

ANEXO 3. RUBRICAS PARA EVALUAR

Para la evaluación final de la experiencia el comité debe tener en cuenta:

1. La experiencia ganadora será la que cuente con la mayoría de respuestas de: SI / Siempre / Todos.
2. La experiencia que cuente con la mayoría de respuestas de: SI / Pocas veces / Algunos , debe ser revisada nuevamente por el comité evaluador para analizar aspectos a mejorar y de esta forma plantear su clasificación.
3. La experiencia que cuente con la mayoría de respuestas de: NO / Ninguno / Nunca /Pocos/Algunos no será seleccionada.

EJE TEMÁTICO 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Esta rúbrica le permitirá evaluar la experiencia (en este caso una clase) presentada por un docente. Los elementos propuestos pretenden evidenciar elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje desde el rol del docente y del estudiante.

Invitamos a observar el video con detalle y marcar la casilla con una X, si considera que hay evidencia de los siguientes elementos:

ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA EVALUAR EL VIDEO		RESPUESTAS			
Rol del docente	1	Muestra las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente en el aula para promover la participación activa y centrada en los aprendizajes de todos los estudiantes.	SI	NO	
	2	El docente comunica los objetivos de aprendizaje.	Siempre	Pocas veces	Nunca
	3	La clase evidencia articulación con otras áreas e incorpora elementos de educación para la paz. Hay Interdisciplinariedad.	SI	NO	
	4	Evidencia la relación horizontal, cálida y abierta de maestro – estudiante.	SI	NO	
	5	Evidencia que no existen prácticas que sean discriminatorias contra los estudiantes en razón a su sexo, su etnia o sus capacidades entre otras.	Siempre	Pocas veces	Nunca
	6	Evidencia como el docente vincula en el desarrollo de las clases, los intereses de los estudiantes.	SI	NO	
	7	Ilustra la forma en la que el docente retroalimenta permanentemente a sus estudiantes y hace preguntas para que profundicen, esperando que respondan (¿Por qué? ¿Cómo? rxplicame más.	Siempre	Pocas veces	Nunca
	8	Ilustra cómo el docente apoya a los diferentes estudiantes según sus necesidades de aprendizaje	Siempre	Pocas veces	Nunca
	9	La distribución de los estudiantes en el aula facilita el trabajo colaborativo.	SI	NO	
Rol de estudiante	1	Hay evidencia de como los estudiantes apoyan a sus compañeros en las actividades de clase.	Todos	Algunos Estudiantes	Ninguno
	2	Los estudiantes participan, están activos y se involucran en la clase emocional e intelectualmente.	Todos	Algunos Estudiantes	Ninguno

EJEMÁTICO 2: ESCUELAS SEGURAS E INCLUSIVAS

Esta rúbrica le permitirá evaluar la experiencia presentada por la Secretaría de Educación, el Establecimiento Educativo, Docentes y/o Estudiantes. Los elementos propuestos pretenden evidenciar tres elementos específicos: i) la identificación del problema, ii) las estrategias o acciones desarrolladas y iii) los resultados obtenidos. Se espera que el video haga énfasis en cada una de las acciones planteadas para resolver el problema

Invitamos a observar el video con detalle y marcar la casilla con una X, si considera que hay evidencia de los siguientes elementos:

ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA EVALUAR EL VIDEO			RESPUESTAS			
Parte I Se sugiere: 2 minutos. Planteamiento del Problema	1	Se presenta de manera clara y concreta el o los problemas identificados sobre seguridad e inclusión.	SI	NO		
	2	Se evidencia como el problema responde a la realidad del Establecimiento Educativo y su contexto.	SI	NO		
	3	Las personas que intervienen tienen relación directa con el problema y las acciones desarrolladas. Docentes/Directivos/Estudiantes/Familia.	Todos	Pocos	Ninguno	
Parte II Se sugiere: 4 minutos. Acciones desarrolladas	1	Se ilustra cómo las acciones propuestas pretenden transformar el problema .	SI	NO		
	2	Las acciones representadas dan respuesta directa al problema.	Siempre	Pocas veces	Nunca	
	3	Se ilustran claramente las acciones propuestas en la experiencia.	SI	NO		
	4	Hay evidencia de la participación activa de los Docentes y Directivos Docentes.	Todos	Algunos Docentes y Directivos	Ninguna	
	5	Hay evidencia de la participación activa de los estudiantes.	Todos	Algunos Estudiantes	Ninguno	
	6	Evidencia participación activa de otros actores y cuenta cómo fue su participación.	SI	NO		
	7	Hay evidencias de cómo se incorporaron las acciones a las políticas del establecimiento educativos	SI	NO		
Parte III Se sugiere: 2 minutos. Resultados obtenidos	1	Se muestra cómo se hace seguimiento permanente a las acciones propuestas por la experiencia	Siempre	Pocas veces	Nunca	
	2	Los actores cuentan los resultados obtenidos en seguridad e inclusión	SI		NO	

EJE TEMÁTICO 3: ESCUELAS QUE PROMUEVEN LA CONVIVENCIA

Esta rúbrica le permitirá evaluar la experiencia presentada por la Secretaría de Educación, el Establecimiento Educativo, Docentes y/o Estudiantes. Los elementos propuestos pretenden evidenciar tres elementos específicos: i) la identificación del problema, ii) las estrategias o acciones desarrolladas y iii) los resultados obtenidos. Se espera que el video haga énfasis en cada una de las acciones planteadas para resolver el problema

Invitamos a observar el video con detalle y marcar la casilla con una X, sí considera que hay evidencia de los siguientes elementos:

ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA EVALUAR EL VIDEO			RESPUESTAS		
Parte I Se sugiere: 2 minutos. Planteamiento del Problema	1	Se presenta de manera clara y concreta el o los problemas identificados sobre seguridad e inclusión.	SI	NO	
	2	Se evidencia como el problema responde a la realidad del Establecimiento Educativo y su contexto.	SI	NO	
	3	Las personas que intervienen tienen relación directa con el problema y las acciones desarrolladas. Docentes/Directivos/Estudiantes/Familia.	Todos	Pocos	Ninguno
Parte II Se sugiere: 4 minutos. Acciones desarrolladas	1	Se ilustran las actividades que evidencian la participación de Estudiantes, Docentes y Directivos Docentes, en la toma de decisiones de manera concertada.	Siempre	Pocas Veces	Nunca
	2	Se evidencia como los directivos y las familias o los directivos y los estudiantes llegan a acuerdos para mejorar la convivencia.	SI		NO
	3	Se ilustra la forma en la que se socializó a la comunidad educativa los acuerdos de convivencia.	SI	NO	
	4	Las acciones presentadas dan cuenta de las estrategias para resolver pacíficamente los conflictos dentro del Establecimiento Educativo.	Siempre	Pocas veces	Nunca
Parte III Se sugiere: 2 minutos. Resultados obtenidos	1	Se muestra cómo se hace seguimiento permanente a las acciones propuestas por la experiencia	Siempre	Pocas Veces	Nunca
	2	Los actores cuentan los resultados obtenidos en seguridad e inclusión	SI		NO
	3	En el video se muestran cifras de resultados asociados al mejoramiento de la convivencia escolar.	SI		NO