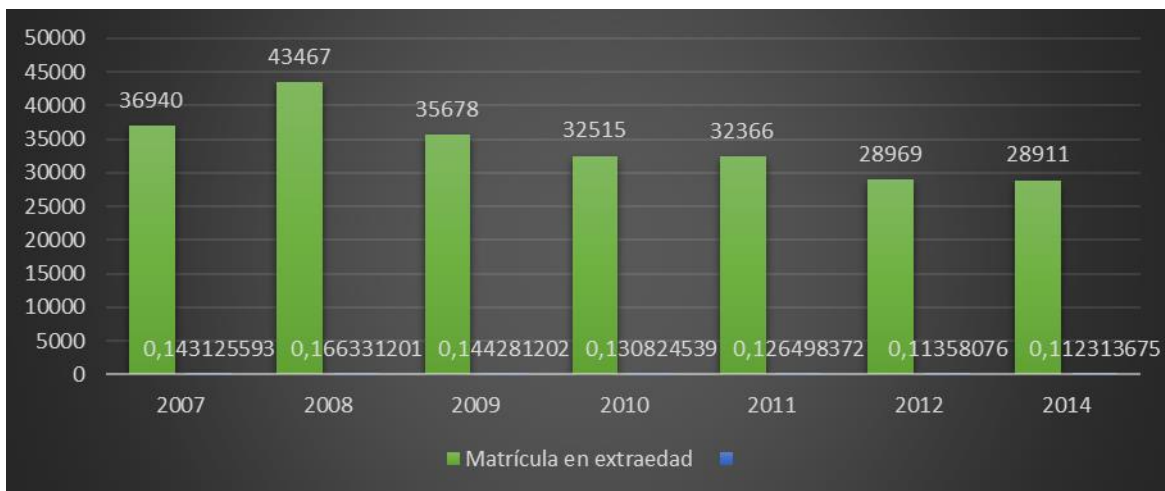
Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso.

Del total de la matrícula registrada en el último corte, el 11,2% (28.911 estudiantes) corresponden a educación para niños, niñas, adolescentes y jóvenes en extra edad, esta proporción presenta una tendencia decreciente entre 2007 y 2015.

Grafica N° 4

Evolución de la Matrícula en la ETC Córdoba para Jóvenes en Extra Edad y Adultos 2007 - 2014**

Grafica N° 5

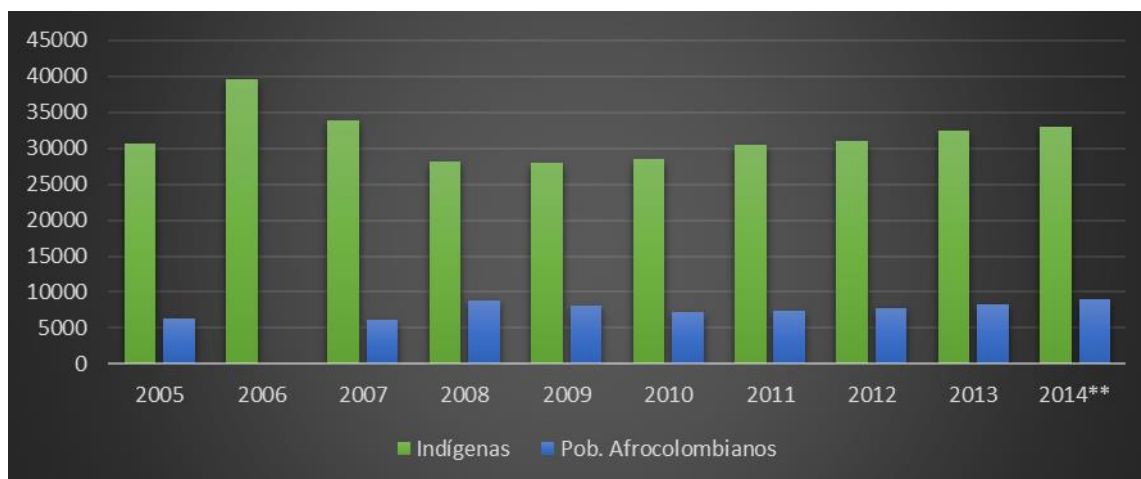


Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso

Por otro lado y según análisis de poblaciones especiales en la ETC Córdoba, del total de la matrícula registrada en el último Corte de 2014**, el 11,73% (32999 estudiantes) son Indígenas y el 3,2% (8942 estudiantes) Afro colombianos.

Grafica N° 6

Evolución de la Matrícula en la ETC Córdoba Para Indígenas y Afro Colombianos 2005 – 2014

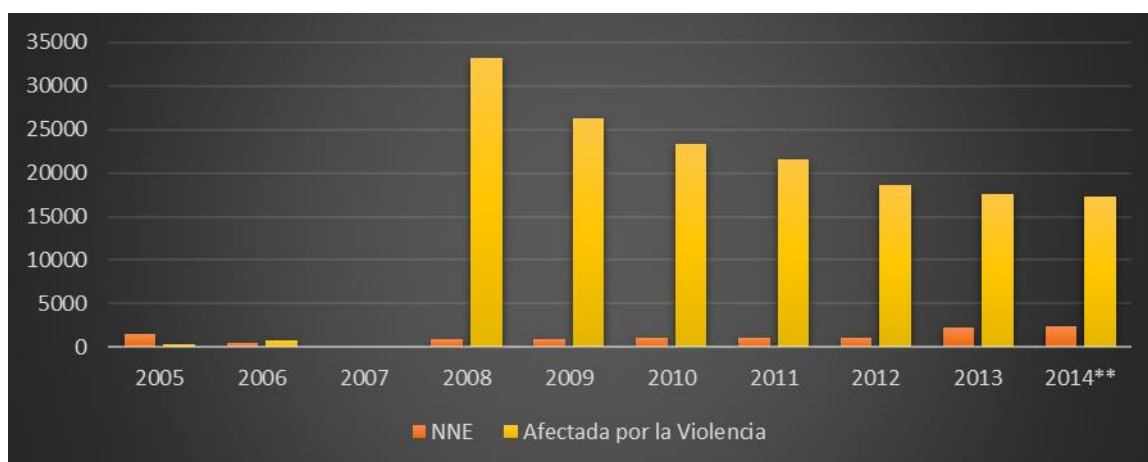


Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso

Del total de la matrícula registrada en el último corte de 2014**, el 0,8% (2373 estudiantes) tienen necesidades educativas especiales y el 6,15% (17300 estudiantes) corresponde a población víctima de la violencia.

Grafica N° 7

Evolución de la Matrícula para Población con Necesidades Educativas Especiales – NEE, y Población Afectada por la Violencia en la ETC Córdoba 2005 - 2014**



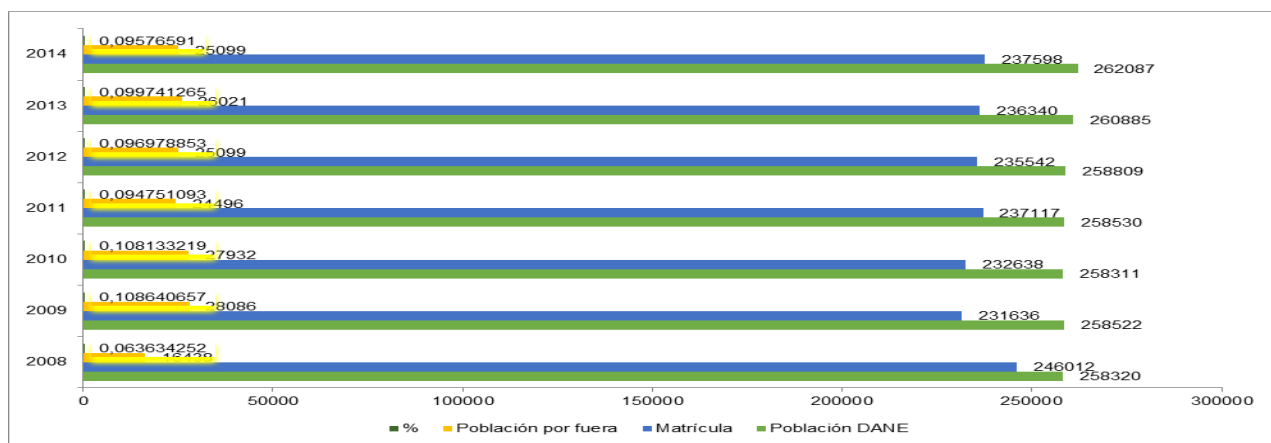
Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso

Así mismo el análisis de población por fuera del sistema en la ETC Córdoba, y al calcular la diferencia entre la matrícula de 5 a 16 años y la cifra de población en esta misma edad proyectada por DANE

para 2014, se encontró que el 9,6% (25.099) de la población en edad escolar se encuentra fuera del sistema, cifra que ha aumentado desde 2008. (Ver detalle por edades en la siguiente gráfica).

Gráfica N° 8

Evolución de la Población por Fuera del Sistema Escolar en la ETC Córdoba 2008 - 2014.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso

Tabla N° 21

Deserción Estudiantil en la ETC Córdoba

Tasa De Deserción En Educación en Básica Primaria, Básica Secundaria Y Educación Media, ETC Córdoba 2011-2014.				
Indicador	Años			
	2011*	2012**	2013	2014
Tasa de deserción en educación básica primaria	6,2%	2,33%	1,96%	1,72%
Tasa de deserción en educación básica secundaria	6,2%	3,3%	2,79%	2,64%
Tasa de deserción en educación media	6,2%	2,93%	2,44%	2,62%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, www.suin-snb.gov.co/suin/, *Dato tomado del Plan de Desarrollo Gestión Y buen Gobierno para la prosperidad de Córdoba 2012-2015.**Dato Tomado de informe de Ministerio de Educación Nacional

El análisis de la deserción escolar en el periodo 2011-2014, de acuerdo con la información disponible permite observar que en todos los niveles educativos se presentó un mejoramiento en el indicador, al pasar la tasa de deserción en educación básica primaria del 2,33% en el 2012 al 1,72% en el 2014; igualmente, el indicador de tasa de deserción en educación básica secundaria presenta mejoramiento en el periodo analizado al pasar de un 3,3% en el 2012 al 2,64% en el año 2014 y el indicador tasa

de deserción en educación media presenta mejora al pasar de 2,93% en el 2012 al 2,62% en el año 2014. Lo que evidencia un efecto positivo en las intenciones e inversiones del gobierno departamental de disminuir la deserción educativa en todos los niveles.

En cuanto a la matrícula por modelo educativo en la ETC Córdoba, teniendo en cuenta la información consolidada por el MEN, de acuerdo con el SIMAT 2013-2014, permite observar una tendencia creciente en la matrícula tradicional al pasar de 211.615 estudiantes en el año 2013 a 215.293 en el 2014, con un crecimiento del 2%, de igual forma se aprecia un incremento en el Programa para Jóvenes en Extra Edad y Adultos que muestra un crecimiento del 28% con relación al año anterior, los demás modelos educativos no presentan incremento o variaciones significativas.

Tabla N° 22

Matrícula Por Modelo Educativo En La ETC Córdoba 2013-2014				
Modelos	2013	2014**	Crecimiento 2013	Crecimiento 2014
Educación Tradicional	211.615	215.293	3.678	2%
Escuela Nueva	30.627	28.525	-2.102	-7%
Post Primaria	3.931	3.388	-543	-14%
Telesecundaria	9.151	8.398	-753	-8%
Etnoeducación	2.728	2.317	-411	-15%
Aceleración del Aprendizaje	288	263	-25	-9%
Programa para Jóvenes en Extra edad y Adultos	4.536	5.820	1.284	28%
Preescolar Escolarizado	41	13	-28	-68%
Círculos de Aprendizaje	0	20	20	0%
Media Rural	647	630	-17	-3%
Transformemos	0	5	5	0%
Grupos Juveniles Creativos	248	240	-8	-3%
Modalidad Virtual Asistida UCN	10.077	15.490	5.413	54%

Matrícula Por Modelo Educativo En La ETC Córdoba 2013-2014				
Modelos	2013	2014**	Crecimiento 2013	Crecimiento 2014
Ser Humano	4.480	0	0	0
Espera		943	943	0%
Total	278.369	281.345	2.976	1%

Fuente: MEN - Oficina de Tecnología- SIMAT

De igual forma para garantizar la adaptabilidad o permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las Instituciones educativas del Departamento, se creó el programa de alimentación escolar PAE, beneficiando a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 1309 Instituciones educativas de los municipios no certificados del Departamento.

Tabla N° 23

Instituciones Educativas, y beneficiarios PAE, Según Procedencia De Los Recursos.		
Procedencia de Recursos	Número de beneficiarios PAE	Número de Instituciones Educativas y/o Sedes
Programa Con Recursos Del SGR	105.383 Desayunos Reforzados	152,0
Programa Con Recursos MEN	120.700 Desayunos y 13.382 Almuerzos	1.157,0
Total		1.309,0

Fuente: Oficina de Seguridad Alimentaria de Córdoba

El programa de alimentación escolar financiado con recursos del Sistema General de Regalías y del Ministerio de Educación Nacional, se obtuvieron los siguientes resultados:

Con recursos del Sistema General de Regalías, la modalidad desayuno reforzado: se beneficiaron 105.383, niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 23 municipios no certificados, faltando Cotorra, Chima, Canalete y los Córdoba, debido a que tienen cobertura al 100% con otros programas y a los 3 certificados se beneficiaron para Montería: 30.117, Lórica: 3100 y Sahagún 7885. La cobertura del

programa con recursos SGR en municipios no certificados fue de 64.281 niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

En el año 2015 se distribuyeron 16.737.492 de raciones alimenticias con el programa financiado por la Administración Departamental.

Así mismo, es importante resaltar que la cobertura total en los 27 municipios no certificados, ha venido en aumento desde el año 2012 a la fecha, como lo muestra el siguiente Tabla:

Tabla N° 24

Aumento de cobertura municipal del PAE, por año.	
Año	% de cubrimiento
2012	75%
2013	78.6%
2014	77.4%
2015	82%

Fuente: Programa De Seguridad Alimentaria Y Nutricional- Gobernación De Córdoba.

