



CIRCULAR N.º **0202** de 2016

PARA: RECTORES, DIRECTORES RURALES Y/O COORDINADORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA, FOCALIZADOS CON BAJO ISCE POR LA EICC.

DE: SECRETARIO DE EDUCACION DEPARTAMENTAL.

ASUNTO: ENTREGA del INSTRUMENTO N° 2: FORMULARIO PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS FOCALIZADOS CON BAJO ISCE POR LA EICC.

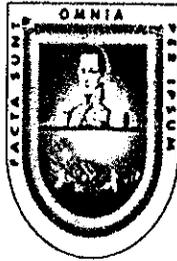
FECHA: **31 OCT 2016**

Cordial saludo;

Se solicita a los Rectores, Directores rurales y/o Coordinadores Académicos de los Establecimientos que asistieron al Primer Taller que se realizó el día viernes 26 de Agosto del presente año en el Centro de Convenciones, y que **aún no han enviado el formulario del Instrumento 2, al seguimiento CIE**, ya que estos obtuvieron un Bajo nivel de su Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE, que el último plazo para entregar el documento es el miércoles 9 de noviembre de 2016.

Los Establecimientos Educativos que deben responder, son los siguientes:

Ayapel: C.E. SAN JERONIMO, C.E. MARRALU, CENT EDUC CAÑO PRIEO, IE MARCO FIDEL SUAREZ, CENT EDUC SANTO TOMAS DE AQUINO, I.E. LA INMACULADA, I.E. SAN JOSE
Buenavista: CENT EDUC SANTAFE DEL ARCIAL
Canalete: INSTITUCION EDUCATIVA EL LIMON, INSTITUCION EDUCATIVA BUENOS AIRES LAS PAVAS, INSTITUCION EDUCATIVA EL GUINEO y IE NTRA SRA DEL CARMEN DE POPAYAN
Cerete: IE 24 DE MAYO, I. E. EL CAÑITO DE LOS SABALOS, IE JOSE ANTONIO GALAN RABOLARGO, C.E. TRES MARIAS, I.E. DOLORES GARRIDO, IE MARCELIANO POLO. IE CRISTOBAL COLON – CAMPANITO
Chinú: C.E. EL DESEO, IE JOSE MARIA CARBONELL, CENT EDU HEREDIA, IE LAS MERCEDES y CENT EDU VILLA FATIMA
Ciénaga de Oro: CENT EDUC RUR BARRO PRIETO, IE MARCO FIDEL SUAREZ, I.E. ALIANZA PARA EL PROGRESO, CENT EDUC LOS MIMBRES CENTRO, IE SAN ISIDRO y IE EL SIGLO
Cotorra: INST EDUC EL CARMEN, CENT EDUC MORALITO
La Apartada: CENT EDUC LAS MARGARITAS, CENT EDUC RUR MIX LA Balsa, IE DANIEL ALFONSO PAZ ALVAREZ, IE LUIS FERNANDO GONZALEZ B (ANTES SAN JOSE)
Mómil: IE. SAN PEDRO CLAVER
Montelibano: CEN. EDC. DULCE NOMBRE DE JESUS, INST. EDC. ALIANZA PARA EL PROGRESO, INSTITUCION EDUCATIVA EL PALMAR, IE SAN FCO DEL RAYO, INST.EDC TEC. AGROPECUARIO CLARET, I.E. LA ESPERANZA, CENTRO EDC.SIMON BOLIVAR, INST. EDC. JOSE MARIA CORDOBA
Moñitos: CENTRO EDUCATIVO BAJO BLANCO, C.E. TINAS ARRIBA
Los Córdoba: C.E.GUAIMARO ABAJO, C.E.MINUTO DE DIOS, I.E. EL EBANO.
Pta. Rica: C.EDUC.NUEVO PARAISO, INST.EDUC.SERGIO MARTINEZ, CENT EDUC ARENOSO, INST. EDUC.SIMON BOLIVAR, IE PALMASORIANA
Pueblo Nuevo: INSTITUCION EDUCATIVA EL CONTENTO, INSTITUCION EDUCATIVA CINTURA
Puerto Escondido: CENTRO DOCENTE SAN JOSE DE CANALETE, INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DEL PANTANO, CENTRO DOCENTE EL SILENCIO
Puerto Libertador: CENT EDUC LUCILA GODOY, IE GERMAN GOMEZ PELAEZ, CENT EDUC PICA PICA VIEJO, CENT EDUC JUAN PABLO II, CENT EDUC VILLANUEVA, CENT EDUC PABLO VI



