

CIRCULAR N.º **E-000127** DE 2017

PARA: SUPERVISORES, DIRECTORES DE NÚCLEO, RECTORES Y DIRECTORES RURALES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DE CORDOBA.

DE: SECRETARIO DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

ASUNTO: Estrategias de Integración de Componentes Curriculares y Derechos Básicos de Aprendizaje

FECHA: **01 JUN 2017**

Respetados Señores:


La estrategia de Integración de Componentes Curriculares y Derechos Básicos de Aprendizaje – EICC- busca articular en la escuela un conjunto de componentes que actualmente llegan de forma independiente a cada Establecimiento Educativo: referentes de calidad, materiales educativos, herramientas para la evaluación formativa y por último, formación y acompañamiento. Adicionalmente, se integra a las rutas de llegada a los Establecimientos del Programa Todos a Aprender y Jornada Única con el fin de llevar un mensaje claro y articulado de calidad (*Colombia aprende*)

Un paso fundamental para que todos estos componentes logren un impacto significativo, es la articulación de los mismos con el currículo que cada Institución tiene como guía para el trabajo en el aula, partiendo de la autonomía institucional. Por ello, y con el fin de que cada día se apropien más de la Estrategia por medio del presente les hacemos llegar el link de acceso al Drive con la siguiente información: <https://drive.google.com/drive/folders/0ByOxysc2yp3zQ3liM2hZVUt1VEk>

1. Presentación en Power Point.
2. Audio y video de la reunión virtual.
3. Videos de apoyo (Estrategia Integración de Componentes Curriculares, PICC-HME, Derechos Básicos de Aprendizaje, uso pedagógico de la caja de materiales Siempre Día E 2016 y Líneas de Uso).
4. Guía de articulación de los materiales de la caja Siempre Día E.
5. DBA Transición.
6. DBA Matemáticas.
7. DBA Lenguaje.
8. DBA Ciencias Sociales.
9. DBA Ciencias Naturales.

Para descargar todos los DBA's en su primera y segunda versión, podrán consultar la página: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siemprediae>

Atentamente


ABEL ENRIQUE GUZMAN LACHARME
Secretario de Educación Departamental

Proyectó: Blanca Martínez Angulo, Profesional Especializado
30-05-2017

Palacio de Nain - Calle 27 No. 3-28 Montería - Córdoba

PBX: +(57)4 7926292 - 01 8000 915344

contactenos@cordoba.gov.co

www.cordoba.gov.co

PROGRAMA: Estrategia de Integración de Componentes Curriculares EICC / Siempre Día E

OBJETIVOS:

- Fomentar el liderazgo pedagógico en los directivos docentes y Secretarías de Educación (SE) con el fin de aportar a los procesos de fortalecimiento curricular de los colegios centrado en el mejoramiento de los aprendizajes.
- Orientar el proceso de integración de componentes curriculares a través de herramientas de apoyo para la revisión y actualización de los planes de área y aula de los colegios.
- Orientar y acompañar el trabajo de los colegios en el desarrollo de la gestión pedagógica con foco en el desempeño de los estudiantes, teniendo como consecuencia la mejora de los resultados de la evaluación.

EJES DE ACCIÓN

Ejes de formación	Ejes de acompañamiento
<ol style="list-style-type: none"> 1. La EICC en las áreas y en el aula. 2. El PICC-HME como herramienta de apoyo para la integración de componentes curriculares. 3. Liderazgo pedagógico y trabajo en equipo. 4. Rutas de fortalecimiento curricular en los procesos de enseñanza y aprendizaje, evaluación y acompañamiento pedagógico. 5. Uso pedagógico de los materiales Siempre Día E. 6. Balance y proyecciones para la planeación 2017. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomento al acompañamiento en el aula. 2. Herramientas de apoyo al mejoramiento de las prácticas de aula. 3. Herramientas de apoyo al acompañamiento en el aula.

ACTORES QUE ACOMPAÑAN

Actores del MEN en el EE o SE	Alcance de sus acciones
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador de la Dirección de Calidad (SE) • Padrino de la Dirección de Calidad (SE) • Líder de JU • Formador PTA 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de sesiones de trabajo con directivos de los colegios y equipos de Calidad de las SE. • El líder de JU y el formador de PTA han llevado la EICC a los EE y los tutores respectivamente, en el caso de PTA a partir de sesiones introductorias.

ACCIONES QUE DAN RESPUESTA AL ENFOQUE DE LA POLÍTICA PARA EL 2017

- Orienta la integración de las acciones de los diferentes procesos de formación a través de la Ruta Pedagógica Integrada.
- Propone los documentos de referencia y herramientas de apoyo para la gestión pedagógica, el fortalecimiento curricular y el mejoramiento de los aprendizajes.
- Orienta el uso integrado de los materiales Siempre Día E y el uso pedagógico de resultados.