Tabla N° 25

Instituciones Educativas por municipios, beneficiarias del Programa Alimentación Escolar PAE		
Municipios	IE. Con PAE-SGR	IE. Con PAE-MEN
Ayapel	4	74
Buenvista	2	34
Canalete	0	40
Cereté	12	40
Chima	0	21
Chinú	5	62

Instituciones Educativas por municipios, beneficiarias del Programa Alimentación Escolar PAE		
Municipios	IE. Con PAE-SGR	IE. Con PAE-MEN
Ciénaga de oro	7	50
Cotorra	0	19
La Apartada	2	5
Los Córdoba	0	31
Momil	1	18
Moñitos	1	41
Montelíbano	5	33
Montería	44	0
Planeta Rica	14	66
Pueblo Nuevo	2	51
Puerto Escondido	8	41
Puerto Libertador	3	43
Purísima	2	23
Sahagún	9	0
San Andrés De Sotavento	2	43
San Antero	2	26
San Bernardo Del Viento	1	37
San Carlos	4	44
San José De Uré	1	25
San Pelayo	8	59
Santa Cruz De Lórica	4	0
Tierralta	4	152

Instituciones Educativas por municipios, beneficiarias del Programa Alimentación Escolar PAE		
Municipios	IE. Con PAE-SGR	IE. Con PAE-MEN
Tuchín	2	35
Valencia	3	44
Total	152	1157

Fuente: Oficina Seguridad Alimentaria

Según información del cuadro anterior, la cobertura de estudiantes beneficiados por el PAE, al 2015 fue de 239.465; de los cuales 105.383 niños, niñas y adolescentes se beneficiaron con desayunos reforzados, y con recursos del Ministerio de Educación se entregaron 12.700 desayunos y 13.382 almuerzos, para igual número de niñas, niños y adolescentes de las I.E., o sedes.

En el grupo poblacional beneficiado se atendieron niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las zonas Urbanas, Rurales, Grupos étnicos, población víctima de la violencia, y se caracterizó por edades y grados cubiertos.

La población indígena atendida con Programa de alimentación escolar con recursos del Ministerio de Educación, es de 27.570 correspondiente al 20.56% del total de la población atendida, de la población Afro 12.527 personas correspondiente al 9.34% del total de la población beneficiada.

De la zona rural se atendieron 93.517 niños, niñas, adolescentes y jóvenes correspondiente al 69.74% del total de la población atendida y en la zona urbana fue de 25.258, correspondiente al 18.83%.

Con respecto a la población en condiciones de discapacidad se atendieron 852 niños, niñas, adolescentes y jóvenes, correspondiente al 0.63% del total de la población atendida.

Así mismo la población víctima del conflicto armado atendida fue de 4641 niños, niñas, adolescentes y jóvenes correspondiente al 3.46% del total de la población beneficiada con el PAE.

Con recursos del Sistema General de Regalías en los municipios no certificados se atendieron 17.926 estudiantes en la zona rural, 54.032 estudiantes en la zona urbana, y el resto de estudiantes cubiertos hacen parte de los municipios certificados.

Con respecto a las condiciones de la infraestructura de las I.E. para el programa de alimentación escolar, debido a la falta de recursos y personal para realizar un inventario en 1309 I.E. del Departamento, la Entidad Territorial Certificada de Córdoba ETC, no cuenta con estudio de las condiciones de infraestructura de los comedores escolares.

La cofinanciación del programa alimentación escolar y supervisión, en la vigencia 2015 para la ETC de Córdoba, con recursos del Ministerio de Educación fue de \$24.089.781.320. y para ello la ETC, colocó como contrapartida, recursos provenientes de del SGR aprobados por el OCAD la suma de

\$23.884.401.084 para prestación de servicio de alimentación, \$ 955.404.321 para interventoría y \$ 238.851.174 para supervisión.

Referente a la aceptabilidad o calidad de la educación y de acuerdo a estadísticas de Calidad Educativa en la ETC Córdoba, el promedio y niveles de desempeño de las pruebas saber grado 3, como se aprecia en el siguiente cuadro, en la categoría de insuficiente, durante los años 2012 al 2014 existe una clara tendencia a disminuir de manera porcentual, pasando en el año 2012, de 41% al 36% en el 2014.

Tabla N° 26

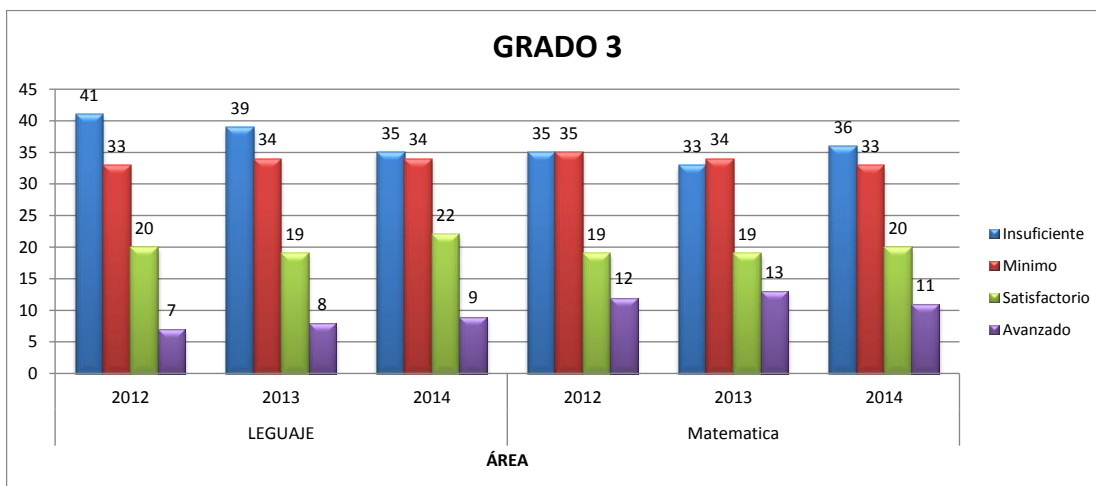
Niveles De Desempeño Pruebas Saber, Grado 3.

	LEGUAJE			Matemática		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Insuficiente	41	39	35	35	33	36
Minimo	33	34	34	35	34	33
Satisfactorio	20	19	22	19	19	20
Avanzado	7	8	9	12	13	11

Fuente: ICFES 2015

Grafica N° 10

Niveles De Desempeño Pruebas Saber Grado 3.



Fuente: ICFCES 2014

Así mismo el promedio y niveles de desempeño, pruebas saber Grado 5, en el cuadro siguiente, en los años 2009, 2012, 2013 y 2014, es notoriamente fluctuante el comportamiento en las diferentes áreas (lenguaje, matemáticas, ciencias y competencias, pero sobresale de manera negativa la cifra de 64% (insuficiente) del año 2014 en matemática, es decir éste desempeño es creciente; y se mantiene en todas las pruebas, los porcentajes del nivel avanzado, entre el 3% y el 5%.

Tabla N° 27

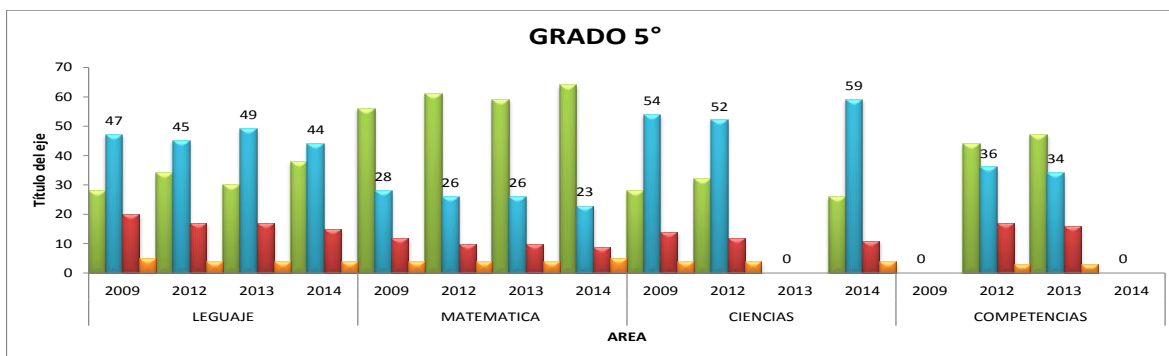
Niveles De Desempeño Pruebas Saber Grado 5.

	LEGUAJE				MATEMÁTICA				CIENCIAS				COMPETENCIAS			
	2009	2012	2013	2014	2009	2012	2013	2014	2009	2012	2013	2014	2009	2012	2013	2014
Insuficiente	28	34	30	38	56	61	59	64	28	32	0	26	0	44	47	0
Mínimo	47	45	49	44	28	26	26	23	54	52	0	59	0	36	34	0
Satisfactorio	20	17	17	15	12	10	10	9	14	12	0	11	0	17	16	0
Avanzado	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	0	4	0	3	3	0

Fuente: ICFCES 2014

Grafica N° 11

Niveles De Desempeño Pruebas Saber Grado 5.



Fuente: ICFES 2014

Los Promedios y niveles de desempeño de las pruebas saber, Grado 9 según el cuadro que se observa a continuación, en los años 2009, 2012, 2013 y 2014, es fluctuante el comportamiento en las diferentes áreas (lenguaje, matemáticas, ciencias y competencias), pero sobresale el área de matemática donde el 91% de las Instituciones educativas que presentaron las pruebas, presentan un nivel entre insuficiente y mínimo en los resultados obtenidos por sus estudiantes, mientras que en Ciencias es del 84%, en Lenguaje es del 80% y en competencias ciudadanas es del 68%; es decir que en matemática solo el 9% es satisfactorio, en ciencias el 16%, en lenguaje el 20% y en competencias el 32%.

Tabla N° 28

Promedio y Niveles de Desempeño Pruebas Saber Grado 9

	LEGUAJE				MATEMATICA				CIENCIAS			COMPETENCIAS		
	2009	2012	2013	2014	2009	2012	2013	2014	2009	2012	2014	2012	2013	2014
Insuficiente	31	31	32	34	42	42	41	45	27	27	30	27	28	0
Mínimo	49	49	46	47	50	50	50	46	57	57	54	41	40	0
Satisfactorio	20	20	20	18	8	8	8	9	14	14	14	30	29	0
Avanzado	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	0

Fuente: ICFES 2014

En lo referente a las pruebas ICFES, Grado 11, Período 2011- 2013, que se realizaron hasta el año 2013, los resultados obtenidos en los Establecimientos Educativos de los 27 municipios no certificados del Departamento, permite establecer que el 9% de los Instituciones Educativas se ubicaron en la categoría inferior; 52% en la categoría baja, 28% en la categoría media; el 6% en la categoría alta, el 3% en la categoría superior y solo en 1% en la categoría muy superior.

Tabla N° 29

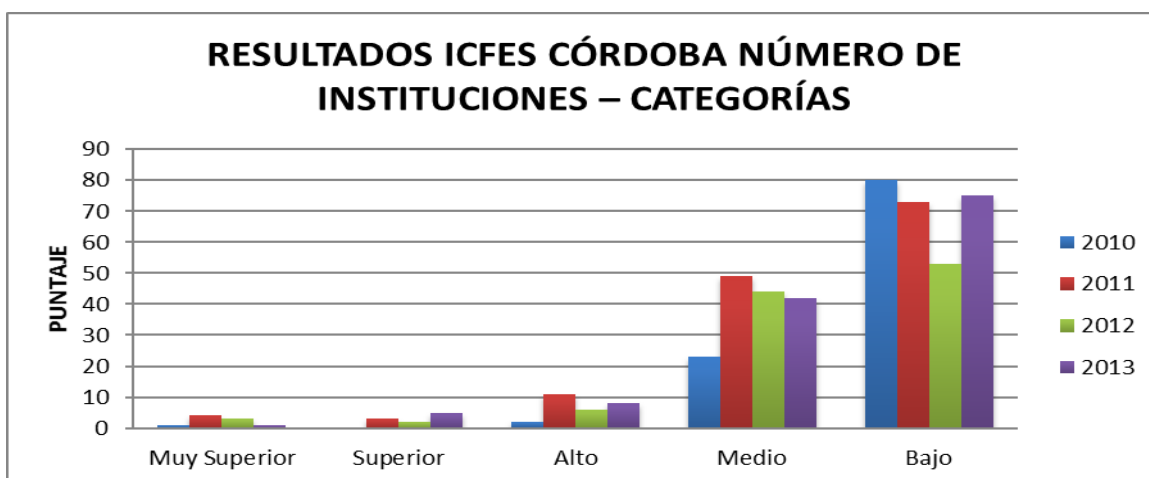
Número de Instituciones Educativas en Córdoba, por Categorías, según resultados ICFES,

2011 – 2013,						
Año	Muy Superior	Superior	Alto	Medio	Bajo	Inferior
2011	4	3	11	49	73	13
2012	3	2	6	44	53	11
2013	1	5	8	42	75	14

Fuente: ICFES 2013

El análisis comparativo entre el 2013 es levemente significativo debido a que el 89% de los establecimientos educativos se encuentran en categoría inferior y categoría baja, se evidencia una leve mejoría en el número de I.E. ubicadas en las categorías alta y muy superior.

Grafica N° 12



FUENTE. Reportes del ICFES, Consolidados por el área de Calidad educativa de la SED

De igual manera las categorías de los E.E. en las Pruebas Saber 11 -de 2014, muestra el desempeño de los estudiantes y ubica al departamento de Córdoba en el puesto 23 con un 22% por encima de los departamentos de la región Caribe como: Atlántico, Sucre, Bolívar y Magdalena, pero de igual forma muestra reducción del porcentaje de estudiantes en los primeros puesto pasando del 24 en el año 2010 al 22% en el 2014.

En el mismo sentido y como se nota en el grafico anterior solo 4 establecimientos se encuentran en la categoría A+, 1 en A, 17 en B, 63 en C y 115 en D.