Purísima: IE ASERRADERO = ■ ■ ■ - 0 2 0 2

San Andrés: CENT EDUC PLAZA BONITA, CENT EDUC PUEBLECITO SUR, IE STA LUCIA LOS CARRETOS, CENT EDUC PATIO BONITO NORTE, IE TECN AGROP DORIBEL TARRA,

San Antero: INST. EDUC. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, JULIO C. MIRANDA

San Bernardo del Viento: CENTRO EDUCATIVO CAMINO REAL, CENTRO EDUCATIVO EL CASTILLO, CENTRO EDUCATIVO ISLA DE LOS MILAGROS, CENTRO EDUCATIVO PLAYAS DEL VIENTO. IE. JOSE MANUEL DE ALTAMIRA, CENTRO EDUCATIVO TREMENTINO, CENTRO EDUCATIVO VILLA CLARA, INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS

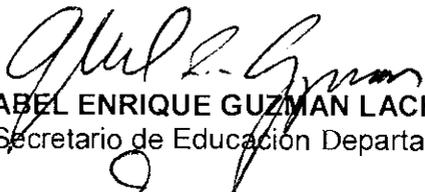
San Carlos: CEDUC. EL CARMEN, C. EDUC. RABOLARGO

San José de Ure: I.E. LA INMACULADA

San Pelayo: CENT EDUC SAN ISIDRO, INST EDU MIGUEL ANTONIO LENGUA NAVAS, CENT EDUC EL GAS, INST EDU JOSE ANTONIO GALAN, CENT EUC MORROCOY.

Para cualquier información adicional o aclaración, pueden comunicarse con el funcionario DAVID MORELOS LOPEZ al Tel. 300 6602897 y enviar el formulario al correo: profe.morelos7@gmail.com a más tardar el miércoles 9 de noviembre de 2016.

Cordialmente;


ABEL ENRIQUE GUZMAN LACHARME
Secretario de Educación Departamental

Proyecto David Morelos Lopez
PU. Evaluación Institucional

Revisó: Blanca Rodríguez A
Líder de Unidad

INSTRUMENTO N° 2: FORMULARIO PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS FOCALIZADOS POR LA EICC.

1. **Escenario:** Este instrumento va dirigido a los establecimientos educativos focalizados para CIE
2. **Fuente de información:** Directivo docente, docente, o líder del equipo del PICC-HME.
3. **Objetivos**

3.1. Objetivo general:

Identificar aspectos pedagógicos e institucionales que incidieron en la implementación de la propuesta del Plan de Integración de Componentes Curriculares en los establecimientos educativos focalizados.

3.2. Objetivos específicos:

- Determinar las rutas a través de las cuales los E.E focalizados realizan su proceso de fortalecimiento Curricular.
- Determinar si los espacios de formación, como una de las estrategias facilitadas por el MEN, proporcionaron las herramientas necesarias para el fortalecimiento curricular a través del PICC-HME.
- Generar información para orientar el acompañamiento a los EE focalizados a partir de los avances, logros y dificultades encontradas en la implementación del PICC-HME.

Conceptos básicos:

Nivel de uso del PICC- HME: Esta categoría se propone como parte del proceso a través del cual el E.E, con las herramientas suministradas en los espacios de formación iniciales, reflexiona y determina con los elementos propuestos, el nivel de uso del PICC en el cual se encuentra su E.E.

- **Niveles de uso 1 – EE sin PICC-HME:** El colegio no lo ha realizado por: dificultad para agendar espacios y horas de encuentro, falta una guía pedagógica clara, la determinación de no realizar el PICC, la falta de claridad en cómo desarrollarlo.
- **Niveles de uso 2 – PICC – HME en proceso de elaboración:** El colegio realizó una caracterización y un plan de trabajo para la revisión de los planes de aula y de estudios en el marco de la EICC. Se ha avanzado en los ajustes, sin embargo, *aún no* se está implementando.
- **Niveles de uso 3 – PICC-HME en implementación:** El colegio realizó la caracterización y un plan de trabajo para la revisión de los planes de aula y de estudios en el marco de la EICC, y *ya* se está implementando.
- **Diseño Curricular:** Definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes. Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación.