PROGRAMA: Jornada Única

OBJETIVOS:

- Acompañar a los directivos docentes en su proceso de planeación pedagógica de la Jornada Única, teniendo en cuenta la gestión del tiempo escolar para el fortalecimiento de las áreas básicas y las competencias comunicativas, matemáticas y científicas.
- Apoyar a los directivos docentes de los EE en la revisión, ajuste y actualización de los planes de estudio, de área y de aula, en el marco de la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC) y Siempre Día E, teniendo como eje central el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.
- Hacer seguimiento a los distintos componentes de la implementación de la Jornada Única en las EE (pedagógico, alimentación, infraestructura y docentes) reportando avances y demoras.

EJES DE ACCIÓN

Eje de formación	Eje de acompañamiento
<ol style="list-style-type: none">1. EICC y Plan de Integración de Componentes Curriculares-Hacia la Meta de la Excelencia (PICC-HME).2. Uso pedagógico de los materiales Siempre Día E.3. Siempre Día E - Uso de resultados.4. Rutas de fortalecimiento curricular en los procesos de enseñanza y aprendizaje, evaluación y acompañamiento pedagógico para la Jornada Única.5. Balance y proyecciones para la implementación de la Jornada Única en 2017.6. Uso de las Mallas de Aprendizaje como referentes para la actualización curricular.7. Orientaciones para el aula basada en los aprendizajes de los estudiantes.8. Trabajo diferenciado en el aula y refuerzo escolar.	<ol style="list-style-type: none">1. Herramientas de apoyo para el uso de resultados desde la EICC y el Siempre Día E.2. Fortalecimiento curricular a partir de la EICC, el PICC-HME y el Siempre Día E.3. Gestión del tiempo escolar.4. Seguimiento a los aprendizajes.5. Evaluación formativa.6. Herramientas para la revisión de planes de estudio, de área y de aula.7. Acompañamiento en el aula.8. Estrategias para el trabajo diferenciado en el aula y refuerzo escolar.

ACTORES QUE ACOMPAÑAN

Actor en el establecimiento educativo o SE	Alcance de sus acciones
<ul style="list-style-type: none">• Líderes de Jornada Única (EE)• Coordinador regional (SE)	<ul style="list-style-type: none">• Líder de Jornada Única (EE)<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo de sesiones de trabajo con directivos docentes de los EE focalizados en Jornada Única.- Presentación de los lineamientos y aspectos generales de la Jornada Única en los EE.- Apoyo a la gestión pedagógica del tiempo escolar.- Fortalecimiento curricular en el marco de la EICC y el Siempre Día E.- Seguimiento al cumplimiento del tiempo

	<p>definido para la Jornada Única.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento a los componentes para la implementación de la Jornada Única (alimentación, infraestructura, docentes). • Coordinador regional (SE) <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de visitas de acompañamiento técnico a las SE para coordinar la implementación de la Jornada Única en los EE y acordar el plan de trabajo. - Seguimiento a la implementación de la Jornada Única en las SE de los componentes para la implementación de la Jornada Única: alimentación, docentes, infraestructura, pedagógico. - Establecer canales de comunicación efectivos con las ETC.
--	--

ACCIONES QUE DAN RESPUESTA AL ENFOQUE DE LA POLÍTICA PARA EL 2017	
	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos de formación e implementación del componente pedagógico articulados con la Ruta Pedagógica Integrada. - Herramientas de apoyo para la gestión pedagógica, el fortalecimiento curricular y el mejoramiento de los aprendizajes. - Orientaciones el uso integrado de los materiales Siempre Día E y el uso pedagógico de resultados. - Foco en competencias comunicativas - Foco en las Mallas de Aprendizaje como referente para la actualización curricular. - Énfasis en seguimiento y planeación para el aprendizaje.

PROGRAMA: MODELO ACOMPAÑAMIENTO SITUADO MAS+ PRIMERA INFANCIA

OBJETIVOS:

- Estrategia para el fortalecimiento de la **práctica pedagógica** que busca cualificar las capacidades de las maestras y maestros, para asegurar interacciones y procesos de aprendizaje y desarrollo efectivos en los niños y niñas
- **fortalecer activa y permanentemente las experiencias pedagógicas de las maestras**, a partir de un trabajo colaborativo y centrado en el diálogo entre pares.

EJES DE ACCIÓN

Ejes de formación	Ejes de acompañamiento
	<ol style="list-style-type: none">1. Trabajo en contexto.2. Rol protagónico de las maestras3. Reflexión pedagógica4. Diálogo y aprendizaje colaborativo5. Enfoque apreciativo

ACTORES QUE ACOMPAÑAN

Actores del MEN en el EE o SE	Alcance de sus acciones
<ul style="list-style-type: none">• Equipo subdirección de calidad de primera infancia MAS+	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de los docentes vinculados• Apoyo a los procesos de implementación y desarrollo del MAS+ en territorio.• Articulación con líder de primera infancia de su SE.• Articulación con las orientaciones de la Subdirección de calidad de primera infancia de MEN.