Tabla N° 30

Categorías De Los E.E. Saber 11 De 2014.	
Categorías	No. De Establecimientos
A+	4
A	1
B	17
C	63
D	115

FUENTE. Reportes del ICFES, Consolidados por el área de Calidad Educativa de la SED

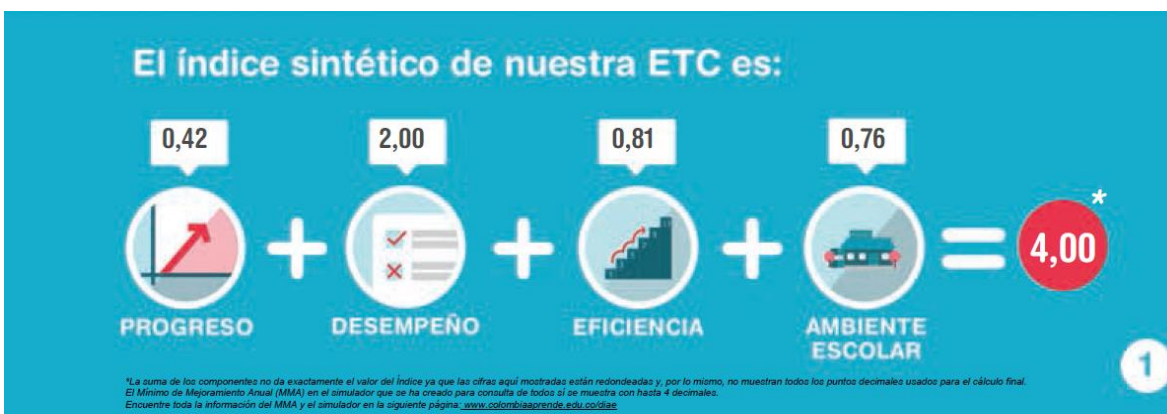
De acuerdo con información del Ministerio de Educación Nacional, en Básica Primaria el promedio Nacional del Índice Sintético de Calidad Educativa es del 5,1 y el de la Secretaría de Educación de Córdoba como entidad territorial certificada es de: 4,12, con un avance en el periodo del 0,47, como referente al reporte de la excelencia 2015.

Esquema N° 1



En Básica Secundaria, el reporte señala que el promedio Nacional es del 4,9 mientras que Secretaría de Educación de Córdoba, se encuentra con 4,00 y un progreso del 0,42 en la vigencia, tal como se aprecia en el siguiente esquema:

Esquema N° 2



En Educación Media, el promedio Nacional se encuentra en 5,6, mientras que Secretaría de Educación de Córdoba tiene 4,31 con un progreso de 0,45 durante la vigencia.

Esquema N° 3



De otro lado durante el cuatrienio 2012 y el 2015 se ejecutaron varias estrategias para dar paso al fortalecimiento del BILINGÜISMO en el territorio departamental, teniendo en cuenta el Programa Colombia Bilingüe; dentro del proceso se destaca la estrategia Formación Bunny Bonita, la cual comprendió la formación de docentes en más de 65 instituciones de los municipios no certificados.

En el mismo sentido se puso en funcionamiento la estrategia "Yes E-English For Teachers The British Council" la cual involucro a 8 instituciones educativas.

De igual manera se ejecutó la estrategia de formación en inglés en Esquema de Cascada (uno de los dos componentes del convenio especial de cooperación No. 127 de 2012), British Council y la Fundación Empresarios por la Educación ExE, el desarrollo de esta estrategia de formación "English For Teaching" se ejecutó en 2013 con el apoyo del British Council y la Fundación Empresarios por la

Educación (EXE) y la Secretaría de Educación de Córdoba, conto con la participación de 31 docentes que se inscribieron al proceso, de los cuales 8 no asistieron 16 aprobaron y 6 fueron reprobados.

En la vigencia 2015 entro en ejecución la estrategia English, Please, en la cual se realizó la entrega de mil ochocientos ochenta y cuatro libros (1.884) para estudiantes entre los niveles 1, 2 y 3 de los grados noveno (9°), décimo (10°) y once (11°), respectivamente, y treinta y ocho (38) libros de docentes del material pedagógico English, Please; el materia se dispuso para 5 instituciones educativas.

En este sentido y a la fecha se tienen 1000 docentes inscritos para ser formados en cursos de inglés en convenio con la Corporación Unificada de Educación Superior – CUN, el cual comprende la formación en 4 niveles de inglés (A1, A2, B1, B2) con una duración de 5 meses por nivel.

3. PLAN SECTORIAL EDUCACIÓN ARTICULADA AL DESARROLLO Y LA PAZ

VISIÓN

La Secretaría de Educación Departamental se consolidará a nivel local y regional como la entidad líder en la administración transparente, eficiente y eficaz del sistema educativo, a través de la gestión estratégica de procesos que conduzcan a garantizar la cobertura y calidad del servicio y la implementación de la jornada única como estrategias fundamentales al año 2019, procurando que los niños, adolescentes y jóvenes cordobeses dispongan de un sistema educativo al alcance de todos, con cobertura, calidad, pertinencia y equidad social, multiétnico y pluricultural, articulado sistemáticamente, equitativo e innovador, científico y tecnológico, que promueva el desarrollo social y económico, la cultura ciudadana, la paz, la defensa y primacía de los derechos humanos y la atención integral a la primera infancia, enmarcado en las políticas nacionales del MEN.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la transformación de la sociedad, con una visión de territorio en paz y con equidad, garantizando la prestación del servicio educativo en los 27 municipios no certificados del departamento en los niveles de educación preescolar, básica y media, de manera responsable con criterios de transparencia, equidad, calidad, eficiencia y eficacia para facilitar la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes cordobeses competentes, emprendedores y comprometidos con el desarrollo económico, social y humano en el Departamento de Córdoba; así mismo, apoyando decididamente las estrategias para educación inicial y cohayuvando al mejoramiento del acceso de jóvenes a la educación terciaria.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que exista la oferta educativa requerida para garantizar el desarrollo de procesos de aprendizaje y de enseñanza de calidad y la atención de los niños, niñas, adolescentes y adolescentes en los 27 municipios no certificados del departamento, sin ningún tipo de exclusión

Garantizar la accesibilidad a la educación pública a niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 16 años, obligatoria y gratuita en los 27 municipios no certificados del departamento.

Garantizar los derechos en materia educativa a los niños y niñas de educación inicial en el departamento.

Establecer y garantizar que se cumplan con aceptabilidad las normas mínimas de enseñanza en las instituciones educativas públicas y privadas.

Garantizar el adecuado funcionamiento del sistema educativo para asegurar la permanencia y adaptabilidad en el departamento de Córdoba

Promover el acceso a la educación terciaria de jóvenes en las Instituciones de educación técnica, tecnológica y superior del departamento.

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos (ODS 2016-2030).

Garantizar la prestación del servicio educativo con lineamientos asociados a los enfoques poblacional, diferencial, territorial y de garantía de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del departamento.

Garantizar oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo departamental, entre población rural-urbana, poblaciones diversas, vulnerables y a nivel subregional, para cerrar brechas de inequidad.

3.1. PROGRAMAS

3.1.1. Programa 1. Asequibilidad o Disponibilidad para la Educación de los Cordobeses.

Este programa hace referencia a la obligación que tiene el Gobierno Nacional y la administración Departamental de gestionar recursos y asegurar que exista infraestructura educativa de calidad y dotaciones escolares a disposición de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los 27 municipios no certificados del departamento, garantizando que atienda las necesidades de la población matriculada en condiciones de vulnerabilidad, con situación de discapacidad y sin discriminación de género; que se provea de suficientes docentes de reconocida idoneidad y se diseñen programas educativos adecuados para desarrollar procesos de formación y enseñanza acordes con las necesidades regionales y enfoques establecidos, los cuales deben estar a disposición de todos los estudiantes matriculados en la ETC Córdoba.

Objetivo del programa.

Asegurar que exista la oferta educativa requerida para garantizar el desarrollo de procesos de aprendizaje y de enseñanza de calidad y la atención de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los 27 municipios no certificados del Departamento, sin ningún tipo de exclusión.

Meta de Resultado

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz						
Programa	Descripción	Meta	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Resultado 2016-2019	Responsable
Asequibilidad o Disponibilidad para la Educación de los Cordobeses	90% de la oferta educativa alcanzada.		Porcentaje de oferta educativa alcanzada.	80%	90%	MEN - MINTIC - Secretaria de Educación Departamental

3.1.1.1. Subprograma 1. Implementación de la Jornada Única

En concordancia con el Ministerio de Educación Nacional, el servicio público educativo a nivel departamental, se prestará en instituciones educativas en jornada única, la cual se define para todos los efectos, como la jornada escolar en la cual los estudiantes desarrollan actividades que forman parte del plan de estudios del establecimiento educativo durante al menos siete (7) horas al día. Tratándose de preescolar el tiempo dedicado al plan de estudios será al menos de seis (6) horas.

El Ministerio de Educación Nacional y la administración departamental, deben disponer recursos para garantizar las condiciones apropiadas para aumentar el tiempo de permanencia de los estudiantes en la institución educativa donde se implemente la estrategia de jornada única en los 27 municipios no certificados en educación del departamento de Córdoba, incrementando las horas lectivas y el fortalecimiento del trabajo académico, así como a la gestión e implementación del tiempo escolar, para profundizar en el desarrollo de competencias básicas en las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias.

Metas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Implementación de la Jornada Única	130 Instituciones Educativas de la ETC Córdoba con infraestructura física construida, para jornada única.	Número de instituciones educativas con infraestructura física construida, para jornada única.	0	130	MEN-Secretaría de Educación Departamental
	4.000 Estudiantes de la estrategia de jornada única beneficiados con transporte escolar.	Número de estudiantes de jornada única, beneficiados con transporte escolar.	0	4.000	
	Un diagnóstico del estado de restaurantes escolares de los E.E. de la ETC Córdoba elaborado.	Diagnóstico del estado de restaurantes escolares de los E.E. de la ETC Córdoba elaborado.	0	1	
	45 restaurantes escolares en E.E. adecuados de los viabilizados y priorizados, para jornada única (1ª. fase)	Número de restaurantes escolares adecuados de los viabilizados y priorizados para jornada única (1ª. fase).	0	45	
	45 E.E. de la ETC Córdoba con mantenimiento y adecuación en su Infraestructura para la implementación de la Jornada Única (1ª Fase)	Número de E.E. con mantenimiento y adecuación en su Infraestructura, para la implementación de la Jornada Única (1ª Fase)	45 E.E. de la ETC Córdoba con mantenimiento y adecuación	Número de E.E. con mantenimiento y adecuación en su Infraestructura	

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
			ón en su Infraestructura para la implementación de la Jornada Única (1ª Fase)	a, para la implementación de la Jornada Única (1ª Fase)	
	130 E.E. de la ETC Córdoba dotados con mobiliario y equipos para la implementación de la jornada única.	Número de E.E. de la ETC Córdoba dotados con mobiliario y equipos para la implementación de la jornada única.	0	130 E.E. (45 de la 1a. Fase y 28 de la 2a. Fase, 26 de la tercera fase y 31 de la cuarta)	
	1276 aulas de E.E de la ETC Córdoba construidas y/o adecuadas en los 99 Predios postulados por el Plan Nacional de Infraestructura Educativa	Número de aulas adecuadas y/o construidas en los 99 Predios postulados por el Plan Nacional de Infraestructura Educativa	0 adecuadas para jornada única	1276	

3.1.1.2. Subprograma 2. Construcción, mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura de establecimientos educativos.

Con la construcción, mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura educativa, el Departamento tiene como propósito, disponer de condiciones físicas que se requieren para una educación de calidad con equidad, sin discriminación, que garantice la atención de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que presenten algún tipo de discapacidad y minimice riesgos en los establecimientos educativos de los 27 municipios no certificados del departamento, que aún no han sido viabilizados para jornada única.

El Artículo 138 de la Ley 115 de 1994 establece que “los establecimientos educativos deben contar con la planta física adecuada. De igual forma, en el Artículo 84 de la misma norma se establece la necesidad de evaluar al personal docente, administrativo y la infraestructura física, de tal modo que se garantice el mejoramiento de la calidad del servicio educativo y la educación que se imparte”. El

Artículo 138 “dispone las condiciones y naturaleza de los establecimientos educativos, estableciendo los requisitos mínimos que asegurarán que dichos establecimientos cuenten con la estructura administrativa, la planta física y los medios educativos adecuados que garanticen una formación de calidad”.

Metas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz						
Subprograma	Descripción Producto	Meta	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Construcción, Mantenimiento y Mejoramiento de la Infraestructura de los E.E.	Un Inventario del estado de la Infraestructura física de las 1365 Sedes educativas de la ETC Córdoba.		Inventario de infraestructura educativa realizado.	0	1	MEN- Secretaria de Educación Departamental
	100% de las instituciones educativas de la ETC Córdoba afectadas por emergencias, intervenidas.		Porcentaje de instituciones educativas afectadas por emergencias, intervenidas.	60%	100%	
	200 Instituciones educativas para prestación del servicio con disposición de infraestructura educativa intervenidas.		Número de instituciones educativas con construcción, mantenimiento o mejoramiento de la infraestructura intervenidas.	169	200	

3.1.1.3. Subprograma 3. Infraestructura para educación terciaria y apoyo a universidad pública.

La gestión de recursos para la creación de sedes subregionales de educación superior en el departamento, es el propósito fundamental de la administración, para ampliar la disponibilidad de cupos y la asequibilidad al ingreso de los jóvenes estudiantes a la educación terciaria, favoreciendo la movilidad, flexibilidad, reconocimiento de saberes y la conformación de programas y ofertas educativas, apuntando al incremento de la cobertura de la educación superior en el departamento

Metas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz						
Subprograma	Descripción Producto	Meta	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable

Infraestructura para Educación Terciaria y Apoyo a Universidad Pública.	Dos sedes subregionales para la educación terciaria gestionadas, viabilizadas y ejecutadas en la ETC Córdoba	Número de sedes subregionales para la educación terciaria implementadas	1	2	MEN- Secretaria de Educación Departamental
	4 apoyos a la universidad pública entregados.	Número de apoyos a la universidad Pública entregados.	4	4	

3.1.1.4. Subprograma 4. Dotación Escolar

La dotación escolar es necesaria para que los procesos de enseñanza y aprendizaje se puedan llevar a cabo satisfactoriamente, considerando que las necesidades y características de cada comunidad educativa son claves para identificar las especificaciones que cada producto debe tener para satisfacer de la mejor forma posible los requisitos de las interacciones que se desarrollan en las Instituciones Educativas, siendo de suma importancia que los elementos que se adquieran cumplan con características de calidad mínimas, que en muchas ocasiones están reglamentadas por normas técnicas colombianas o internacionales y en muchas otras ocasiones las normas son el punto de partida, que debe ser complementado.