Formulario

Código DANE del EE:

Nombre del EE:

Fecha de Aplicación: Octubre 6 de 2016

Nombre del entrevistado:

Rol de la entrevistada (a): a) Rector b) Director c) Coordinador d) Docente e) Líder equipo HME

Seleccione-Marque con una (X) los programas que actualmente se están implementando en el establecimiento educativo:

PTA	Jornada Única	Bilingüismo	Plan Nacional de Lectura y Escritura	Escuela Nueva	Otros ¿Cuáles?

Explicación de las secciones del formulario:

- I. **Antecedentes / Proceso de Actualización Curricular:** El objetivo de esta sección está orientado a conocer cómo el establecimiento desarrolla los procesos de actualización, ajuste o fortalecimiento curricular, las rutas que están implementando, quién o quienes están vinculados o lideran este proceso, el tiempo y los espacios institucionales o no que se tienen determinados para este ejercicio y de forma indirecta si este proceso se viene adelantando con la propuesta de integración de componentes curriculares.
- II. **Integración de Componentes Curriculares:** Aquí se encontrarán los 4 componentes propuestos por la EICC estrategia de integración de componentes curriculares, como uno de los caminos para lograr un ejercicio de fortalecimiento curricular de manera pertinente según el contexto y en correspondencia con el PEI. En donde se pretende a partir de unas preguntas si se están integrando o no estos componentes, y cómo se está logrando esta integración; estos componentes son:

- **Documentos de Referencia:** Referentes como lineamientos curriculares, estándares de competencia, orientaciones pedagógicas, DBA, matrices de referencia y mallas aprendizaje que las y los docentes integrarán a sus procesos de planeación y prácticas de aula.
 - **Materiales Educativos:** Textos y contenidos alineados con los documentos de referencia que las y los maestros usarán para fortalecer sus prácticas pedagógicas.
 - **Evaluación Formativa:** Estrategias de seguimiento al aprendizaje en el aula y herramientas como aprendamos y supérate con el saber, las cuales posibilitan un procesos saber, las cuales posibilitan un proceso de preparación para la presentación de las pruebas saber; así como reconocer los resultados para la toma de decisiones en la vía del mejoramiento de los aprendizajes.
 - **Acompañamiento formación:** Procesos pedagógicos situados, presenciales y/o virtuales que desarrollan capacidad para que todos los integrantes de la comunidad educativa integren estrategias de buenas prácticas a todos los niveles; entre ellos PTA, Bilingüismo.
- III. **Nivel de uso del PICC- HME:** Lo esperado para esta sección, es que luego de que el E.E responda de forma veraz las preguntas anteriores, llegue a ubicar su proceso de implementación del PICC – HME en los niveles de uso propuestos.

PREGUNTAS DEL FORMULARIO

I. **Antecedentes / Proceso de Actualización Curricular.** Marque con una X y explique cuando sea del caso.

1. ¿El colegio ha realizado o se encuentra realizando un proceso de actualización curricular:	a) Autónomo b) PICC c) Certificación de Calidad d) otra
2. ¿El colegio cuenta con un plan de trabajo con tiempos y actividades para Adelantar este proceso?	a) si b) NO
3. ¿El colegio tiene un equipo que lidere este proceso?	a) SI b) NO
4. ¿Con qué frecuencia su colegio actualiza su currículo?	a) semestralmente b) anualmente c) nunca
5. ¿Considera que su currículo responde las necesidades y a la comunidad Educativa que asisten a su E.E?	a) SI b) NO

II. Integración de Componentes Curriculares:

Documentos de Referencia.

1. ¿Tiene en cuenta los siguientes documentos de referencia como EBC, matrices de referencia y Lineamientos para el ajuste y fortalecimiento curricular?	a) SI, solo uno de ellos, b) SI, dos de los propuestos cx) SI, todos los anteriores d) NO
2. ¿Considera importante para su gestión curricular estos documentos?	a) SI b) NO
3. ¿Conoce los DBA?	a) SI b) NO
4. ¿Los está usando para su gestión curricular?	a) si b) NO
5. ¿Cómo está implementando estos documentos de referencia?	
Se están articulando en los planes de estudio por grados y áreas y además de las matrices de referencia. Se hizo más énfasis en tercero, quinto y noveno	

Materiales Educativos.