ACCIONES QUE DAN RESPUESTA AL ENFOQUE DE LA POLÍTICA PARA EL DE ENFOQUE 2017

Orientar acciones desde su secretaría en función de la calidad de la educación inicial en articulación con el líder de primera infancia de su secretaría de educación.

PROGRAMA: TODOS A APRENDER

OBJETIVO: Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto grado en las áreas de matemáticas y lenguaje.

EJES DE ACCIÓN	
Eje de formación	Eje de acompañamiento
<p>Comunidades de aprendizaje: Mesas de estudio de Mallas de aprendizaje y DBA de transición con docentes. Compartir buenas prácticas para el mejoramiento de los niveles de lectura, las metas por docente de acuerdo con el número de estudiantes en riesgo académico y lo registros de avance de los niveles de lectura de los estudiantes identificados para implementación de estrategias de mejoramiento de aprendizaje específicas (de acuerdo a una caracterización inicial). Compartir las estrategias de mejoramiento de lectura que han sido efectivas para los casos críticos de estudiantes identificados en riesgo académico. Hacer seguimiento a los casos críticos de estudiantes identificados con bajo nivel de lectura en relación con el esperado para el grado.</p> <p>Sesiones de trabajo situado: Matemáticas: Variación y cambio, pensamiento geométrico, medición y estimación, representaciones de la fracción Lenguaje: Alfabetización inicial, orientaciones didácticas para la lectura inicial, didácticas para la comprensión y producción, tipos de textos y géneros discursivos, Transición: Valoración del desarrollo de aprendizajes, centros de interés y rincones de trabajo, sistematización del trabajo pedagógico en transición y primero</p>	<p>- Acompañamiento en el aula en 3° y 5° enfocado en los objetivos del programa en las prácticas de aula (clima de aula, gestión de aula, enseñanza aprendizaje, evaluación formativa y verificación de aprendizajes) en las fases de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planeación 2. Acompañamiento en el aula (in situ) 3. Realimentación formativa <p>- Acompañamiento en el proceso PíCC- HME - Acompañamiento a los procesos de EíCC</p>

<p>Transversal: Planeación y ciclo de una lección (observación: La ruta pioneros fortalece otros contenidos en lenguaje, matemáticas y transversal).</p>	
--	--

ACTORES QUE ACOMPAÑAN	
Actor en el establecimiento educativo	Alcance de sus acciones
<p>Tutores acompañan a docentes en los EE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acompañamiento integral al establecimiento educativo Fomenta procesos de profesionalización docente fortaleciendo las prácticas de aula. Forma en conocimiento didáctico del contenido para fortalecer las competencias básicas de los estudiantes. Promueve el uso de materiales educativos para la planeación, seguimiento y evaluación de sus prácticas de aula. Acompañamientos en el aula para implementar y validar buenas prácticas en la enseñanza de lenguaje y matemáticas Encuentros en las comunidades de aprendizaje para la cualificación de las prácticas.

ACCIONES QUE DAN RESPUESTA AL ENFOQUE DE LA POLÍTICA DE ENFOQUE 2017
<p>Los tutores del Programa Todos a Aprender liderarán la caracterización lectora de todos los estudiantes de 3° y 5° grado así como la implementación de estrategias que permitan aumentar los niveles de fluidez, calidad y comprensión lectora en los estudiantes de dichos grados principalmente. Los acompañamientos en aula se enfocaran en su mayoría en los grados 3° y 5°. Se continuará fortaleciendo la verificación de aprendizajes en los acompañamientos en el aula.</p>

- OBJETIVO: Mejorar los aprendizajes en lectura, escritura y oralidad de los estudiantes de educación preescolar, básica y media, impactando positivamente los resultados en pruebas SABER - Lenguaje.

EJES DE ACCIÓN	
Eje de formación	Eje de acompañamiento
Pásate a la Biblioteca Escolar Portafolio de formación Territorios narrados Narrativas de paz	Formación y acompañamiento <i>in situ</i> y virtual Formación y acompañamiento <i>in situ</i> Formación y acompañamiento <i>in situ</i> Formación y acompañamiento <i>in situ</i>

ACTORES QUE ACOMPAÑAN	
Actor en el establecimiento educativo	Alcance de sus acciones
<ul style="list-style-type: none"> • Secretarías de educación, directivos docentes, docentes, comunidades de biblioteca escolar, comunidades escolares de paz, líderes comunitarios y estudiantes. 	Formación y acompañamiento en los siguientes temas: lectura, escritura, oralidad, biblioteca escolar, producción editorial.

ACCIONES QUE DAN RESPUESTA AL ENFOQUE DE LA POLÍTICA DE ENFOQUE 2017
<ul style="list-style-type: none"> • • • Jornadas de formación integradas a coordinadores y tutores. Diseño integrado de protocolos. Entrega a coordinadores y tutores de informes por colegio para enfatizar en acciones concretas.