Con el propósito de ofrecer una educación de calidad, es indispensable la dotación de aulas especializadas, laboratorios, salas de informática, salas de profesores, auditorios, bibliotecas, símbolos patrios en medios audiovisuales y materiales para áreas deportivas y lúdicas, que se requiere en los establecimientos educativos de los 27 municipios no certificados del Departamento.

Metas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz						
Subprograma	Descripción Producto	Meta	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable

Dotación Escolar	200 instituciones educativas de la ETC Córdoba dotadas con silletería, tableros, mesas, laboratorios, bibliotecas, símbolos patrios, medios audiovisuales, material didáctico y lúdico.	Número de instituciones educativas de la ETC Córdoba dotadas.	369 IE.	200	MEN- Secretaria de Educación Departamental
	40.000 herramientas tecnológicas para I.E. de la ETC Córdoba entregadas y funcionando	Número de herramientas tecnológicas entregadas y funcionando	80.000 entregadas al 2015	40.000	

3.1.1.5. Subprograma 5. Desarrollo de capacidades con tecnologías en las aulas.

Esta iniciativa tiene como objetivo implementar estrategias para asegurar, la utilización eficaz y eficiente de las herramientas tecnológicas disponibles, garantizar la conectividad y mejorar el uso de la tecnología en las aulas de los E.E. de los 27 municipios no certificados del departamento, con el propósito de ofrecer una educación de calidad.

Metas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Desarrollo de capacidades con tecnologías en las aulas	2800 docentes de la ETC Córdoba capacitados en tecnologías de la información	Número de docentes capacitados en tecnologías de la información	1220	2800	MEN- Secretaria de Educación Departamental
	90% de estudiantes matriculados con acceso a internet	Porcentaje de estudiantes matriculados con acceso a internet	55%	90%	

3.1.1.6. Subprograma 6. Gestión para el desarrollo de la educación

Los procesos organizados de la gestión educativa, permiten que una institución o Secretaría de Educación, logren sus objetivos y metas, pasando por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de resultados definidos. Esto es la clave para lo que cada integrante de una institución haga, tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos, es fundamental lograr que todos se direccionen hacia el mismo lado para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente.

En este sentido se direccionan estrategias y realizará gestión para la implementación de proyectos de energía alternativa en las Instituciones Educativas y sedes rurales, la suscripción de convenios de cooperación en materia educativa entre el Dpto. y ONG del sector solidario e internacionales; así mismo, creación de comités de emergencia en instituciones educativas en los E.E. de los 27 municipios no certificados del departamento con el propósito de ofrecer una educación de calidad.

Meta de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Gestión para el Desarrollo de la Educación	369 I.E. de la ETC Córdoba con comité de emergencias creados	Número de instituciones educativas con comité de emergencias creados	7	369	Secretaría de Educación Departamental- área Cobertura Educativa
	37 instituciones y/o sedes educativas con proyectos de energía alternativa gestionados e implementados	Número de instituciones y/o sedes educativas con proyectos de energía alternativa gestionado e implementados	0	37	
	20 E.E. beneficiados por convenios de cooperación entre el Dpto. y el sector solidario y ONG suscritos e implementados	Número de E.E. beneficiados por convenios de cooperación entre el Dpto. y el sector solidario y con ONG Nacionales e Internacionales suscritos	10	20	
	2 Asociaciones público privadas – APP para atención y mejoramiento de la educación en la ETC Córdoba, realizadas	Asociaciones público privadas – APP, realizadas	0	2	

3.1.1.7. Subprograma 7. Disposición de docentes, directivos docentes y administrativos

La organización de la planta de personal de docentes, directivos docentes y administrativos, tiene como finalidad lograr la ampliación de la cobertura con criterio de equidad, mejoramiento de la calidad e incremento de la eficiencia.

Por ello el propósito de esta iniciativa es implementar estrategias y realizar gestión para la ampliación de la planta de docentes y directivos docentes para instituciones educativas en los E.E. de los 27 municipios no certificados del departamento con el fin de disponer del recurso humano requerido para la prestación del servicio educativo.

Metas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Disposición de Docentes, Directivos docentes y administrativos	600 docentes, directivos docentes y administrativos nombrados	Número de docentes, directivos docentes y administrativos nombrados	600 (docentes y directivos asignados en contratación del servicio educativo en la vigencia 2015)	600	MEN- Secretaria de Educación Departamental

3.1.2. Programa 2. Acceso con responsabilidad en la educación de los Cordobeses

Esta condición hace referencia a que el servicio educativo esté disponible para todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes cordobeses, y con mayor énfasis para las poblaciones más vulnerables o que se encuentran en estado de indefensión.

La accesibilidad a la educación de los cordobeses debe proveerse sin discriminación, sin ningún obstáculo que impida el ejercicio de acceder a los procesos de aprendizaje de manera efectiva y al alcance de todos, es decir garantizar el acceso a la educación pública a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de manera gratuita.

Objetivo.

Garantizar la accesibilidad a la educación pública a niños, niñas, adolescentes y jóvenes y a los adultos iletrados de los 27 municipios no certificados del departamento, de forma obligatoria y gratuita, sin ninguna forma de discriminación.

Metas de Resultados

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz

Programa	Descripción Meta Resultados	Nombre Indicador	Línea Base	Meta 2016-2019	Resultado	Responsable
Acceso con responsabilidad en la Educación de los Cordobeses	54% de la cobertura neta en el nivel de educación preescolar en la ETC Córdoba, lograda.	Cobertura neta en el nivel de educación preescolar, lograda.	50%		54%.	SED- Área Cobertura Educativa
	86% en la cobertura neta en el nivel de educación primaria en la ETC Córdoba, lograda.	Cobertura neta en el nivel de educación primaria, lograda.	84%		86%	
	69% de la cobertura neta en el nivel de educación básica secundaria en la ETC Córdoba, lograda.	Cobertura neta en el nivel de educación básica secundaria, lograda.	67%		69%	
	40% de la cobertura neta en el nivel de educación media en la ETC Córdoba, lograda.	Cobertura neta en el nivel de educación media, lograda.	34%		40%	
	89% de la cobertura bruta en el nivel de educación transición en la ETC Córdoba, lograda.	Cobertura bruta en el nivel de educación transición, lograda.	93%		89%	
	107% de la cobertura bruta en el nivel de educación primaria en la ETC Córdoba, lograda.	Cobertura bruta en el nivel de educación primaria, lograda.	111%		107%	
	92% de la cobertura bruta en el nivel de educación secundaria en la ETC Córdoba, lograda.	Cobertura bruta en el nivel de educación secundaria, lograda.	96%		92%	
	65% la cobertura bruta en el nivel de educación media en la ETC Córdoba, lograda.	Cobertura bruta en el nivel de educación media, lograda.	69%		65%	
	10,7% en la tasa de analfabetismo del Departamento en la ETC Córdoba, alcanzada	Tasa de analfabetismo en la ETC Córdoba alcanzada.	15%		10,70%	
	60% de la cobertura del programa de alimentación escolar en la ETC Córdoba, lograda.	Cobertura del programa de alimentación escolar, lograda.	82%		60%.	
40% de niños y niñas (3-5 años) matriculados en pre jardín y jardín y transición, atendidos por el sistema.	Porcentaje de niños y niñas (3-5 años) matriculados en pre jardín y jardín y transición	36%		40%		

3.1.2.1. Subprograma 1. Acceso a la educación

Esta iniciativa tiene como objetivo implementar estrategias de acceso para aumentar el número de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los E.E. de los 27 municipios no certificados del departamento, con el propósito de aumentar la cobertura educativa en los niveles educativos, principalmente en transición y educación media.

Metas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Acceso a la Educación	11989 matrículas de niños y niñas de 5 años en el nivel de transición, alcanzadas	Número de niños y niñas de 5 años matriculados en transición	11528	11989	SED- Área Cobertura Educativa
	96317 matrículas de niños y niñas entre 6 y 10 años en el nivel de educación primaria, alcanzadas	Número de niños y niñas entre 6 y 10 años matriculados en educación primaria	94428	96317	
	58558 matrículas niños y niñas entre 11 y 14 años en el nivel de educación secundaria, alcanzada	Número de niños y niñas entre 11 y 14 años matriculados en secundaria	57411	58558	
	14980 matrículas de adolescentes entre 15 y 16 años en el nivel de educación media, alcanzadas	Número de adolescentes entre 15 y 16 años matriculados educación media	14132	14980	
	20736 matrículas en el nivel de transición, logradas	Número de niños y niñas matriculados en transición	21.600	20736	
	119138 matrículas en el nivel de educación primaria, logradas	Número de niños y niñas matriculados en educación primaria	124102	119138	
	79671 matrículas en el nivel de educación secundaria, lograda	Número de niños y niñas matriculados en secundaria	82991	79671	
	27673 matrículas en el nivel de educación media, lograda	Número de adolescentes matriculados en educación media	28826	27673	

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
	Cuatro (4) acciones para la prestación del servicio educativo en comunidades indígenas, ejecutadas	Número de acciones para la prestación del servicio educativo en comunidades indígenas ejecutadas	2	4	
	Cuatro (4) acciones para desarrollar el programa de alfabetización de jóvenes y adultos, implementadas.	Número de acciones para desarrollar el programa de alfabetización de jóvenes y adultos implementados.	1	4	
	Cuatro estrategias para garantizar cobertura en la prestación del servicio educativo en municipios no certificados del departamento, implementadas	Número de estrategias para garantizar cobertura en la prestación del servicio educativo en municipios no certificados del departamento, implementadas	1	4	
	Disminuir al 1% la tasa de deserción en educación básica primaria.	Tasa de deserción en educación básica primaria, alcanzado	1,72%	1%	
	Disminuir al 2% la tasa de deserción en educación básica secundaria.	Tasa de deserción en educación básica secundaria, alcanzada	2,64%	2%	
	Disminuir al 2% la tasa de deserción en educación media.	Tasa de deserción en educación media, alcanzado	2,62%	2%	
	Disminuir al 2% la tasa de repitencia en educación básica primaria.	Tasa de repitencia en educación básica primaria, alcanzado	3%	2%	
	Disminuir al 2% la tasa de repitencia en educación básica secundaria.	Tasa de repitencia en educación básica secundaria, alcanzado	3%	2%	
	Disminuir al 1% la tasa de repitencia en educación media, alcanzada.	Tasa de repitencia en educación media, alcanzado	2%	1%	

3.1.2.2. Subprogramas 2. Córdoba libre de analfabetismo

La administración departamental pretende lograr que los jóvenes mayores de 15 años y adultos iletrados reciban un proceso de formación en competencias básicas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y naturales, y competencias ciudadanas, integrando de manera flexible las áreas del conocimiento y la formación establecidas en el Ciclo Lectivo Especial Integrado, de educación de adultos.

En este sentido desde la Secretaría de Educación se implementarán convenios con el SENA y universidades de la región para que ayuden a llegar a todos los rincones del Departamento y erradicar el analfabetismo, mediante pasantías y practicas pedagógicas, donde se alfabeticen a personas que estén en extra edad, adultos y adultos mayores.

Meta de Producto

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz						
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable	
Córdoba libre de Analfabetismo	47.486 personas iletradas atendidos por programas de educación para jóvenes y adultos	Número de personas iletradas atendidas	162.336 (población mayor de 15 años analfabeta)	47.486	SED- Área Cobertura Educativa	

3.1.2.3. Subprogramas 3. Alimentación saludable como estrategia de permanencia.

Esta iniciativa tiene como objetivo continuar con el programa de alimentación escolar como estrategia fundamental de permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los E.E. de los 27 municipios no certificados del Departamento con el propósito de aumentar la cobertura educativa en todos los niveles del sistema educativo departamental.

Metas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Alimentación saludable como estrategia de permanencia.	80 millones de raciones nutricionales servidas a estudiantes de I.E. de la ETC Córdoba en el cuatrienio	Número de raciones nutricionales otorgadas	44.714.026	80.000.000	MEN - Municipios

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
	134.072 valoraciones nutricionales realizadas a niños y niñas beneficiarios de programas de seguridad alimentaria y nutricional	Número de valoraciones realizadas	77.000	134.072	SED- Área Cobertura Educativa Dirección Seguridad alimentaria

3.1.2.4. Subprogramas 4. Educación inicial responsable con calidad y pertinencia.

Esta iniciativa tiene como objetivo implementar estrategias de acceso para aumentar el número de niños y niñas de primera infancia en los E. E. De los 27 municipios no certificados del Departamento y en los diferentes programas que atienden la educación inicial del ICBF del sector privado, con el propósito de aumentar la matrícula de este segmento poblacional.

