

SECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN**  
GOBERNACIÓN DE **CÓRDOBA**

CIRCULAR N° 0151 DE 2016

**DE:** ABEL ENRIQUE GUZMAN LACHARME  
Secretario de Educación Departamental

**PARA:** I.E. Focalizadas de Jornada Única

**Municipio de Ayapel:** I.E. Alfonso López, El Cedro, Nuestra señora del Rosario y Cecilia.

**Municipio de Los Córdoba:** I.E. Antonio Nariño y Los Córdoba.

**Municipio de Pueblo Nuevo:** I.E. El Poblado, El Rosario, Cintura y Neiva

**Municipio de Puerto Escondido:** I.E. El Planchón y Puerto Escondido

**Municipio de San Antero:** I.E. Tomas Santos.

**Municipio de San Bernardo:** I.E. Los Milagros.

**Municipio de Tierralta:** I.E. Nuevo Oriente y Los Morales.

**Municipio de Valencia:** I.E. Manuela Beltrán, Villanueva y Nuestra Señora del Rosario.


**FECHA:** 26 AGO 2016 de 2016

Respetados Rectores y Directores

Atendiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional MEN, la ficha que se encuentra a continuación es un documento orientador para la revisión y ajuste de los PMI de los Establecimientos Educativos focalizados para la IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA UNICA y el mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Media.

Para lo pertinente, se deben dirigir a la doctora YAZMYNA HOYOS NADER al Cel : 3008144931, Área Calidad Educativa.

Cordialmente,



**ABEL ENRIQUE GUZMAN LACHARME**  
Secretario de Educación Departamental

Proyectó:

Maria Yazmyna Hoyos Nader. 24/08/2016

Prof. Universitario SED - Córdoba

Aprobó:

Blanca Martínez Angulo

Prof. Especializado SED - Córdoba

Líder Calidad Educativa

Palacio de Nafn - Calle 27 No. 3 -28 Montería - Córdoba

PBX: +(54) 4 792 6292 - 01 8000 400 357

contactenos@cordoba.gov.co - gobernador@cordoba.gov.co

[www.cordoba.gov.co](http://www.cordoba.gov.co)



## **PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA REVISION Y AJUSTE DE PMI**

Dirigido a Establecimientos educativos donde se Implementa la Jornada Única y el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Media.

Antes de ajustar el Plan de Mejoramiento Institucional PMI tenga en cuenta que:

- “Es un conjunto de medidas establecidas por el rector o director y su equipo de gestión para producir, en un período de tiempo a mediano plazo, **cambios significativos** en los objetivos estratégicos de la institución”. Tendrá un horizonte de cuatro años coincidentes con el periodo de gobierno departamental, para los cuales se definirán objetivos, actividades, tiempos y responsables de cada tarea de gestión”
- Es una estrategia de planificación de mediano plazo, mediante la cual la administración de los establecimientos educativos tienen la posibilidad de articular al marco general de PEI y de la política Departamental de acuerdo con el plan de desarrollo de cada administración territorial. Por esta razón, el PMI, se formulará al iniciar una nueva administración a partir de las autoevaluaciones institucionales que se practican anualmente.
- El PMI programado a cuatro años hace posible que la misión y la visión institucional como las metas planteadas en el marco general, entendido como el plan de desarrollo institucional, vayan teniendo un desarrollo progresivo y no se queden escritas en un documento.

### **INSTRUCCIONES PAR SU DILIGENCIAMIENTO**

Respetados Rectores, Directores

La ficha que encuentra a continuación tiene como objetivo ayudarle a identificar los aspectos básicos que debe incluir en el ajuste del PMI de su I.E. teniendo en cuenta la reglamentación de la Jornada Única en los establecimientos educativos oficiales y el Programa para la Implementación de la Jornada Única y el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Media, conforme a lo dispuesto en los artículos 57 y 60 de la Ley 1753 de 2015.

	PREGUNTA	SI	NO	¿CÓMO? ¿PORQUÉ?
1	Las instancias que participan en la elaboración del PMI son. Consejo Directivo Consejo Académico Rector Comité de Convivencia Asamblea General Consejo de padres de familia Asociación de padres Consejo Estudiantil			
2	Tenga en cuenta los objetivos de la Jornada única: 1. Aumentar el tiempo dedicado a las actividades pedagógicas. 2. Mejorar los Índices de Calidad y 3. Reducir los factores de riesgo y vulnerabilidad a los que se encuentran expuestos los estudiantes en su tiempo libre.			
3	Comience haciendo un diagnóstico previo: Analice los resultados de evaluaciones de su institución, en especial los de las pruebas saber Establezca una visión común sobre la situación en la cual se encuentra el aprendizaje de los niños en relación con las competencias básicas.			