1. ¿Tiene su E.E materiales que aporten al proceso de actualización y ajuste de los planes de área y aula?	a) SI b) NO
2. Mencione cuáles utiliza para este proceso	
Los DBA, Matrices de referencia, lineamientos curriculares, estándares básicos de competencia	
3. ¿Estos materiales fueron adquiridos por el E.E o suministrados por la SE o el MEN?	a) E.E b) MN c) SE

Evaluación Formativa.

¿Qué herramientas o recursos ha tenido en cuenta, o le han ayudado a definir los aprendizajes que necesitan sus estudiantes?
Las evaluaciones diagnósticas, los entretextos, la asesoría del PTA

¿Estos aprendizajes se relacionan con los resultados obtenidos en las pruebas de superate, saber, aprendamos?	
¿Hace uso de los resultados obtenidos en pruebas internas y externas para orientar la toma de decisiones?	a) SI b) NO
¿Cuáles decisiones?	a) Evaluación b) Planeación Curricular C) otra
¿Socializa estos resultados en su E.E?	a) SI b) NO
¿A quiénes convoca o invita a la socialización de estos resultados?	a) A toda la comunidad educativa b) A todos los docentes c) Solo líderes de área.

Formación y Acompañamiento.

1. ¿Se ha pensado o se desarrolla en el E.E un ejercicio de observación o acompañamiento en el aula?	a) SI b) NO
¿Tiene algún instrumento de registro de estos acompañamientos?	a) SI b) NO
¿Estableció criterios para elegir a quien acompaña u observa?	a) SI ¿Cuáles? Rubrica de evaluación y lista de chequeo b) NO
¿Cómo perciben los docentes este ejercicio?	Están motivados ya que se aspira a una educación de calidad y subir el índice de calidad.
¿El líder pedagógico de su E.E asiste a los ciclos de formación de la EICC liderados por el MEN?	a) SI b) NO
Si su respuesta es SÍ, qué percepción tiene de este espacio.	Me parecen muy buenos, aunque algunos han sido muy generales, me gustaría uno de estrategias de aula concretas

Si su respuesta es No, indique el por qué	
---	--

III. Nivel de uso del PICC -HME.

Con la información recolectada a través de las preguntas anteriores, ubique a su E.E en uno de los siguientes tres niveles de uso del PICC – HME y marque una (x) donde corresponda.

Nivel 1: EE sin PICC-HME	Nivel 2: PICC – HME en proceso de elaboración x	Nivel 3: PICC-HME en implementación
--------------------------	--	-------------------------------------

Mencione cuáles han sido los principales logros, avances, dificultades y aspectos por mejorar que ha encontrado en la implementación de la propuesta, tomado como guía la descripción que se encuentra a continuación en cada una de las columnas y eliminado y reemplazando el texto que se encuentra en ellas por el que considere pertinente para dar cuenta de lo realizado en su EE.

LOGROS Qué se logró-Meta.	AVANCES En qué vamos.	DIFICULTADES	ACCIONES-PROPUESTAS DE MEJORA	RESPONSABLE(S)
.- socialización de los aspectos tratados en la capacitación a todos los docentes. . – reunión del consejo académico con los directivos de docentes.	.- actualización de los planes de estudio con los nuevos recursos. .- Talleres a estudiantes sobre pruebas saber a los estudiantes de 3º, 5º,9º y 11º. .- Talleres de actualización docentes	En cuanto a los tiempos disponibles para trabajar, poco tiempo disponible. En cuerpo de profesores es pequeño algunas asignaturas están a cargo de un solo docentes y la conformación de equipos se dificulta. Falta empoderamiento por Parte de todo el cuerpo de profesores, trabaja un solo grupo.	Programar encuentros en jornada contraria. Conformar grupos interdisciplinarios. Motivar a los compañeros para vincularse al trabajo y fortalecer los equipos de trabajo.	Nubia Hernández (rectora) María del Pilar Diz Diz (coordinación académica)

<p>.- socialización a los miembros del consejo directivo. .- Capacitación a los docentes sobre la incorporación de los DBA y Matrices de referencia a los planes de área y trabajo de aula.</p>	<p>.- actualización a los directivos docentes. .- plan de modernización de la coordinación académica a través de la incorporación de las tics a los procesos pedagógicas y académico de la institución.</p>			
---	---	--	--	--