Metas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Educación inicial responsable con calidad y pertinencia	4 actividades de Formación o cualificación del talento humano y de actores del proceso de educación inicial realizadas	Número de actividades de formación o cualificación del talento humano y de actores del proceso de educación inicial realizadas	4	4	SED- Área Calidad Educativa - ICBF
	200 actividades de difusión y acompañamiento de los referentes técnicos de la educación inicial y los estándares de calidad del MEN en los CDI de los municipios del departamento y con operadores, realizadas	Número de actividades de difusión y acompañamiento de los referentes técnicos de la educación inicial y de los estándares de calidad en los CDI realizadas	7	200	
	Un modelo de gestión de la calidad de educación inicial que incluya el proceso de inspección y vigilancia implementado	Modelo de gestión de la calidad de educación inicial implementado	0	1	

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
	Un apoyo técnico a la implementación de un sistema de seguimiento y evaluación para elaborar la base de datos de niños de educación inicial y determinar los niveles de vulnerabilidad de sus derechos, realizado	Apoyo técnico a la implementación de un sistema de seguimiento y evaluación para elaborar la base de datos de niños de educación inicial y determinar los niveles de vulnerabilidad de sus derechos realizado	0	1	
	Ocho actividades para implementar la política pública departamental de primera infancia realizadas	Número de actividades de la Política pública departamental de primera infancia realizadas	0	8	
	Dos procesos de transiciones armónicas de la educación inicial al grado obligatorio de preescolar "Todos Listos", realizados	Procesos de transiciones armónicas de la educación inicial al grado obligatorio de preescolar "Todos Listos" , realizados	0	2	
	28.155 cupos para Niños y niñas de 3 a 5 años en pre jardín, jardín y transición ofrecidos y matriculados.	Número de niños y niñas (3-5 años) matriculados en pre jardín, jardín y transición.	25.340	28.155	
	46.890 niños y niñas en programas de atención integral del ICBF (CDI y familiar) atendidos	Número de niñas y niños en programas de atención integral del ICBF (CDI y familiar)	45.088	46.890	
	71.493 niños y niñas en Hogares Comunitarios de Bienestar -HCB Familiares, Fami, Grupal y en Establecimientos de Reclusión y otras formas de atención” atendidos	Número de niños y niñas atendidos en Hogares Comunitarios de Bienestar -HCB Familiares, Fami, Grupal y en Establecimientos de Reclusión y otras formas de atención”	68.743	71.493	
	41% de cobertura escolar en preescolar, atendido por el sistema	Cobertura escolar bruta en preescolar atendida por el sistema.	39%	41%	

3.1.3. Programa 3. Educación con aceptabilidad y de calidad para los Cordobeses.

La aceptabilidad en la educación es una dimensión que hace referencia al derecho que tienen todos los cordobeses de contar con un servicio educativo de calidad. Esto significa que se proveerá en el departamento las condiciones requeridas para promover el conocimiento y desarrollar las capacidades de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes en extra edad, mediante currículos y planes de estudios acordes con los principios y valores que ha construido la sociedad, a través de métodos de enseñanza y aprendizajes pedagógicos aceptables y con docentes calificados y especialistas en las distintas áreas del conocimiento, que contribuyan a materializar los objetivos de la educación.

Objetivo.

Implementar estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa garantizando que se cumplan con aceptabilidad las normas mínimas de enseñanza en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas en los E.E de los 27 municipios no certificados del departamento. Mejorar de manera continua la capacidad intelectual de los docentes para brindar un servicio educativo de calidad.

Meta de Resultado

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz						
Programa	Descripción Resultado	Meta	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Resultado 2016-2019	Responsable
Educación con Aceptabilidad y de Calidad para los cordobeses.	4,68 en el ISCE de primaria, en la ETC Córdoba, alcanzado.		Índice sintético de la calidad educativa ISCE, alcanzado en educación primaria en la ETC Córdoba-	ISCE de 4,12 en primaria	ISCE del 4,68	SED- Área Calidad Educativa
	4,79 en el ISCE de secundaria en la ETC Córdoba, alcanzado.		Índice Sintético de la calidad educativa -ISCE en educación secundaria en la ETC Córdoba, alcanzado		ISCE del 4,79 en secundaria	
	5,33 en el ISCE de educación media en la ETC Córdoba, alcanzado.		Índice Sintético de la Calidad educativa- ISCE en media en la ETC Córdoba, alcanzado.	ISCE 4,31 en media	ISCE del 5,33 en media	

3.1.3.1. Subprograma 1. Índice Sintético de Calidad Educativa- ISCE

El Índice Sintético de Calidad Educativa- ISCE tiene como propósito el establecimiento de criterios y parámetros técnicos cualitativos que permitan medir la calidad educativa de los E. E. En los 27 municipios no certificados del departamento en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media, con la finalidad de diseñar estrategias para el mejoramiento de las competencias en las diferentes áreas del conocimiento de los estudiantes.

Meta de Producto

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Índice Sintético de Calidad Educativa- ISCE	0,537 en el componente progreso del ISCE en primaria, alcanzado	Nivel del componente progreso del ISCE en primaria, alcanzado.	0,47	0,537	SED- Área Calidad Educativa
	2,321 en el componente desempeño del ISCE en primaria, alcanzado	Nivel del componente desempeño del ISCE en primaria, alcanzado	2,03	2,321	
	0,972 en el componente eficiencia del ISCE en primaria, alcanzado	Nivel del componente eficiencia del ISCE en primaria, alcanzado	0,85	0,972	
	0,858 en el componente ambiente escolar del ISCE en primaria, alcanzado	Nivel del componente ambiente escolar del ISCE en primaria, alcanzado	0,75	0,858	
	0,515 en el componente progreso del ISCE en secundaria, alcanzado	Nivel del componente progreso del ISCE en secundaria, alcanzado	0,42	0,515	
	2,395 en el componente desempeño del ISCE en secundaria, alcanzado	Nivel del componente desempeño del ISCE en secundaria, alcanzado	2	2,395	
	0,970 en el componente eficiencia del ISCE en secundaria, alcanzado	Nivel del componente eficiencia del ISCE en secundaria, alcanzado	0,81	0,97	
	0,910 en el componente ambiente escolar del ISCE en secundaria, alcanzado	Nivel del componente ambiente escolar del ISCE en secundaria, alcanzado	0,76	0,91	

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz

Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
	0,569 en el componente progreso del ISCE en media, alcanzado	Nivel del componente progreso del ISCE en media, alcanzado	0,45	0,569	
	2,661 en el componente desempeño del ISCE en media, alcanzado	Nivel del componente desempeño del ISCE en media, alcanzado	2,15	2,661	
	2,104 en el componente eficiencia del ISCE en media, alcanzado	Nivel del componente eficiencia del ISCE en media, alcanzado	1,7	2,104	
	Un punto de incremento en el componente ambiente escolar del ISCE en media, alcanzado.	Nivel del componente ambiente escolar del ISCE en media, alcanzado	NR	1	
	20% promedio en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 3°, alcanzado	Porcentaje promedio de los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 3°, alcanzado	ND	20%	
	20% promedio en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 5°, alcanzado	Porcentaje promedio de los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 5°, alcanzado	16%	20%	
	20% promedio en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 9°, alcanzado	Porcentaje promedio de los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 9°, alcanzado	15%	20%	
	20% promedio de E.E. en las categorías de desempeño (B, A, A+) en las pruebas SABER grado 11°, alcanzado	Porcentaje promedio de E.E. en las categorías de desempeño (B, A, A+) en las pruebas SABER grado 11°, alcanzado	11,50%	20%	
	0,65 de puntaje promedio por área en las pruebas SABER 11, obtenido	Puntaje promedio por área en las pruebas SABER 11, obtenido	0,625	0,65	

3.1.3.2. Subprograma 2. Proyectos pedagógicos transversales del MEN con aplicación en la ETC Córdoba

Esta iniciativa tiene como propósito incorporar en el proceso de formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los E.E. de los 27 municipios no certificados del departamento, temas fundamentales en el desarrollo del ser humano, referidos con el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la relación consigo mismos y con los demás miembros de la sociedad y con el medio ambiente que deben ser atendidos desde las diferentes aéreas del conocimiento y en los diferentes contextos educativos.

Meta de Producto

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Proyectos Pedagógico Transversales del MEN con aplicación en la ETC Córdoba	Doce proyectos pedagógicos transversales de educación para la sexualidad, educación para el ejercicio de los derechos humanos, construcción de ciudadanía, estilos de vida saludables, cátedra de la paz, eliminación de la oferta y demanda de drogas en IE., y educación ambiental, implementados	Número de proyectos pedagógicos transversales para la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los E.E. de los 27 municipios no certificados del departamento implementados	4	12	SED- Área Calidad Educativa

3.1.3.3. Subprograma 3. Excelencia docente, programa de becas docentes y apoyo a la investigación.

Este programa responde a la política del MEN de realizar reconocimientos a los maestros colombianos, determinar líneas de comunicación y de apoyo con los maestros y consolidar la profesión docente en Colombia, y consiste en otorgar créditos-beca, condonables 100%, para fortalecer académicamente a los establecimientos educativos y cualificar el desempeño de los docentes en servicio, a través del desarrollo de programas de maestría en universidades con acreditación de alta calidad del país. Los créditos-beca son otorgados a los establecimientos educativos por sus méritos e interés en el mejoramiento de la calidad de la educación, avances comparados de las Pruebas Saber y/o en la implementación de la estrategia Jornada única. Así mismo, se incluyen subprogramas encaminados a promover la investigación desde el aula mediante la capacitación y apoyo a

estudiantes y docentes en proyectos de investigación, ciencia y tecnología, desarrollo académico y formación de capital humano para formulación e implementación de proyectos.

Metas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Excelencia Docente, Programa de Becas Docentes y apoyo a la investigación	277 becas para docentes beneficiados otorgadas	Número de docentes beneficiados con becas	43	277	SED- Área Calidad Educativa
	27 investigaciones académicas del sector educativo en las Instituciones Educativas de la ETC Córdoba acompañadas con recurso humano	Número de investigaciones del sector educativo en las IE acompañadas	0	27	

3.1.3.4. Subprograma 4. Excelencia docente: programa “Todos a Aprender”

Este programa para la excelencia docente y académica “Todos a aprender 2.0”, es una de las principales estrategias del MEN para promover la excelencia docente y la profesionalización de su labor. Tiene como principal objetivo mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto grado en las áreas de matemáticas y lenguaje, en aquellos establecimientos educativos de más bajo desempeño, según las Pruebas Saber, por medio de la mejora de las prácticas de aula de sus docentes

Metas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Excelencia docente: programa todos a aprender	332 E.E. de la ETC Córdoba focalizados y acompañados por el PTA	Numero de E.E. Focalizados por el PTA acompañados	332	332	SED- Área Calidad Educativa
	26 E.E. de la ETC Córdoba dotados con material pedagógico	Número de E.E. Dotados con material pedagógico	0	26	

3.1.3.5. Subprograma 5. Inducción y re inducción de docentes y directivos docentes

Esta iniciativa tiene como propósito garantizar que todos los nuevos docentes, directivos docentes y administrativos al servicio de la educación departamental conozcan los objetivos, valores, misión, visión de la entidad y de las funciones y responsabilidades asignadas a sus cargos y para los antiguos la actualización permanente de las competencias de la entidad, sus propósitos y sobre los cambios en la normativa que regula lo referente a la entidad y el propósito de sus funciones.

Meta de Producto

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz						
Subprograma	Descripción Producto	Meta	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Inducción y re inducción de docentes y directivos docentes	4 actividades de inducción y re inducción de docentes y directivos docentes, realizadas		Número de actividades de inducción y re inducción de docentes y directivos docentes realizadas	1	4	SED- Administrativa Financiera Área y

3.1.3.6. Subprograma 6. Plan territorial de formación docente

Esta iniciativa tiene como propósito ofrecer de manera planificada programas y proyectos orientados a la formación de los docentes de la ETC Córdoba para atender las necesidades, expectativas y demandas profesionales, tendientes a desarrollar y mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y de gestión educativa de los directivos para el mejoramiento de la calidad educativa en las Instituciones educativas y en el sistema educativo del Departamento. Propendiendo por sentar las bases para lograr la cualificación de los maestros, teniendo en cuenta lineamientos de cooperación internacional para la formación de docentes.

Meta de Producto

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Plan Territorial de Formación Docente	Un Plan Territorial de Formación Docente de los 27 municipios no certificados formulado e implementado	Plan de Formación Territorial Docente formulado e implementado	0	1	SED- Área Calidad Educativa

3.1.3.7. Subprograma 7. Córdoba “Bilingüe”

Este programa es liderado por el MEN y se ha estructurado con el propósito de fortalecer el aprendizaje del inglés en la educación básica y media, y está orientado a lograr que los estudiantes adquieran un mayor dominio del idioma inglés y puedan acceder a mejores oportunidades laborales y profesionales

Metas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Córdoba Bilingüe	120 docentes de lengua extranjera de la ETC Córdoba diagnosticados	Número de docentes diagnosticados	61	120	SED- Área Calidad Educativa
	100 E.E de la ETC Córdoba con PEI y malla curricular actualizada	Número de E.E. con PEI y malla curricular actualizada	0	100	
	100 E.E. de la ETC Córdoba dotados con material didáctico para lengua extranjera	Número de E.E. dotados con material didáctico para lengua extranjera	21	100	
	300 Docentes capacitados para enseñar inglés	Número de Docentes formados y capacitados	1000	300	
	10 Docentes beneficiados con cofinanciación de inmersión y pasantías de inglés	Número de Docentes beneficiados con cofinanciación de pasantías	2	10	

3.1.3.8. Subprograma 8. Modernización y articulación de la educación media

Esta estrategia liderada por el MEN, consiste en implementar acciones orientadas a aumentar las tasas de cobertura y la calidad educativa en el nivel de educación media; mediante el fomento al desarrollo de competencias básicas de los adolescentes de la educación media, al acceso y la permanencia en la educación media y al tránsito de los adolescentes y jóvenes de la educación media a la educación terciaria y disminución de las tasas de deserción en educación media.

Metas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Modernización y articulación de la educación media	60 E.E. de la ETC Córdoba reorganizados para la implementación de la educación media	Número de E.E. reorganizados para la implementación de la educación media	0	60	SED- Área inspección y Cobertura
	Cuatro convenios para articulación de E.E. con IES, Educación para el trabajo y desarrollo humano y SENA suscritos	Número de convenios para articulación de E.E. con IES, Educación para el trabajo y desarrollo humano y SENA, suscritos	0	4	
	Cuatro estrategias para fortalecimiento de la educación básica y media en los E.E. del Departamento implementadas	Número de estrategias para fortalecimiento de la educación básica y media en los E.E. del Departamento implementadas	0	4	
	Cuatro acciones para formación de docentes tutores del PTA pioneros en media acompañadas	Número de acciones para formación de docentes tutores del PTA pioneros de media acompañadas	0	4	

3.1.3.9. Subprograma 9. Incentivos a la calidad educativa

Esta iniciativa está en concordancia con las estrategias lideradas por el Ministerio de Educación Nacional, de establecer estímulos para el logro de resultados en calidad y gestión educativa, como la estrategia ser pilo paga, atados al esfuerzo que realicen los establecimientos educativos de la ETC Córdoba para mejorar el ISCE y evidenciar el mejoramiento en la gestión educativa territorial.