	PREGUNTA	SI	NO	¿CÓMO? / ¿PORQUÉ?
4	<p><b>Analice los resultados obtenidos de los exámenes de Estado y si es posible compare con resultados de años anteriores. ¿Hay progresos? Tome los resultados de la evaluación institucional en torno del desarrollo del PEI y los resultados de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes. La formación de los niños y jóvenes es un proceso acumulativo, por eso el resultado de las evaluaciones debe contemplar a los docentes de cada uno de los ciclos.</b></p>			
5	<p><b>Analice las posibles causas que generan los resultados obtenidos en las Pruebas y en los demás instrumentos de evaluación. Puede desarrollar cuestionarios de diagnóstico para completar la valoración o caracterización institucional, incluir diferentes aspectos de la institución y con base en un puntaje, sugerir una valoración en porcentajes</b></p>			

	PREGUNTA	SI	NO	¿CÓMO? ¿PORQUÉ?
6	<p>Para el análisis de resultados de las Pruebas cuente con:</p> <p>El reporte de las Pruebas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cuestionarios de las Pruebas que tomaron los estudiantes de su institución.</li> <li>• La cartilla ¿Conoce usted lo que sus hijos deben saber y saber hacer con lo que aprenden?</li> <li>• La cartilla ¿Cómo entender las Pruebas SABER y qué sigue?</li> <li>• La información sobre las evaluaciones que a través de internet están en la página web del <a href="http://cfeswww.icfes.gov.co">icfeswww.icfes.gov.co</a></li> </ul>			
7	<p><b>Compare los resultados de la institución con el promedio de su municipio, con el promedio de su departamento, con el promedio nacional y con el nivel esperado para analizar si se está por encima o por debajo de éste y a qué distancia. Las pruebas miden las competencias, es decir, pretenden indagar cómo utilizan los estudiantes su saber en contextos más amplios y diversos de los que han experimentado con las tareas y evaluaciones de clase.</b></p>			

8	<p>Los resultados presentan su medida de dispersión o desviación estándar, que refleja qué tan homogéneo (si la mayoría de los niños respondió de manera similar) o heterogéneo (si hay niños que respondieron muy bien, otros mal y otros regular) está ese grupo de estudiantes respecto del promedio del logro alcanzado.</p> <p>Se espera entonces que el promedio sea alto, es decir que tienda a 100 y que la desviación estándar sea baja, es decir tienda a 0.</p>			
9	<p><b>Analice los niveles de logro:</b> ¿En qué nivel de logro están los estudiantes? ¿Qué porcentaje no alcanza los logros?: A. Para quinto?; B. ¿Para noveno? ¿Qué pasa en cada ciclo? ¿Hay mejores logros en un ciclo que en el otro? ¿Cómo se comparan los resultados con los niveles de logro alcanzados por su municipio, por su departamento, por el país?</p>			

	PREGUNTA	SI	NO	¿CÓMO?/¿PORQUÉ?
10	Adicionalmente, haga una matriz DOFA analizando fortalezas y debilidades céntrase, en lo posible, en un número aproximado de 10 situaciones, problemas o aspectos delimitados que deben mejorar, especialmente en la implementación de la Jornada Única, (definir estrategias y metas anuales, por ejemplo, para disminuir la matrícula atendida, implementar gradualmente la jornada por grados escolares , entre otros) y establezca un orden de prioridad.			
11	Tiene en cuenta los Componentes de Jornada Única, que son; <b>Recurso humano, Infraestructura Educativa y Alimentación Escolar.</b>			
12	Cómo opera su programa de alimentación escolar actualmente?			
13	Qué metas se va a proponer en: a) deserción, b) ausentismo, c) embarazo adolescente, d) delincuencia juvenil, e) consumo de drogas ilícitas, f) pruebas SABER?			

14	Debe reformular el Currículo y el Plan de Estudios para alinearlos con los estándares de Competencias Básicas y Ciudadanas. Se busca que los currículos que se implementen fortalezcan las competencias básicas en matemáticas, ciencias, lenguaje e inglés. Esto permitirá que la medida incida en los desempeños de los estudiantes y aporte al mejoramiento de la calidad desde las bases del aprendizaje.	
15	Defina duración de la jornada única, horario y estructuración de los derechos básicos de Aprendizaje DBA que deberá guardar coherencia con los lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia EBC.	
16	Una vez tenga un diagnóstico claro, DETERMINE LAS METAS, CONCRETE LAS ACCIONES PARA ALCANZAR CADA UNA DE LAS METAS priorizadas para la implementación de la JORNADA ÚNICA, con plazos de tiempo claramente definidos, LOS RECURSOS humanos físicos y financieros posibles con los cuales cuenta o puede llegar a contar la institución educativa para efectuar sus acciones.	



	PREGUNTA	SI	NO	¿CÓMO? ¿PORQUÉ?
17	Por último, HÁGALE SEGUIMIENTO y evalúe los progresos del Plan para el próximo año. Es importante prever unos puntos de referencia que permitan a quienes lideran el mejoramiento, saber si el E.E. está alcanzando las metas que se impuso en el periodo de tiempo que fijó.			
18	En los años siguientes deberá continuar el mejoramiento para corregir errores, contar con nuevas evaluaciones, con nuevas metas, nuevas acciones y nuevos resultados esperados.			