Metas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Incentivos a la calidad educativa	202 reconocimientos e incentivos para estudiantes por sus logros académicos en pruebas, otorgados por el MEN	Número de reconocimientos e incentivos a estudiantes otorgados por el MEN	202	202	MEN SED- Área Calidad Educativa
	20 reconocimientos e incentivos a docentes, directivos docentes y personal administrativo por mejoramiento de la calidad educativa otorgados	Número de reconocimientos e incentivos a Docentes, directivos docentes y personal administrativo de la SED, otorgados	0	20	MEN SED- Área Calidad Educativa

3.1.3.10. Subprograma 10. Incentivos y apoyo para la educación universitaria, técnica y tecnológica de los Cordobeses

Esta iniciativa tiene como propósito apoyar el ingreso de los estudiantes de estratos socio económicos bajos a la educación superior universitaria, técnica y tecnológica, a través de la gestión de recursos y celebración de convenios con la empresa privada y pública del Departamento.

Metas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Incentivos y apoyo para la educación universitaria, técnica y tecnológica de los Cordobeses	51 créditos condonables a través del ICETEX - Fondo educativo para la prosperidad otorgados	Número de créditos condonables a través del ICETEX - Fondo educativo para la prosperidad, otorgados	49	51	SED- Área Calidad Educativa
	Cuatro convenios con empresas privadas y/o públicas para apoyar ingreso de estudiantes a la educación superior suscritos	Número de convenios de apoyo a estudiantes para ingreso a la educación superior suscritos	1	4	

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
	776 matrículas en educación tecnológica, alcanzadas	Cobertura Educación Tecnológica, alcanzada	388	776	MEN- Instituciones de educación superior - SENA
	25% de cobertura en educación superior, alcanzada	Porcentaje de cobertura en educación superior alcanzada	23%	25%	
	4000 titulaciones en educación técnica, logradas	Número de titulaciones educación técnica, logradas	3027	4000	
	1000 titulaciones en educación tecnológica, logradas	Número de titulaciones educación tecnológica, logradas	628	1000	
	40% de deserción en formación tecnológica (18 a 28 años), lograda	Porcentaje de deserción en formación tecnológica (18 a 28 años), lograda	49%	40%	
	40% de deserción en educación superior, lograda	Porcentaje de deserción en educación superior, lograda	ND	40%	

3.1.3.11. Subprograma 11. Plan Departamental de lectura y escritura

Esta es una iniciativa liderada por los Ministerios de Educación y de Cultura, que busca que los colombianos, en especial los cordobeses, integren la lectura y la escritura a su vida cotidiana, participen de manera acertada en la cultura escrita y puedan enfrentarse de manera adecuada a las exigencias de la sociedad actual. En el sector educativo, busca fomentar el desarrollo de competencias en lenguaje y mejorar las habilidades en lectura y escritura de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de las bibliotecas escolares como ambientes educativos fundamentales para la formación de lectores y escritores. A nivel departamental se incluyen también acciones relacionados con actividades de prensa escuela.

Metas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Plan Departamental de lectura y escritura	Un diagnóstico de bibliotecas escolares realizado	Diagnóstico de bibliotecas escolares realizado	0	1	SED- Área Calidad Educativa

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
	80 bibliotecas escolares fortalecidas y/o apoyadas	Número de bibliotecas escolares fortalecidas y apoyadas	0	80	
	100 E.E. de la ETC Córdoba dotadas con colecciones bibliográficas financiadas por el MEN	Número de E. E. dotadas con colecciones bibliográficas	100	100	
	4 acciones para promover e incentivar actividades de lectura y escritura en los E.E., realizadas	Número de acciones para promover actividades de lectura y escritura en los E.E. realizadas	4	4	

3.1.3.12. Subprograma 12. Sistema de Gestión de Calidad

Esta iniciativa está ligada con las estrategias de establecer estímulos para el logro de resultados en calidad y gestión educativa y consiste en implementar un sistema de gestión de calidad en las Instituciones educativas de la ETC Córdoba con la finalidad de mejorar su desempeño institucional.

Meta de Producto

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Sistema de Gestión de Calidad	180 Instituciones educativas y la SED (181), con sistema de gestión de calidad implementado.	Número de Instituciones educativas y SED con sistemas de gestión de calidad Implementados	0	181	SED- Área Planeación Educativa

3.1.3.13. Subprograma 13. Niños y niñas con necesidades educativas especiales

A través de esta estrategia la administración departamental desarrollará acciones tendientes al mejoramiento de la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales y niños y niñas con talento y/o capacidades excepcionales de los 27 municipios no certificados de la ETC Córdoba.

Metas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz						
Subprograma	Descripción Producto	Meta	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales	1143 niños y niñas con necesidades educativas especiales atendidos		Número de niños y niñas con necesidades especiales atendidos	1143	1143	SED- Área Calidad Educativa
	160 niños con talento y/o capacidades excepcionales atendidos		Número de niños y niñas con talento y/o capacidades excepcionales atendidos	159	160	

3.1.3.14. Subprograma 14. Etnoeducación

A través de esta estrategia la administración departamental desarrollará acciones de formación y capacitación de docentes de las comunidades étnicas de la ETC Córdoba de los 27 municipios no certificados de la ETC Córdoba, tendientes al mejoramiento de la calidad educativa en concordancia con los preceptos del enfoque diferencial.

Meta de Producto

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz						
Subprograma	Descripción Producto	Meta	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Etnoeducación	100 docentes y directivos docentes de las comunidades étnicas de la ETC Córdoba formados y/o cualificados		Número de docentes y directivos docentes de las comunidades étnicas del departamento formados y/o cualificados	200	100	SED- Área Calidad Educativa

3.1.3.15. Subprograma 15. Modelos Educativos Flexibles

La administración departamental en atención a los Modelos Educativos Flexibles diseñados y estructurados por el Ministerio de Educación Nacional, gestionará la entrega de canastas educativas para su implementación en instituciones educativas de la ETC Córdoba.

Meta de Producto

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Modelos Educativos Flexibles	20 canastas educativas para modelos educativos flexibles suministradas	Numero de canastas educativas para modelos educativos flexibles suministradas	0	20	SED- Área Calidad Educativa
	140 E.E. con Programa Especial de Educación Rural (PEER), implementado	Número de E.E. con Programa Especial de Educación Rural (PEER) implementado	0	140	SED- Área Calidad Educativa

3.1.4. Programa 4. Permanencia o adaptabilidad del sistema educativo Departamental.

Este programa está orientado a que la entidad territorial departamental preste un servicio educativo con flexibilidad, que permita adaptarse a las necesidades y demandas de la sociedad, de tal forma que se dé respuesta a los cambios que se presenten en el contexto económico, social y cultural de los 27 municipios no certificados en educación del Departamento y teniendo en cuenta preceptos del enfoque diferencial.

Objetivo

Garantizar el adecuado funcionamiento del sistema educativo para asegurar la permanencia y adaptabilidad en el departamento de Córdoba

Meta de Resultado

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz						
Programa	Descripción Meta Resultado	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Resultado 2016-2019	Responsable	

Permanencia o Adaptabilidad del sistema educativo departamental	100% de oferta educativa optimizada	Porcentaje de oferta en los E.E optimizada	100%	100%	Secretaría de Educación Departamental
---	-------------------------------------	--	------	------	---------------------------------------

3.1.4.1. Subprograma 1. Eficiencia del Sector Educativo Cordobés

La administración departamental desarrollará acciones tendientes al mejoramiento en la eficiencia del sector educativo, a través de la implementación de un sistema de información que articule la Secretaría de educación departamental con cada una de las secretarías de educación de los 27 municipios no certificados del departamento y con cada una de la Instituciones educativas de la ETC Córdoba, con la finalidad de conocer en tiempo real su funcionamiento, necesidades y requerimientos, para una eficiente ejecución presupuestal y propiciando la operatividad óptima de todo el sistema educativo departamental.

Etapas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Eficiencia del Sector Educativo Cordobés	Un sistema de información articulador de la ETC Departamental con cada una de las secretarías de educación municipales y E.E. implementado.	Sistema de información implementado	0	1	Secretaría de Educación Departamental
	Un plan de asignación y ejecución presupuestal eficiente de los recursos formulado e implementado	Plan de asignación y ejecución presupuestal eficiente de los recursos formulado e implementado	0	1	
	100% de la eficiencia financiera, departamental alcanzado del sector educativo departamental alcanzada	Porcentaje de eficiencia financiera del sector educativo departamental alcanzado.	100%	100%	

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
	100% de la eficacia operativa del sector educativo departamental alcanzado.	Porcentaje de eficacia operativa del sector educativo departamental alcanzado.	100%	100%	
	4 auditorías a la matrícula en los E.E. para el proceso de gestión de cobertura educativa, realizadas	Número de Auditorías a la matrícula en los E.E. para el proceso de gestión de cobertura educativa, realizadas	0	4	

3.1.4.2. Subprograma 2. Estructura organizacional y procesos administrativos

La administración departamental desarrollará gestiones tendientes al mejoramiento en la estructura organizacional y en los procesos administrativos, con la finalidad de disponer de los actos administrativos, planta de funcionarios, docentes, directivos docentes y administrativos, requeridos para la prestación eficiente del servicio educativo, propiciando la operatividad óptima de todo el sistema educativo departamental en los 27 municipios no certificados del departamento y en cada una de la Instituciones educativas de la ETC Córdoba.

Metas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Estructura Organizacional y Procesos Administrativos	600 nuevos docentes requeridos para atender el total de la matrícula regular	Número de nuevos docentes dispuestos para atender el 100% de la matrícula regular	9800	600	Secretaría de Educación Departamental-Área Administrativa y Financiera

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
	4 procesos administrativos en la SED para el mejoramiento operativo de cada área implementados	Número de procesos administrativos en la SED implementados	0	4	Secretaría de Educación Departamental-Área Administrativa y Financiera
	Un sistema de salud laboral y seguridad industrial en la SED y E.E. diseñado e implementado	Sistema de salud laboral y seguridad industrial en la SED y E.E diseñado e implementado	0	1	Secretaría de Educación Departamental, Secretaría De Gestión Administrativa.
	100% docentes con ingresos inferiores a dos SMLV dotados	Porcentaje de docentes con ingresos inferiores a dos SMLV dotados	100%	100%	Secretaría de Educación Departamental-Área Administrativa y Financiera

3.1.4.3. Subprograma 3. Gestión Documental SED

La administración departamental desarrollará gestiones tendientes al mejoramiento en los procesos administrativos, mediante acciones para la organización, sistematización, preservación, control y dotación de los archivos de la Secretaría de Educación Departamental en concordancia con la normatividad de gestión documental y de archivos, lo cual es requisito para la prestación eficiente del servicio educativo.

Metas de Productos

Educación Articulada al Desarrollo y la Paz					
Subprograma	Descripción Meta Producto	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Producto 2016-2019	Responsable
Gestión Documental SED	Un archivo de la SED organizado, dotado, sistematizado, preservado y controlado	Archivo de la SED organizado, dotado, sistematizado, preservado y controlado	0	1	Secretaría de Educación Departamental-Área Administrativa y Financiera

3.2. PLAN ANUAL DE INVERSIONES 2016-2019

SUBPROGRAMAS	METAS DE PRODUCTO			PROGRAMACION METAS DE PRODUCTO				PROGRAMACION RECURSO PLAN PLURIANUAL DE INVERSIONES				TOTAL RECURSOS 2016-2019 \$	
	DESCRIPCIÓN META DE PRODUCTO	INDICADOR	LINEA BASE	META DE PRODUCTO 2016 - 2019	META PROGRAMADA 2016	META PROGRAMADA 2017	META PROGRAMADA 2018	META PROGRAMADA 2019	TOTAL 2016 \$	TOTAL 2017 \$	TOTAL 2018 \$		TOTAL 2019 \$
Implementación de la Jornada Única	130 Instituciones Educativas de la ETC Córdoba con infraestructura física construida, para jornada única.	Número de instituciones educativas con infraestructura física construida, para jornada única.	0	130	45	28	26	31	1.650.000.000	2.350.000.000	2.000.000.000	2.000.000.000	8.000.000.000
	4.000 Estudiantes de la estrategia de jornada única beneficiados con transporte escolar.	Número de estudiantes de jornada única, beneficiados con transporte escolar.	0	4.000	0	0	200	200			200.000.000	200.000.000	400.000.000
	Un diagnóstico del estado de restaurantes escolares de los E.E. de la ETC Córdoba elaborado.	Diagnóstico del estado de restaurantes escolares de los E.E. de la ETC Córdoba elaborado.	0	1	1				350.000.000	-			350.000.000
	45 restaurantes escolares en E.E. adecuados de los viabilizados y priorizados, para jornada única (1ª. fase)	Número de restaurantes escolares adecuados de los viabilizados y priorizados para jornada única (1ª. fase).	0	45		19	26			285.000.000	285.000.000		570.000.000

	45 E.E. de la ETC Córdoba con mantenimiento y adecuación en su Infraestructura para la implementación de la Jornada Única (1ª Fase)	Número de E.E. con mantenimiento y adecuación en su Infraestructura, para la implementación de la Jornada Única (1ª Fase)	ND	45		19	26			190.000.000	190.000.000		380.000.000
	130 E.E. de la ETC Córdoba dotados con mobiliario y equipos para la implementación de la jornada única.	Número de E.E. de la ETC Córdoba dotados con mobiliario y equipos para la implementación de la jornada única.	0	130 E.E. (45 de la 1a. Fase y 28 de la 2a. Fase , 26 de la tercera fase y 31 de la cuarta)	0	73	26	31		300.000.000	391.000.000	300.000.000	991.000.000
	1276 aulas de E.E de la ETC Córdoba construidas y/o adecuadas en los 99 Predios postulados por el Plan Nacional de Infraestructura Educativa	Número de aulas adecuadas y/o construidas en los 99 Predios postulados por el Plan Nacional de Infraestructura Educativa	0 adecuadas para jornada única	1276	708	190	189	189	90.514.084.917	89.971.000.000	83.548.000.000	100.618.000.000	364.651.084.917
Construcción, Mantenimiento y Mejoramiento de la Infraestructura de los E.E.	Un Inventario del estado de la Infraestructura física de las 1365 Sedes educativas de la ETC Córdoba.	Inventario de infraestructura educativa realizado.	0	1	0,5	0,5			200.000.000	250.000.000		450.000.000	
	100% de las instituciones educativas de la ETC Córdoba afectadas por emergencias, intervencidas.	Porcentaje de instituciones educativas afectadas por emergencias, intervencidas.	60%	100%	100%	100%	100%		250.000.000	250.000.000	250.000.000	250.000.000	1.000.000.000

	200 Instituciones educativas para prestación del servicio con disposición de infraestructura educativa intervenidas.	Número de instituciones educativas con construcción, mantenimiento o mejoramiento de la infraestructura intervenidas.	169	200	50	50	50	50	1.000.000.000	1.000.000.000	1.270.000.000	1.300.000.000	4.570.000.000
Infraestructura para Educación Terciaria y Apoyo a Universidad Pública.	Dos sedes subregionales para la educación terciaria gestionadas, viabilizadas y ejecutadas en la ETC Córdoba	Número de sedes subregionales para la educación terciaria implementadas	1	2	2				16.806.864.601				16.806.864.601
	4 apoyos a la universidad pública entregados.	Número de apoyos a la universidad pública entregados.	4	4	1	1	1	1					-
Dotación Escolar	200 instituciones educativas de la ETC Córdoba dotadas con silletería, tableros, mesas, laboratorios, bibliotecas, símbolos patrios, medios audiovisuales, material didáctico y lúdico.	Número de instituciones educativas de la ETC Córdoba dotadas.	369 IE.	200	50	50	50	50	100.000.000	100.000.000	100.000.000	100.000.000	400.000.000
	40.000 herramientas tecnológicas para I.E. de la ETC Córdoba entregadas y funcionando	Número de herramientas tecnológicas entregadas y funcionando	80.000 entregadas al 2015	40000	5000	15000	10000	10000	100.000.000	200.000.000	100.000.000	100.000.000	500.000.000
Desarrollo de capacidades con tecnologías en las aulas	2800 docentes de la ETC Córdoba capacitados en tecnologías de la información	Número de docentes capacitados en tecnologías de la información	1220	2800	700	700	700	700	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	200.000.000

	90% de estudiantes matriculados con acceso a internet	Porcentaje de estudiantes matriculados con acceso a internet	55%	90%	60%	70%	80%	90%	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	200.000.000
Gestión para el Desarrollo de la Educación	369 I.E. de la ETC Córdoba con comité de emergencias creados	Número de instituciones educativas con comité de emergencias creados	7	369	50	150	100	69	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	200.000.000
	37 instituciones y/o sedes educativas con proyectos de energía alternativa gestionados e implementados	Número de instituciones y/o sedes educativas con proyectos de energía alternativa gestionados e implementados	0	37	1	10	15	11	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	200.000.000
	20 E.E. beneficiados por convenios de cooperación entre el Dpto. y el sector solidario y ONG suscritos e implementados	Número de E.E. beneficiados por convenios de cooperación entre el Dpto. y el sector solidario y con ONG Nacionales e Internacionales suscritos	10	20	5	5	5	5					-
	2 Asociaciones público privadas – APP para atención y mejoramiento de la educación en la ETC Córdoba, realizadas	Asociaciones público privadas – APP, realizadas	0	2		1	1						
Disposición de Docentes, Directivos docentes y administrativos	600 docentes, directivos docentes y administrativos nombrados	Número de docentes, directivos docentes y administrativos nombrados	600	100	200	200	100	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	200.000.000
Acceso a la Educación	11989 matrículas de niños y niñas de 5 años en el nivel de transición,	Número de niños y niñas de 5 años matriculados en transición	11.528	11.989	11.650	11.800	11.900	11.989					-

matriculados.													
96317 matrículas de niños y niñas entre 6 y 10 años en el nivel de educación primaria, alcanzadas	Número de niños y niñas entre 6 y 10 años matriculados en educación primaria	944 28	963 17	949 00	954 00	960 00	963 17						-
Disminuir al 1% la tasa de deserción en educación básica primaria.	Tasa de deserción en educación básica primaria, alcanzada.	1,72 %	1%	1,6%	1,4%	1,2%	1%						-
Disminuir al 2% la tasa de repitencia en educación básica primaria.	Tasa de repitencia en educación básica primaria, alcanzado	3%	2%	2,8%	2,5%	2,2%	2%						-
58558 matrículas niños y niñas entre 11 y 14 años en el nivel de educación secundaria, alcanzada	Número de niños y niñas entre 11 y 14 años matriculados en secundaria	574 11	585 58	577 00	580 00	583 00	585 58						-
Disminuir al 2% la tasa de deserción en educación básica secundaria.	Tasa de deserción en educación básica secundaria, alcanzada	2,64 %	2%	2,5%	2,3%	2,2%	2%						-
Disminuir al 2% la tasa de repitencia en educación básica secundaria.	Tasa de repitencia en educación básica secundaria, alcanzado	3%	2%	2,8%	2,5%	2,2%	2%						-
14980 matrículas de adolescentes entre 15 y 16 años en el nivel de educación media, alcanzadas	Número de adolescentes entre 15 y 16 años matriculados educación media	141 32	149 80	143 00	145 00	147 00	149 80						-
Disminuir al 2% la tasa de deserción en	Tasa de deserción en educación media, alcanzado	2,62 %	2%	2,5%	2,3%	2,2%	2%						-

	educación media.													
	Disminuir al 1% la tasa de repitencia en educación media, alcanzada.	Tasa de repitencia en educación media, alcanzado	2%	1%	1,8%	1,5%	1,2%	1%						-
	20736 matrículas en el nivel de transición, logradas	Número de niños y niñas matriculados en transición	21.600	20736	21300	21100	20900	20736						-
	119138 matrículas en el nivel de educación primaria, logradas	Número de niños y niñas matriculados en educación primaria	124102	119138	122800	121600	120700	119138						-
	79671 matrículas en el nivel de educación secundaria, lograda	Número de niños y niñas matriculados en secundaria	82991	79671	82100	81300	80500	79671						-
	27673 matrículas en el nivel de educación media, lograda	Número de adolescentes matriculados en educación media	28826	27673	28500	28200	27900	27673						-
	Cuatro (4) acciones para la prestación del servicio educativo en comunidades indígenas, ejecutadas	Número de acciones para la prestación del servicio educativo en comunidades indígenas ejecutadas	2	4	1	1	1	1	12.000.000.000	12.000.000.000	10.000.000.000	10.000.000.000	44.000.000.000	
	Cuatro estrategias para garantizar cobertura en la prestación del servicio educativo en municipios no certificados del departamento, implementadas	Número de estrategias para garantizar cobertura en la prestación del servicio educativo en municipios no certificados del departamento, implementadas	1	4	1	1	1	1	23.550.000.000	18.000.000.000	10.000.000.000	5.000.000.000	56.550.000.000	

Córdoba libre de analfabetismo	Cuatro (4) acciones para desarrollar el programa de alfabetización de jóvenes y adultos, implementadas.	Número de acciones para desarrollar el programa de alfabetización de jóvenes y adultos implementados.	1	4	1	1	1	1	150.000.000	150.000.000	150.000.000	150.000.000	600.000.000
	47.486 personas iletradas atendidos por programas de educación para jóvenes y adultos	Número de personas iletradas atendidas	162.336 (población mayor de 15 años analfabeta)	47.486	12.000	12.000	12.000	11.486	150.000.000	150.000.000	150.000.000	150.000.000	600.000.000
Alimentación saludable como estrategia de permanencia.	80 millones de raciones nutricionales servidas a estudiantes de I.E. de la ETC Córdoba en el cuatrienio	Número de raciones nutricionales otorgadas	44.714.026	80.000.000	80.000.000	80.000.000	80.000.000	80.000.000	18.780.201.579	19.424.270.624	20.205.241.449	21.017.451.107	79.427.164.759
	134.072 valoraciones nutricionales realizadas a niños y niñas beneficiarios de programas de seguridad alimentaria y nutricional	Número de valoraciones realizadas	77.000	134.072	4.072	50.000	50.000	30.000	3.294.524	100.000.000	100.000.000	100.000.000	303.294.524
Educación inicial responsable con calidad y pertinencia.	4 actividades de Formación o cualificación del talento humano y de actores del proceso de educación inicial realizadas	Número de actividades de formación o cualificación del talento humano y de actores del proceso de educación inicial realizadas	4	4	1	1	1	1	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	200.000.000

	200 actividades de difusión y acompañamiento de los referentes técnicos de la educación inicial y los estándares de calidad del MEN en los CDI de los municipios del departamento y con operadores, realizadas	Número de actividades de difusión y acompañamiento de los referentes técnicos de la educación inicial y de los estándares de calidad en los CDI realizadas	7	200	50	50	50	50	20.000.000	20.000.000	20.000.000	20.000.000	80.000.000
	Un modelo de gestión de la calidad de educación inicial que incluya el proceso de inspección y vigilancia implementado	Modelo de gestión de la calidad de educación inicial implementado	0	1	0,5	0,5			10.000.000	10.000.000			20.000.000
	Un apoyo técnico a la implementación de un sistema de seguimiento o y evaluación para elaborar la base de datos de niños de educación inicial y determinar los niveles de vulnerabilidad de sus derechos, realizado	Apoyo técnico a la implementación de un sistema de seguimiento o y evaluación para elaborar la base de datos de niños de educación inicial y determinar los niveles de vulnerabilidad de sus derechos realizado	0	1	0,5	0,5			10.000.000	10.000.000			20.000.000
	Ocho actividades para implementar la política pública departamental de primera infancia realizadas	Número de actividades de la Política pública departamental de primera infancia realizadas	0	8	2	2	2	2	100.000.000	145.000.000	210.000.000	210.000.000	665.000.000

	Dos procesos de transiciones armónicas de la educación inicial al grado obligatorio de preescolar "Todos Listos", realizados	Procesos de transiciones armónicas de la educación inicial al grado obligatorio de preescolar "Todos Listos", realizados	0	2	1	1			25.000.000	25.000.000			50.000.000
	28.155 cupos para Niños y niñas de 3 a 5 años en pre jardín, jardín y transición ofrecidos y matriculados.	Número de niños y niñas (3-5 años) matriculados en pre jardín, jardín y transición.	25.340	28.155	26.000	27.000	27.600	28.155	20.000.000	20.000.000	20.000.000	20.000.000	80.000.000
	46.890 niños y niñas en programas de atención integral del ICBF (CDI y familiar) atendidos	Número de niñas y niños en programas de atención integral del ICBF (CDI y familiar)	45.088	46.890	45.500	45.950	46.400	46.890					-
	71.493 niños y niñas en Hogares Comunitarios de Bienestar - HCB Familiares, Fami, Grupal y en Establecimientos de Reclusión y otras formas de atención"	Número de niños y niñas atendidos en Hogares Comunitarios de Bienestar - HCB Familiares, Fami, Grupal y en Establecimientos de Reclusión y otras formas de atención"	68.743	71.493	69.300	69.900	70.700	71.493					-
	41% de cobertura escolar en preescolar, atendido por el sistema	Cobertura escolar bruta en preescolar atendida por el sistema.	39%	41%	39,5 %	40%	40,5 %	41%					-
Índice Sintético de Calidad Educativa- ISCE	0,537 en el componente y progreso del ISCE en primaria, alcanzado	Nivel del componente y progreso del ISCE en primaria, alcanzado.	0,47	0,537	0,49	0,51	0,52	0,537	-	-	-	-	-
	2,321 en el componente y desempeño del ISCE en primaria, alcanzado	Nivel del componente y desempeño del ISCE en primaria, alcanzado	2,03	2,321	2,13	2,221	2,29	2,321	-	-	-	-	-

0,972 en el component e eficiencia del ISCE en primaria, alcanzado	Nivel del component e eficiencia del ISCE en primaria, alcanzado	0,85	0,972	0,88	0,91	0,94	0,972	-	-	-	-	-
0,858 en el component e ambiente escolar del ISCE en primaria, alcanzado	Nivel del component e ambiente escolar del ISCE en primaria, alcanzado	0,75	0,858	0,77	0,80	0,83	0,858	-	-	-	-	-
20% promedio en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 3°, alcanzado	Porcentaje promedio de los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 3°, alcanzado	ND	20%	17%	18%	19%	20%	10.000.000	10.000.000	10.000.000	10.000.000	40.000.000
20% promedio en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 5°, alcanzado	Porcentaje promedio de los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER grado 5°, alcanzado	16%	20%	17%	18%	19%	20%	10.000.000	10.000.000	10.000.000	10.000.000	40.000.000
0,515 en el component e progreso del ISCE en secundaria, alcanzado	Nivel del component e progreso del ISCE en secundaria, alcanzado	0,42	0,515	0,44	0,46	0,49	0,515	-	-	-	-	-
2,395 en el component e desempeño del ISCE en secundaria, alcanzado	Nivel del component e desempeño del ISCE en secundaria, alcanzado	2	2,395	2,1	2,2	2,3	2,395	-	-	-	-	-
0,970 en el component e eficiencia del ISCE en secundaria, alcanzado	Nivel del component e eficiencia del ISCE en secundaria, alcanzado	0,81	0,97	0,85	0,89	0,93	0,97	-	-	-	-	-
0,910 en el component e ambiente escolar del ISCE en secundaria, alcanzado	Nivel del component e ambiente escolar del ISCE en secundaria, alcanzado	0,76	0,91	0,79	0,83	0,875	0,91	-	-	-	-	-
20% promedio en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas	Porcentaje promedio de los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en las	15%	20%	16%	17,5%	19%	20%	10.000.000	10.000.000	10.000.000	10.000.000	40.000.000

SABER grado 9°, alcanzado	pruebas SABER grado 9°, alcanzado												
0,569 en el component e progreso del ISCE en media, alcanzado	Nivel del component e progreso del ISCE en media, alcanzado	0,45	0,569	0,48	0,51	0,54	0,569	-	-	-	-	-	-
2,661 en el component e desempeño del ISCE en media, alcanzado	Nivel del component e desempeño del ISCE en media, alcanzado	2,15	2,661	2,25	2,4	2,55	2,661	-	-	-	-	-	-
2,104 en el component e eficiencia del ISCE en media, alcanzado	Nivel del component e eficiencia del ISCE en media, alcanzado	1,7	2,104	1,8	1,9	2,0	2,104	-	-	-	-	-	-
Un punto de incremento en el component e ambiente escolar del ISCE en media, alcanzado.	Nivel del component e ambiente escolar del ISCE en media, alcanzado	NR	1	0,3	0,5	0,8	1	-	-	-	-	-	-
20% promedio de E.E. en las categorías de desempeño (B, A, A+) en las pruebas SABER grado 11°, alcanzado	Porcentaje promedio de E.E. en las categorías de desempeño (B, A, A+) en las pruebas SABER grado 11°, alcanzado	11,50%	20%	13%	15%	18%	20%	20.000.000	30.000.000	30.000.000	30.000.000	30.000.000	110.000.000
0,65 de puntaje promedio por área en las pruebas SABER 11, obtenido	Puntaje promedio por área en las pruebas SABER 11, obtenido	0,625	0,65	0,63	0,635	0,64	0,65	-	-	-	-	-	-

Proyectos pedagógicos transversales del MEN con aplicación en la ETC Córdoba	Doce (12) proyectos pedagógicos transversales de educación para la sexualidad, educación para el ejercicio de los derechos humanos, construcción de ciudadanía, estilos de vida saludables, cátedra de la paz, eliminación de la oferta y demanda de drogas en IE., y educación ambiental, implementados	Número de proyectos pedagógicos transversales para la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los E.E. de los 27 municipios no certificados del departamento implementados	4	12	3	3	3	3	150.000.000	200.000.000	200.000.000	200.000.000	750.000.000
Excelencia docente, programa de becas docentes y apoyo a la investigación.	277 becas para docentes beneficiados otorgadas	Número de docentes beneficiados con becas	43	277	70	70	70	67					-
	27 investigaciones académicas del sector educativo en las Instituciones Educativas de la ETC Córdoba acompañadas con recurso humano	Número de investigaciones del sector educativo en las IE acompañadas	0	27	10	10	7		8.948.450.056	8.948.450.056	8.258.301.779		26.155.201.891
Excelencia docente: programa todos a aprender	332 E.E. de la ETC Córdoba focalizados y acompañados por el PTA	Número de E.E. Focalizados por el PTA acompañados	332	332	332	332	332	332					-
	26 E.E. de la ETC Córdoba dotados con	Número de E.E. Dotados con material pedagógico	0	26	26				900.000.000				900.000.000

	material pedagógico													
Inducción y re inducción de docentes y directivos docentes	4 actividades de inducción y re inducción de docentes y directivos docentes, realizadas	Número de actividades de inducción y re inducción de docentes y directivos docentes realizadas	1	4	1	1	1	1	150.000.000	150.000.000	150.000.000	150.000.000	600.000.000	
Plan Territorial de Formación Docente	Un Plan Territorial de Formación Docente de los 27 municipios no certificados formulado e implementado	Plan de Formación Territorial Docente formulado e implementado	0	1	0,25	0,25	0,25	0,25	100.000.000	100.000.000	100.000.000	100.000.000	400.000.000	
Córdoba Bilingüe	120 docentes de lengua extranjera de la ETC Córdoba diagnosticados	Número de docentes diagnosticados	61	120	30	30	30	30	20.000.000	20.000.000	20.000.000	20.000.000	80.000.000	
	100 E.E de la ETC Córdoba con PEI y malla curricular actualizada	Número de E.E. con PEI y malla curricular actualizada	0	100	25	25	25	25	20.000.000	20.000.000	20.000.000	20.000.000	80.000.000	
	100 E.E. de la ETC Córdoba dotados con material didáctico para lengua extranjera	Número de E.E. dotados con material didáctico para lengua extranjera	21	100	25	25	25	25	20.000.000	20.000.000	20.000.000	20.000.000	80.000.000	
	300 Docentes capacitados para enseñar inglés	Número de Docentes formados y capacitados	1000	300	20	100	100	80	20.000.000	20.000.000	20.000.000	20.000.000	80.000.000	
	10 Docentes beneficiados con cofinanciación de inmersión y pasantías de inglés	Número de Docentes beneficiados con cofinanciación de pasantías	2	10	2	3	3	2	20.000.000	20.000.000	20.000.000	20.000.000	80.000.000	

Modernización y articulación de la educación media	60 E.E. de la ETC Córdoba reorganizados para la implementación de la educación media	Número de E.E. reorganizados para la implementación de la educación media	0	60	15	15	15	15	29.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	179.000.000
	Cuatro convenios para articulación de E.E. con IES, Educación para el trabajo y desarrollo humano y SENA suscritos	Número de convenios para articulación de E.E. con IES, Educación para el trabajo y desarrollo humano y SENA, suscritos	0	4	1	1	1	1	30.000.000	30.000.000	30.000.000	30.000.000	120.000.000
	Cuatro estrategias para fortalecimiento de la educación básica y media en los E.E. del Departamento implementadas	Número de estrategias para fortalecimiento de la educación básica y media en los E.E. del Departamento implementadas	0	4	1	1	1	1	10.000.000	10.000.000	10.000.000	10.000.000	40.000.000
	Cuatro acciones para formación de docentes tutores del PTA pioneros en media acompañadas	Número de acciones para formación de docentes tutores del PTA pioneros de media acompañadas	0	4	1	1	1	1	10.000.000	10.000.000	10.000.000	10.000.000	40.000.000
Incentivos a la calidad educativa	202 reconocimientos e incentivos para estudiantes por sus logros académicos en pruebas, otorgados por el MEN	Número de reconocimientos e incentivos a estudiantes otorgados por el MEN	202	202	202	202	202	202	20.000.000	20.000.000	20.000.000	20.000.000	80.000.000
	20 reconocimientos e incentivos a docentes, directivos docentes y personal administrativo por mejoramiento de la calidad educativa otorgados	Número de reconocimientos e incentivos a Docentes, directivos docentes y personal administrativo de la SED, otorgados	0	20	5	5	5	5	10.000.000	10.000.000	10.000.000	10.000.000	40.000.000

Incentivos y apoyo para la educación universitaria, técnica y tecnológica de los Cordobeses	51 créditos condonables a través del ICETEX - Fondo educativo para la prosperidad otorgados	Número de créditos condonables a través del ICETEX - Fondo educativo para la prosperidad, otorgados	49	51	10	15	15	11	2.152.869.321	2.238.984.094	2.328.543.458	2.421.685.196	9.142.082.069	
	Cuatro convenios con empresas privadas y/o públicas para apoyar ingreso de estudiantes a la educación superior suscritos	Número de convenios de apoyo a estudiantes para ingreso a la educación superior suscritos	1	4	1	1	1	1					-	
	776 matrículas en educación tecnológica, alcanzadas	Cobertura Educación Tecnológica, alcanzada	388	776	190	380	570	776						-
	25% de cobertura en educación superior, alcanzada	Porcentaje de cobertura en educación superior alcanzada	23%	25%	23,5 %	24%	24,5 %	25%						-
	4000 titulaciones en educación técnica, logradas	Número de titulaciones educación técnica, logradas	3027	4000	1000	1000	1000	1000						-
	1000 titulaciones en educación tecnológica, logradas	Número de titulaciones educación tecnológica, logradas	628	1000	250	250	250	250						-
	40% de deserción en formación tecnológica (18 a 28 años), lograda	Porcentaje de deserción en formación tecnológica (18 a 28 años), lograda	49%	40%	47%	45%	43%	40%						-
	40% de deserción en educación superior, lograda	Porcentaje de deserción en educación superior, lograda	ND	40%	50%	47%	44%	40%						-
Plan Departamental de lectura y escritura	Un diagnóstico y apoyo a bibliotecas escolares realizado	Diagnóstico de bibliotecas escolares realizado	0	1	1				100.000.000				100.000.000	
	80 bibliotecas escolares fortalecidas	Número de bibliotecas escolares fortalecidas y apoyadas	0	80	80				4.728.990.464				4.728.990.464	

	y/o apoyadas													
	100 E.E. de la ETC Córdoba dotadas con colecciones bibliográficas financiadas por el MEN	Número de E. E. dotadas con colecciones bibliográficas	100	100	25	25	25	25	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	200.000.000	
	4 acciones para promover e incentivar actividades de lectura y escritura en los E.E., realizadas	Número de acciones para promover actividades de lectura y escritura en los E.E. realizadas	4	4	1	1	1	1	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	200.000.000	
Sistema de Gestión de Calidad	180 Instituciones educativas y la SED (181), con sistema de gestión de calidad implementado.	Número de Instituciones educativas y SED con sistemas de gestión de calidad Implementados	0	181	45	45	45	45	100.000.000	100.000.000	100.000.000	100.000.000	400.000.000	
Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales	1143 niños y niñas con necesidades educativas especiales atendidos	Número de niños y niñas con necesidades especiales atendidos	1143	1143	1143	1143	1143	1143	700.000.000	700.000.000	710.000.000	710.000.000	2.820.000.000	
	160 niños con talento y/o capacidades excepcionales atendidos	Número de niños y niñas con talentos y/o capacidades excepcionales atendidos	159	160	160	160	160	160	78.793.568	80.000.000	90.000.000	90.000.000	338.793.568	
Etnoeducación	100 docentes y directivos docentes de las comunidades étnicas de la ETC Córdoba formados y/o cualificados	Número de docentes y directivos docentes de las comunidades étnicas del departamento formados y/o cualificados	200	100	50	50			100.000.000	100.000.000			200.000.000	
Modelos Educativos Flexibles	20 canastas educativas para modelos educativos flexibles suministradas	Numero de canastas educativas para modelos educativos flexibles suministradas	0	20	20				20.000.000				20.000.000	

	140 E.E. con Programa Especial de Educación Rural (PEER), implementado	Número de E.E. con Programa Especial de Educación Rural (PEER) implementado.	0	140	140				80.000.000				80.000.000
Eficiencia del Sector Educativo Cordobés	Un sistema de información articulador de la ETC Departamental con cada una de las secretarías de educación municipales y E.E. implementado.	Sistema de información implementado	0	1	1				300.000.000				300.000.000
	Un plan de asignación y ejecución presupuestal eficiente de los recursos formulado e implementado	Plan de asignación y ejecución presupuestal eficiente de los recursos formulado e implementado	0	1	1				100.000.000				100.000.000
	100% de la eficiencia financiera, departamental alcanzado del sector educativo departamental alcanzada	Porcentaje de eficiencia financiera del sector educativo departamental alcanzado.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100.000.000	100.000.000	100.000.000	100.000.000	400.000.000
	100% de la eficacia operativa del sector educativo departamental alcanzado.	Porcentaje de eficacia operativa del sector educativo departamental alcanzado (PAGO DE NOMINA).	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	455.396.996.069	482.585.194.170	513.393.678.954	540.318.404.198	1.991.694.273.391
	4 auditorías a la matrícula en los E.E. para el proceso de gestión de cobertura educativa, realizadas	Número de Auditorías a la matrícula en los E.E. para el proceso de gestión de cobertura educativa, realizadas	0	4	1	1	1	1	2.019.737.073	1.731.203.205	1.154.134.316	865.601.603	5.770.676.197
	600 nuevos docentes requeridos para atender el total de la matrícula regular	Número de nuevos docentes dispuestos para atender el 100% de la	980	0	600	100	300	200					-
Estructura Organizacional y Procesos Administrativos													

		matricula regular											
	4 procesos administrativos en la SED para el mejoramiento operativo de cada área implementados	Número de procesos administrativos en la SED implementados	0	4	1	1	1	1	5.044.000.000	5.094.000.000	5.797.000.000	6.213.000.000	22.148.000.000
	Un sistema de salud laboral y seguridad industrial en la SED y E.E. diseñado e implementado	Sistema de salud laboral y seguridad industrial en la SED y E.E. diseñado e implementado	0	1	1				100.000.000				100.000.000
	100% docentes con ingresos inferiores a dos SMLV dotados	Porcentaje de docentes con ingresos inferiores a dos SMLV dotados	100%	100%	100%	100%	100%	100%	700.000.000	750.000.000	800.000.000	800.000.000	3.050.000.000
Gestión Documental SED	Un archivo de la SED organizado, dotado, sistematizado, preservado y controlado	Archivo de la SED organizado, dotado, sistematizado, preservado y controlado	0	1	0,5	0,7	1		275.000.000	200.000.000	300.000.000		775.000.000
									648.793.282.172	648.718.102.149	663.360.899.956	694.294.142.104	2.655.166.426.381

BIBLIOGRAFÍA

- Ley 1753 de Junio de 2015, Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un Nuevo País”.
- Guía Metodológica Para La Elaboración del Plan Sectorial de Educación 2016-2019, Ministerio de Educación Nacional (MEN), Escuela Superior de Administración Pública (ESAP).
- Documento Todos Proponen Todos Ganan, Programa de Gobierno del Dr. Edwin Besaile Fayad, “Unidos por Córdoba 2016-2019”.
- Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015, Ministerio de Educación Nacional.
- Informe de Gestión de la Garantía de Derechos 2015 en el Plan de Desarrollo.
- Documento Diálogos regionales para la planeación de un nuevo país, febrero de 2015 (Cierre de Brechas).
- Documento Córdoba Coberturas en Cifras SIMAT, MEN febrero 2016
- Ficha Territorial Córdoba, Kit Territorial DNP, 2015.
- Censo DANE 2005, proyecciones de población 2016-2019.
- Documento Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS, 17 objetivos para transformar nuestro mundo, ONU 2015.
- Documento Guía Asociaciones Publico Privadas - APP, DNP febrero de 2016.
- Documento Colombia, la Mejor Educada en el 2025, Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional.
- Fortalecimiento del Derecho a la Educación en la Agenda Pública Electoral de las Entidades Territoriales Certificadas, MEN.
- Resultados Pruebas SABER 3, 5, 9 y 11, ICFES 2015.
- Informe Colombia Aprende, MEN 2015.
- Guía Especializada del DNP